

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.18 Морфология и физиология сельскохозяйственных животных

**Направление подготовки (специальность)** 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Профиль подготовки (специализация)** Технология производства и переработки продукции животноводства

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	21

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-4 готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам**

**Знать:**

Этап 1: видовые, породные и возрастные особенности строения органов и систем животного организма

Этап 2: особенности функционирования органов и систем организма животного в связи с видовыми, породными и возрастными закономерностями

**Уметь:**

Этап 1: ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных

Этап 2: проводить контроль функционального состояния организма животных

**Владеть:**

Этап 1: техникой морфологического исследования различных видов животных и птиц

Этап 2: методами определения морфофизиологических параметров организма животных разновозрастных групп

**ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве**

**Знать:**

Этап 1: систематику животного мира.

Этап 2: роль сельскохозяйственных животных в производстве

**Уметь:**

Этап 1: оценивать животных по мясной и молочной продуктивности

Этап 2: проводить зоотехнические мероприятия, повышающие сохранность животных и их продуктивность в сельскохозяйственном производстве

**Владеть:**

Этап 1: методиками учета роста и развития животных

Этап 2: методами разведения сельскохозяйственных животных

**ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве**

**Знать:**

Этап 1: сорта растений и породы сельскохозяйственных животных

Этап 2: особенности пород сельскохозяйственных животных для использования в промышленном животноводстве

**Уметь:**

Этап 1: составлять рационы для различных видов сельскохозяйственных животных

Этап 2: организовывать нормированное кормление животных согласно продуктивным качествам

**Владеть:**

Этап 1: современными технологиями содержания различных видов животных

Этап 2: методами профилактики заболеваний связанных с нарушением технологии содержания сельскохозяйственных животных

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4 готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	готов распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	<b>Знать:</b> видовые, породные и возрастные особенности строения органов и систем животного организма <b>Уметь:</b> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных <b>Владеть:</b> техникой морфологического исследования различных видов животных и птиц	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	готов оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	<b>Знать:</b> систематику животного мира. <b>Уметь:</b> оценивать животных по мясной и молочной продуктивности <b>Владеть:</b> методиками учета роста и развития животных	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном	способен распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном	<b>Знать:</b> сорта растений и породы сельскохозяйственных животных <b>Уметь:</b> составлять рационы для различных видов сельскохозяйственных	Устный опрос, письменный опрос

производстве	производстве	животных <b>Владеть:</b> современными технологиями содержания различных видов животных	
--------------	--------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4 готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	готов распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	<b>Знать:</b> особенности функционирования органов и систем организма животного в связи с видовыми, породными и возрастными закономерностями <b>Уметь:</b> проводить контроль функционального состояния организма животных <b>Владеть:</b> методами определения морфофизиологических параметров организма животных разновозрастных групп	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	готов оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	<b>Знать:</b> роль сельскохозяйственных животных в производстве <b>Уметь:</b> проводить зоотехнические мероприятия, повышающие сохранность животных и их продуктивность в сельскохозяйственном производстве <b>Владеть:</b>	Устный опрос, письменный опрос

		методами разведения сельскохозяйственных животных	
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	способен распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	<p><b>Знать:</b> особенности пород сельскохозяйственных животных для использования в промышленном животноводстве</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать нормированное кормление животных согласно продуктивным качествам</p> <p><b>Владеть:</b> методами профилактики заболеваний связанных с нарушением технологии содержания сельскохозяйственных животных</p>	Устный опрос, письменный опрос

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	<b>отлично (зачтено)</b>

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОПК-4 готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: видовые, породные и возрастные особенности строения органов и систем животного организма	<p>1. Клетка включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ядро, цитоплазма, митохондрии</li> <li>2) ядро, цитоплазма, плазмолемма</li> <li>3) ядро, протоплазма, рибосомы</li> <li>4) ядро, центросома, плазмолемма</li> <li>5) цитоплазма, плазмолемма</li> </ol> <p>2. Укажите типы тканей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) покровная, мышечная, нервная</li> <li>2) покровная, внутренней среды, мышечная, нервная</li> <li>3) эпителиальная, нервная, костная</li> <li>4) костная, мышечная, нервная</li> <li>5) нервная, костная</li> </ol> <p>3. По-латыни шейные позвонки называются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) vertebra cervicalis</li> <li>2) vertebra lumbalis</li> <li>3) vertebra thoracalis</li> <li>4) vertebra caudalis</li> <li>5) vertebra sacralis</li> </ol> <p>4. К производным кожи относят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рога, копыта, когти, ногти, мякиши, сальные, потовые, молочные железы</li> <li>2) рога, копыта, когти, ногти, мякиши, слюнные железы</li> <li>3) сальные, потовые, пузырьковидные железы, корни волос</li> <li>4) мышцы подниматели волос, корни волос, потовые железы</li> </ol>



	<p>5) корни волос, сальные, потовые железы, кутикула</p> <p>5. Перечислите органы пищеварения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ротовая полость, гортань, трахея, желудок, кишечник</li> <li>2) ротовая полость, пищевод, трахея, желудок, кишечник</li> <li>3) ротовая полость, гортань, желудок, кишечник</li> <li>4) ротовая полость, селезенка, желудок, кишечник</li> <li>5) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник</li> </ol>
<p>Уметь: ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных</p>	<p>6. Термин «вентральный» означает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) направление в сторону черепа</li> <li>2) направление в сторону хвоста</li> <li>3) направление в сторону живота</li> <li>4) направление в сторону спины</li> <li>5) направление в сторону туловища</li> </ol> <p>7. Череп делится на отделы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мозговой, лицевой</li> <li>2) затылочный, лицевой</li> <li>3) головной, носовой</li> <li>4) мозговой, ротовой</li> <li>5) носовой, мозговой</li> </ol> <p>8. У крупного рогатого скота почки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бороздчатые многососочковые</li> <li>2) гладкие многососочковые</li> <li>3) гладкие однососочковые</li> <li>4) бороздчатые однососочковые</li> <li>5) множественные</li> </ol> <p>9. Назовите основные железы внутренней секреции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гипофиз, диафиз, щитовидная железа, надпочечники</li> <li>2) гипофиз, эпифиз, щитовидная и околощитовидная железы, надпочечники</li> <li>3) щитовидная железа, околощитовидная железа, пузырьковидная железа</li> <li>4) гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, тимус</li> <li>5) гипофиз, щитовидная железа, селезенка, надпочечники</li> </ol> <p>10. Периферическая часть зрительного анализатора состоит из</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глазного яблока, зрительного нерва</li> <li>2) роговицы, сетчатки, зрачка</li> <li>3) конъюнктивы, роговицы, сетчатки</li> <li>4) глазного яблока, защитных и вспомогательных образований</li> <li>5) глазного яблока, зрительных центров головного мозга</li> </ol>
<p>Навыки: владеть техникой морфологического исследования различных видов животных и птиц</p>	<p>11. Большой мозг включает в себя отделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конечный, средний, задний</li> <li>2) конечный, промежуточный, средний</li> <li>3) передний и задний</li> <li>4) промежуточный и средний</li> <li>5) задний и ромбовидный</li> </ol> <p>12. Анализатор состоит из:</p>

	<p>1) рецептора, нервов и проводящих путей мозга, подкорковых центров и коры мозга</p> <p>2) рецептора, интерорецептора, коры мозга</p> <p>3) нервов и проводящих путей мозга, подкорковых центров и коры мозга</p> <p>4) рецептора, нервов и проводящих путей мозга, коры мозга</p> <p>5) экстерорецептора, подкорковых центров, коры мозга</p> <p>13. Селезенка крупного рогатого скота имеет</p> <p>1) округлую форму</p> <p>2) овальную форму</p> <p>3) квадратную форму</p> <p>4) треугольную форму</p> <p>5) прямоугольную форму</p> <p>14. Правое лёгкое крупного рогатого скота имеет доли:</p> <p>1) краниальная, средняя, каудальная, добавочная</p> <p>2) краниальная, средняя, каудальная</p> <p>3) левую, среднюю, правую</p> <p>4) левую, промежуточную, правую</p> <p>5) левую, хвостатую, квадратную, правую</p> <p>15. Желчного пузыря нет у</p> <p>1) у лошади</p> <p>2) у жвачных</p> <p>3) у свиньи</p> <p>4) у собаки</p> <p>5) у кошки</p>
--	--

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 2

**ОПК-4 готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности функционирования органов и систем организма животного в связи с видовыми, породными и возрастными закономерностями	<p>16. Половая зрелость у крупного рогатого скота наступает в:</p> <p>1) 4-6 месяцев</p> <p>2) 5-8 месяцев</p> <p>3) 6-10 месяцев</p> <p>4) 10-12 месяцев</p> <p>17. К основным свойствам гладких мышц ЖКТ относятся:</p> <p>1) возбудимость, проводимость, сократимость, лабильность</p> <p>2) возбудимость, сократимость, проводимость</p> <p>3) автоматия, возбудимость, проводимость, сократимость</p> <p>4) возбудимость, проводимость, сократимость, пластичность</p> <p>18. Торможение было открыто И.М. Сеченовым при раздражении</p>

	<p>1) спинного мозга  2) зрительных бугров  3) коры головного мозга  4) мозжечка  5) продолговатого мозга</p> <p>19. Повышение артериального давления называют:  1) гипотензией  2) гипертензией  3) аритмией  4) дистонией</p> <p>20. Какая структура сердца является водителем ритма сердца I порядка:  1) атриовентрикулярный узел  2) пучок Гиса  3) синусный узел  4) ножки пучка</p>
<p>Уметь: проводить контроль функционального состояния организма животных</p>	<p>21. Что характеризует диастолическое давление:  1) состояние миокарда левого желудочка  2) состояние миокарда правого желудочка  3) степень тонуса артериальных стенок  4) атонию сосудистых стенок</p> <p>22. Какие рецепторы воспринимают раздражения из внутренней среды организма?  23. Совокупность электрических, механических, биохимических процессов, происходящих в сердце в течение одного сокращения и расслабления, называется...  24. Вещество, способное вызывать специфический иммунный ответ, называется...  25. Сокращение, при котором длина волокон не уменьшается, но их напряжение возрастает называют...</p>
<p>Навыки: владеть методами определения морфофизиологических параметров организма животных разновозрастных групп</p>	<p>26. Что означает величина гематокрита:  1) соотношение лейкоцитов и плазмы  2) соотношение эритроцитов и плазмы  3) соотношение форменных элементов и плазмы  4) соотношение тромбоцитов и плазмы</p> <p>27. К каким последствиям приводит гипофизэктомия у молодых животных:  1) ускоренному половому созреванию  2) замедлению роста тела  3) ускоренному росту тела  4) развитию диабета</p> <p>28. Каков в среднем объем крови от массы тела у животных?  29. Каково среднее содержание гемоглобина в крови животных?  30. Способность сердца сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в его проводящей системе, называют...</p>

Таблица 7 – Код и наименование компетенции. Этап 1

**ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систематику животного мира.	31. Систематика животного мира. Основные понятия о классификации млекопитающих. 32. Понятие тип, отряд, семейство, род, вид. 33. Классификация пород сельскохозяйственных животных. 34. Породы сельскохозяйственных животных разводимые на территории Оренбургской области.
Уметь: оценивать животных по мясной и молочной продуктивности	35. Показатели мясных качеств животных: внешний вид, живая масса, возраст, скороспелость. 36. Лактационный период. 37. Лактация, молокообразование и молоковыведение. 38. Вес коров молочного направления продуктивности (кг): 1) 300 2) 250 3) 550 4) 1000
Навыки: методиками учета роста и развития животных	39. Эмбриональный и постэмбриональный период сельскохозяйственных животных. 40. Понятие рост и развитие сельскохозяйственных животных. 41. Вес сельскохозяйственных животных при рождении. 42. Период стельности (дн): 1) 114 2) 285 3) 156 4) 311

Таблица 8 – Код и наименование компетенции. Этап 2

**ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль сельскохозяйственных животных в производстве	43. Роль крупного рогатого скота в производстве продукции животноводства. 44. Роль сельскохозяйственной птицы в производстве продукции животноводства. 45. Скороспелые отросли животноводства. Основные задачи отраслей. 46. Гибридные животные, цели и задачи использования в промышленном животноводстве.
Уметь: проводить	47. Роль молозива для роста и развития молодняка.

зоотехнические мероприятия, повышающие сохранность животных и их продуктивность в сельскохозяйственном производстве	48. Значение микро и макроэлементов для роста и развития молодняка. 49. Профилактика анемии поросят. 50. Нормированное кормление. Рефлекторная деятельность желудочно-кишечного тракта.
Навыки: методами разведения сельскохозяйственных животных	51. Методы разведения сельскохозяйственных животных. 52. Физиология размножения. 53. Функции половых органов самок и самцов. 54. Физиология оплодотворения.

Таблица 9 – Код и наименование компетенции. Этап 1

**ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сорта растений и породы сельскохозяйственных животных	55. Классификация зерновых и бобовых сельскохозяйственных культур. 56. Сельскохозяйственные культуры, разводимые на территории Оренбургской области. 57. Породы лошадей, физиологические особенности животных. 58. Породы кроликов, физиологические особенности животных.
Уметь: составлять рационы для различных видов сельскохозяйственных животных	59. Физиологическое значение режима кормления животных. 60. Составление рационов для животных. 61. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе, физиологическое значение для организма. 62. Сахаропротеиновое отношение в рационе, физиологическое значение для организма животных.
Навыки: современными технологиями содержания различных видов животных	63. Современные животноводческие комплексы на территории РФ. 64. Геотехсистема современных скотокомплексов. 65. Технологии содержания свиней. Физиология содержания животных. 66. Современные технологии содержания птиц на птицефабриках.

Таблица 10 – Код и наименование компетенции. Этап 2

**ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности	67. Промышленные породы сельскохозяйственных птиц.

пород сельскохозяйственных животных для использования в промышленном животноводстве	Физиологические особенности (яйценоскость, инстинкт насиживания). 68. Бройлеры, физиологические особенности животных и роль в сельскохозяйственном производстве 69. Тяжеловозные породы лошадей и производство кумыса. 70. Физиологические особенности свиней.
Уметь: организовывать нормированное кормление животных согласно продуктивным качествам	71. Выпаивание молока новорожденным телятам, физиологические особенности молочного периода. 72. Кормление телят мясного направления продуктивности. 73. Организация кормления высокоудойных коров на комплексах. Физиологические особенности. 74. Кормление подсосных свиноматок.
Навыки: методами профилактики заболеваний связанных с нарушением технологии содержания сельскохозяйственных животных	75. Профилактика расклева птиц на птицефабриках. 76. Заболевания пищеварительной системы связанной с нарушением кормления животных. Профилактика. 77. Нарушения физиологических норм содержания свиней, нарушение инстинктивного поведения, стрессы. 78. Физиологические особенности содержания лошадей.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных

		домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.



Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)