

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.02 Технология переработки молока

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Знать:

Этап 1 технологию получения молока, технологические схемы выработки молочной и побочной продукции

Этап 2 требования к качеству сырья и готовому продукту

Уметь:

Этап 1 определять необходимость и экономическую целесообразность выработки того или иного молочного продукта

Этап 2 организовать и обеспечить всем необходимым оборудованием и наметить пути совершенствовании технологии с учетом современных требований

Владеть:

Этап 1 опытом самостоятельного принятия решений по вопросам производства, обработки и переработки молока

Этап 2 владеть приемами работы на технологическом оборудовании используемом в данной отрасли

ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

Знать:

Этап 1 ассортимент производимой продукции, требования к качеству сырья и готовому продукту

Этап 2 технологические схемы выработки молочной и побочной продукции

Уметь:

Этап 1 определять основные характеристики состава и свойств молочных продуктов

Этап 2 совершенствовать технологии переработки молока

Владеть:

Этап 1 методикой ведения технологических расчетов нормализации при выработке молочных продуктов

Этап 2 опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки и техники по переработке молока и молочной продукции

ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Знать:

Этап 1 сущность и обоснование технологических процессов производства молочных продуктов

Этап 2 принципы построения схем технологических процессов

Уметь:

Этап 1 производить материальные расчеты и выбирать рациональные условия проведения технологических процессов

Этап 2 вести количественный учет показателей сырья и готовой продукции при выработке молока и молочных продуктов

Владеть:

Этап 1 приемами совершенствования и оптимизации действующих технологических операций и технологических процессов

Этап 2 современными методами контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-2 способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ПК-2 способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Знать технологию получения молока, технологические схемы выработки молочной и побочной продукции Уметь определять необходимость и экономическую целесообразность выработки того или иного молочного продукта Владеть опытом самостоятельного принятия решений по вопросам производства, обработки и переработки молока	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-2 способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ПК-2 способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Знать требования к качеству сырья и готовому продукту Уметь организовать и обеспечить всем необходимым оборудованием и наметить пути совершенствовании технологии с учетом современных требований Владеть приемами работы на технологическом оборудовании используемом в данной отрасли	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	ПК-3 способен распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знать ассортимент производимой продукции, требования к качеству сырья и готовому продукту Уметь определять основные характеристики состава и свойств молочных продуктов Владеть методикой ведения технологических расчетов нормализации при выработке молочных продуктов	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	ПК-3 способен распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знать технологические схемы выработки молочной и побочной продукции Уметь совершенствовать технологии переработки молока Владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки и техники по переработке молока и молочной продукции	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-4	ПК-4 готов	Знать сущность и	Проверка

готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	обоснование технологических процессов производства молочных продуктов Уметь производить материальные расчеты и выбирать рациональные условия проведения технологических процессов Владеть приемами совершенствования и оптимизации действующих технологических операций и технологических процессов	конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	--	---	--

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	ПК-4 готов реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знать принципы построения схем технологических процессов Уметь вести количественный учет показателей сырья и готовой продукции при выработке молока и молочных продуктов Владеть современными методами контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)
[85;95)	B – (5)	
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)
[50;60)	E – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)

[0;33,3)	F – (2)	
----------	---------	--

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(зачтено)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	удовлетво рительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	(незачтено)неудовлетворительно

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-2 способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологию получения молока, технологические схемы выработки молочной и побочной продукции	1. Технология питьевого молока 2. Технология питьевых сливок 3. Закваски для кисломолочных напитков 4. Технология кисломолочных напитков 5. Технология творога и изделий из него
Уметь: определять необходимость и экономическую целесообразность выработки того или иного молочного продукта	6. Технология сметаны 7. Виды масла и сырье для его производства 8. Технология масла 9. Технология производства молочных консервов 10. Свойства основных ингредиентов мороженого и их влияние на качество мороженого
Навыки: опытом самостоятельного	11. Технологический процесс производства мороженого 12. Организация работы в лаборатории и общие вопросы контроля

принятия решений по вопросам производства, обработки и переработки молока	качества молока 13. Определение жирности и плотности молока, содержания в нем сухих веществ, сомо. Контроль натуральности молока 14. Санитарно-гигиенические показатели качества молока 15. Выделение и количественное определение белков молока. Контроль пастеризации молока.
---	---

Таблица 7 - ПК-2 способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования к качеству сырья и готовому продукту	1. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков 2. Требования к качеству заквасок и кисломолочных продуктов. 3. Исследование творога. 4. Исследование сметаны.
Уметь: организовать и обеспечить всем необходимым оборудованием и наметить пути совершенствовании технологии с учетом современных требований	5. Контроль пастеризации. 6. Влияние пастеризации на сычужное свертывание молока. 7. Восстановление свертываемости пастеризованного молока 8. Сепарирование молока 9. Качественный состав микрофлоры молока. 10. Определение качества молочных консервов. 11. Физико-химические показатели пастеризованных и стерилизованных сливок.
Навыки: владеть приемами работы на технологическом оборудовании используемом в данной отрасли	12. Показатели технологического режима приготовления заквасок для кисломолочных продуктов 13. Раздельный способ производства творога. 14. Особенности технологического процесса производства сметаны резервуарным способом 15. Производство масла в вакуум-маслообразователе.

Таблица 8 - ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ассортимент производимой продукции, требования к качеству сырья и готовому продукту	1. Питьевое молоко 2. Пастеризованное молоко 3. Топленое молоко 4. Стерилизованное молоко
Уметь: определять основные характеристики состава и свойств молочных	5. Пороки молока. 6. Требование к питьевым сливкам 7. Технология питьевых сливок 8. Сливки стерилизованные
Навыки: методикой ведения	9. Пороки сливок.

технологических расчетов нормализации при выработке молочных продуктов	10. Закваски для кисломолочных продуктов 11. Приготовление производственных заквасок 12. Закваски прямого внесения
--	--

Таблица 9 - ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологические схемы выработки молочной и побочной продукции	1. Классификация и ассортимент кисломолочных напитков 2. Органолептические показатели кисломолочных напитков 3. Процессы, протекающие в кисломолочных напитках при хранении. 4. Особенности технологии хранения кисломолочных напитков
Уметь: совершенствовать технологии переработки молока	5. Классификация творога 6. Технология производства творога 7. Расфасовка, упаковка и хранение творога. 8. Пороки сметаны и меры их предупреждения
Навыки: опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки и техники по переработке молока и молочной продукции	9. Особенности технологии производства отдельных видов сметаны и сметанных продуктов 10. Ускоренный способ производства сметаны 11. Ассортимент сливочного масла и его аналоги. 12. Требования к качеству сливок, как к сырью для производства масла

Таблица 10 - ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и обоснование технологических процессов производства молочных продуктов	1. Характеристика и классификация масла 2. Требования к качеству молока и сливок 3. Производства масла методом сбивания сливок прерывных и непрерывных маслоизготовителях 4. Общая технология молочных консервов
Уметь: производить материальные расчеты и выбирать рациональные условия проведения технологических процессов	5. Введение 6. Виды молочных консервов 7. Оценка качества сырья 8. Вода 9. Сухие вещества и СОМО
Навыки: приемами совершенствования и оптимизации действующих технологических операций и технологических процессов	10. Жиры. 11. Белки 12. Сладкие вещества 13. Стабилизаторы

Таблица 11 - ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы построения схем технологических процессов	1. Подготовка сырья и составление смесей 2. Фильтрация, эмульгирование и пастеризация смесей 3. Гомогенизация смесей 4. Охлаждение и созревание смесей
Уметь: вести количественный учет показателей сырья и готовой продукции при выработке молока и молочных продуктов	5. Фризерование смесей 6. Фасование и закаливание мороженого 7. Упаковывание и хранение мороженого 8. Определить содержание жира в молоке стандартным методом (ГОСТ 5867-90) 9. Определить плотность молока с помощью лактоденсиметра (молочного ареометра)
Навыки: современными методами контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	10. Определить степень чистоты, кислотность, количество бактерий по редуцтазной пробе с резазурином. 11. Определить свежесть молока кипячительной пробой 12. Определить количество соматических клеток 13. Определить сортность молока. 14. Научиться восстанавливать свертываемость пастеризованного молока

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	письменная с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--------------------------	--	---

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение

представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания

билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)