

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.17 Основы научных исследований

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Этап 1 основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве;

Этап 2 приемы биометрической обработки экспериментальных данных

Уметь:

Этап 1 выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу;

Этап 2 выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу

Владеть:

Этап 1 навыками постановки исследований в животноводстве

Этап 2 математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-20- способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Знать:

Этап 1 основные этапы выполнения научных исследований от сбора литературной информации по изучаемому вопросу до практической реализации результатов поставленного эксперимента;

Этап 2 основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве и приемы биометрической обработки экспериментальных данных

Уметь:

Этап 1 выбрать такие приемы ил методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу;

Этап 2 правильно оценивать данные опыта и делать выводы

Владеть:

Этап 1 опытом биометрической обработки экспериментальных данных

Этап 2 опытом написания методики эксперимента

ПК-23- способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений

Знать:

Этап 1 основы инновационной деятельности в развитии науки;

Этап 2 программно-целевые методы решения научных проблем

Уметь:

Этап 1 использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности;

Этап 2 использовать математические методы в обработке экспериментальных данных

Владеть:

Этап 1 методами информационных технологий;

Этап 2 опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-2- способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве; Уметь: выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; Владеть: навыками постановки исследований в животноводстве	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов
ПК-20- способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ПК-20- способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: основные этапы выполнения научных исследований от сбора литературной информации по изучаемому вопросу до практической реализации результатов поставленного эксперимента; Уметь: выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; Владеть: опытом биометрической обработки экспериментальны	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов

		х данных	
ПК-23- способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	ПК-23- способен к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Знать: основы инновационной деятельности в развитии науки; Уметь: использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: методами информационных технологий;	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-2- способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: приемы биометрической обработки экспериментальных данных Уметь: выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу Владеть: математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-20- способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственно	ПК-20- способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственно	Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве и приемы биометрической обработки	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка

й продукции	й продукции	экспериментальных данных Уметь: правильно оценивать данные опыта и делать выводы Владеть: опытом написания методики эксперимента	полученных результатов Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-23- способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	ПК-23- способен к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем Уметь: использовать математические методы в обработке экспериментальных данных Владеть: опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
------	---------------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(зачтено)хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве	1. Значение научных исследований в животноводстве 2. Категории научных подразделений 3. Организационная структура научного комплекса в стране 4. Основные направления научных исследований в животноводстве
Уметь: выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную задачу для исследования	5. Наблюдение. 6. Эксперимент. 7. Научно-хозяйственный опыт. 8. Структура процесса исследования 9. Основные этапы выполнения эксперимента
Навыки: навыками постановки исследований в животноводстве	10. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях 11. Основные работы с научной литературой по изучаемой теме или проблеме 12. Категории информации в научном документе. Источники научной информации 13. Информационный и патентный поиск.

Таблица 7 - ОПК-2- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы биометрической обработки экспериментальных данных	1. Правила чтения научной литературы по изучаемому вопросу. 2. Литературный обзор и основные требования к нему 3. Разработка методики и рабочего плана научного исследования. 4. Ведение первичной документации. 5. Разработка методики
Уметь: выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу	6. Характеристика отдельных разделов методики и составление рабочего плана выполнения эксперимента 7. Основная документация для учета первичных данных в научном эксперименте 8. Разбор частных методик выполнения экспериментальной части дипломных работ и в авторефератах кандидатских диссертаций
Навыки: математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	9. Средняя арифметическая. 10. Показатели разнообразия (вариации изменчивости). 11. Ошибка средней арифметической и достоверность разницы между средними величинами 12. Коэффициент корреляции 13. Биометрическая обработка больших выборок

Таблица 8 - ПК-20- способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы выполнения научных исследований от сбора литературной информации по изучаемому вопросу до практической реализации результатов поставленного эксперимента	1. Построение вариационного ряда 2. Определение средней арифметической 3. Определение среднего квадратического отклонения с помощью вариационного ряда 4. Определение коэффициента корреляции при $n > 30$
Уметь: выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу	5. Коэффициент регрессии 6. Разбор требований к литературному оформлению научной работы. 7. Категории научной информации 8. Источники научной информации 9. Правила чтения научной литературы 10. Литературный обзор и требования к его оформлению.

Навыки: опытом биометрической обработки экспериментальных данных	11. Методика работы с научной литературой, составление обзорного реферата. 12. Составление схемы опыта 13. Составление методики опыта 14. Составление рабочего плана исследований
--	--

Таблица 9 - ПК-20- способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве и приемы биометрической обработки экспериментальных данных	1. Значение научных исследований в животноводстве 2. Категории научных подразделений 3. Организационная структура научного комплекса в стране 4. Основные направления научных исследований в животноводстве
Уметь: правильно оценивать данные опыта и делать выводы	5. Наблюдение. 6. Эксперимент. 7. Научно-хозяйственный опыт. 8. Структура процесса исследования 9. Основные этапы выполнения эксперимента
Навыки: опытом написания методики эксперимента	10. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях 11. Основные работы с научной литературой по изучаемой теме или проблеме 12. Категории информации в научном документе. Источники научной информации 13. Информационный и патентный поиск.

Таблица 10 - ПК-23- способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основы инновационной деятельности в развитии науки	1. Методика постановки опыта по промышленному скрещиванию. 2. Методика проведения опытов по откорму и изучению нагульных и откормочных качеств животных. 3. Методика зоотехнических и технологических опытов по молочному скотоводству
Уметь: использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной	4. Характеристика отдельных разделов методики и составление рабочего плана выполнения эксперимента 5. Основная документация для учета первичных данных в научном эксперименте 6. Разбор частных методик выполнения экспериментальной части дипломных работ и в авторефератах кандидатских диссертаций 7. Средняя арифметическая.

деятельности	
Навыки: методами информационных технологий	8. Показатели разнообразия (вариации изменчивости). 9. Ошибка средней арифметической и достоверность разницы между средними величинами 10. Коэффициент корреляции 11. Биометрическая обработка больших выборок

Таблица 11 - ПК-23- способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программно-целевые методы решения научных проблем	1. История опытного дела в животноводстве. 2. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства. 3. Организационная структура науки. 4. Планирование и программирование научных исследований в животноводстве.
Уметь: использовать математические методы в обработке экспериментальных данных	5. Основные направления зоотехнической работы и научных исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве. 6. Организация научной работы на производстве. 7. Внедрение научных достижений и передового опыта. 8. Методы, построенные на принципе аналогичных групп.
Навыки: опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки	9. Методы, построенные на принципе групп-периодов 10. Особенности опытов по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности 11. Сущность и методика проведения физиологических опытов на животных. 12. Методика проведения опытов по породоиспытанию. 13. Методика оценки производителей и маток с.-х. животных по качеству потомства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических	Основные умения и	Проверка выполненной

(лабораторных) работ	навыки, соответствующие теме работы	работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Письменная с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Вопросы для зачета (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является зачет.)