

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.01 Технология производства и переработки продукции овцеводства

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: источники знания и приемы работы с ними

Этап 2: проблемы производства и переработки продукции овцеводства, пути дальнейшего развития отрасли

Уметь:

Этап 1: организовать правильную технологию производства продукции овцеводства и выращивания молодняка

Этап 2: совершенствовать технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка

Владеть:

Этап 1: владеть методами информационных технологий;

Этап 2: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки.

ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Знать:

Этап 1: значение овцеводства для народного хозяйства и место среди отраслей продуктивного животноводств, технологии производства и переработки продукции овцеводства

Этап 2: важнейшие биологические особенности (видовые) овец, их рациональное использование в технологии овцеводства.

Уметь:

Этап 1: владеть методами изучения основных технологических процессов в овцеводстве;

Этап 2: владеть методикой реализации технологии производства продукции овцеводства.

Владеть:

Этап 1: основными технологическими принципами производства мяса, шерсти и молока овец

Этап 2: самостоятельно принимать решения, владеть рациональными приемами производства продукции овцеводства.

ПК-20 способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Знать:

Этап 1: технологию производство овцеводческой продукции, современные технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка

Этап 2: особенности технологических систем ведения овцеводства в разных природно-экономических регионах страны и по сезонам года (воспроизводство стада, кормление и содержание овец разных половозрастных групп).

Уметь:

Этап 1: уметь применять знания о биологических особенностях, видовых особенностях при проведении научного исследования;

Этап 2: уметь применять современные методы научных исследований в области производства и переработки продукции овцеводства.

Владеть:

Этап 1: владеть методикой исследований конституционных экстерьерных и поведенческих свойств овец;

Этап 2: владеть методикой создания новых и совершенствования существующих пород овец

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: источники знания и приемы работы с ними Уметь: организовать правильную технологию производства продукции овцеводства и выращивания молодняка Владеть: владеть методами информационных технологий;	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, рефератов, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	готов реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знать: значение овцеводства для народного хозяйства и место среди отраслей продуктивного животноводств, технологии производства и переработки продукции овцеводства Уметь: владеть методами изучения основных технологических процессов в овцеводстве; Владеть: основными технологическими принципами	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, рефератов, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

		производства мяса, шерсти и молока овец	
ПК-20 способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<p>Знать: технологии производство овцеводческой продукции, современные технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка</p> <p>Уметь: уметь применять знания о биологических особенностях, видовых особенностях при проведении научного исследования;</p> <p>Владеть: владеть методикой исследований конституционных экстерьерных и поведенческих свойств овец;</p>	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, рефератов, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: проблемы производства и переработки продукции овцеводства, пути дальнейшего развития отрасли</p> <p>Уметь: совершенствовать</p>	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов,

		<p>технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка</p> <p>Владеть: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки.</p>	<p>рефератов, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>
<p>ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>готов реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Знать: важнейшие биологические особенности (видовые) овец, их рациональное использование в технологии овцеводства.</p> <p>Уметь: владеть методикой реализации технологии производства продукции овцеводства.</p> <p>Владеть: Этап 2: самостоятельно принимать решения, владеть рациональными приемами производства продукции овцеводства.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, рефератов, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>
<p>ПК-20 способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать: особенности технологических систем ведения овцеводства в разных природно-экономических регионах страны и по сезонам года (воспроизводство стада, кормление и содержание овец</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, рефератов, тестирование,</p>

		разных половозрастных групп). Уметь: уметь применять современные методы научных исследований в области производства и переработки продукции овцеводства. Владеть: владеть методикой создания новых и совершенствования существующих пород овец	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

	сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	удовлетворительно
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы	Формирование оценки
-------	---------------------

формирования компетенций	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: источники знания и приемы работы с ними	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и перспективы развития овцеводства в Российской Федерации и Оренбургской области. 2. Биологические особенности овец разных направлений продуктивности. 3. Экстерьер и интерьер овец как важнейшие показатели для племенной работы. 4. Типы конституции овец и их зоотехническая характеристика
Уметь: организовать правильную технологию производства продукции овцеводства и выращивания молодняка	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рост и развитие овец 6. Продуктивность овцематок 7. Продуктивность баранов-производителей 8. Откормочная продуктивность молодняка 9. Мясная продуктивность овец 10. Формирование мясной продуктивности
Навыки: владеть методами информационных технологий;	<ol style="list-style-type: none"> 11. Глазомерная оценка экстерьера. 12. Оценка экстерьера по промерам. 13. Расчеты индексов телосложения

Таблица 7 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы производства и переработки продукции овцеводства, пути дальнейшего развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические требования к овчинам. 2. Разбор овчин на группы по длине шерстного покрова и состоянию.

отрасли	
Уметь: совершенствовать технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка	<ul style="list-style-type: none"> 3. Оценка полутонкой помесной и цигайской шерсти. 4. Оценка кроссобредной и кроссобредного типа шерсти. 5. Оценка неоднородной полугрубой и грубой шерсти. 6. Определение выхода чистой шерсти.
Навыки: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки.	<ul style="list-style-type: none"> 7. Факторы, обуславливающие смушковую продукцию 8. Факторы, обуславливающие овчинную продукцию 9. Классровка, упаковка и маркировка шерсти.

Таблица 8 – ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение овцеводства для народного хозяйства и место среди отраслей продуктивного животноводств, технологии производства и переработки продукции овцеводства	<ul style="list-style-type: none"> 1. Состояние овцеводства в России и Оренбургской области и перспективы его развития. 2. Состояние и перспективы развития козоводства в России и Оренбургской области. 3. Молочная продуктивность овец и факторы, ее обуславливающие. 4. Мясная продуктивность овец и факторы, ее обуславливающие. 5. Шубно-меховая продукция овец и факторы, ее обуславливающие.
Уметь: владеть методами изучения основных технологических процессов в овцеводстве;	<ul style="list-style-type: none"> 6. Организация и проведение случки овец. 7. Организация и проведение ягнения овец. 8. Организация выращивания ягнят в подсосный период и отъем ягнят от овцематок. 9. Организация интенсивного выращивания ремонтного молодняка овец. 10. Организация и проведение стрижки овец. Классировка шерсти. 11. Организация и проведение чески коз. Классировка пуха.
Навыки: основными технологическими принципами производства мяса, шерсти и молока овец	<ul style="list-style-type: none"> 12. Мясо-шубное овцеводство. 13. Мясо-сальное овцеводство. 14. Смушковое овцеводство. 15. Мясо-шерстно-молочное овцеводство. 16. Пуховое козоводство.

Таблица 9 - ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственно-биологические особенности овец.

важнейшие биологические особенности (видовые) овец, их рациональное использование в технологии овцеводства.	2. Определение возраста овец по зубам. 3. Биологические особенности овец.
Уметь: владеть методикой реализации технологии производства продукции овцеводства.	4. Свойства шерсти: извитость, крепость, растяжимость. 5. Густота и уравниность шерстяного покрова. 6. Жиропот шерсти, его характеристика. 7. Определение выхода чистой шерсти. 8. Руно и его элементы. 9. Тонкая шерсть, её характеристика и оценка.
Навыки: самостоятельно принимать решения, владеть рациональными приемами производства продукции овцеводства.	10. Формирование шерстного покрова у овец. 11. Рост и линька шерсти. 12. Формирование шерстного покрова у овец. 13. Рост и линька шерсти.

Таблица 10 - способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологию производство овцеводческой продукции, современные технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка	1. Мясная продуктивность коз различного направления продуктивности. 2. Производство и основы выделки овчин. 3. Производство каракуля и каракульчи.
Уметь: уметь применять знания о биологических особенностях, видовых особенностях при проведении научного исследования;	4. Кормление и содержание овец в летний период. 5. Кормление и содержание овец в зимний период. 6. Организация выращивания ягнят в подсосный период и отъем ягнят от овцематок.
Навыки: владеть методикой исследований конституционных экстерьерных и поведенческих свойств овец;	7. Конституция овец, её характеристика и оценка. 8. Экстерьер овец, методы его оценки. 9. Происхождение и эволюция пород овец. 10. Вводное скрещивание в овцеводстве

Таблица 11 - способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности технологических систем ведения овцеводства в	1. Определение потребности овец в пастбищных кормах. 2. Кормление и содержание овец в зимний период. 3. Кормление и содержание овец в летний период.

разных природно-экономических регионах страны и по сезонам года (воспроизводство стада, кормление и содержание овец разных половозрастных групп).	4. Факторы, влияющие на откорм и нагул овец.
Уметь: уметь применять современные методы научных исследований в области производства и переработки продукции овцеводства	5. Отъем ягнят от маток и формирование отар. 6. Подготовка к ягнению овец и проведение его. 7. Кормление и содержание суягных овцематок. 8. Технология выращивания подсосных ягнят. 9. Кормление и содержание подсосных маток. 10. Технология откорма овец.
Навыки: владеть методикой создания новых и совершенствования существующих пород овец	11. Вводное скрещивание в овцеводстве. 12. Отбор овец как метод племенной работы. 13. Виды случек и техника разведения овец. 14. Ведение племенной работы в племязаводах и на товарных фермах

14. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций,
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций,
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

-достаточность пояснений.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7–10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50–70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70–85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85–100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая

оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания