

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки (специализация) Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;

- изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив процесса формирования человеческой личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Психология относится к обязательной части учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-1	Философия
ОПК-1	Философия

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>УК-1 Способ осущ ествл ять поис к, крит ичес кий анал из и синт ез инфо рмац ии, прим енять систе мны й подх од для реше ния пост авле нных задач</p>	<p>УК-1. 1 Анал изиру ет задач у, выде ляя ее базов ые соста вляю щие, осущ ествл яет деко мпоз ицию задач и.</p>	<p><i>Знать:</i> приемы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> находить критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><i>Владеть:</i> возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p>
	<p>УК-1. 2 Нахо дит и крити чески анали зируе т инфо рмац</p>	<p><i>Знать:</i> информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><i>Уметь:</i> Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><i>Владеть:</i> критическим анализом информации</p>
	<p>УК-1. 3 Рассм атрив ает возмо жные вариа нты реше</p>	<p><i>Знать:</i> возможные варианты решения задачи</p> <p><i>Уметь:</i> Рассматривать возможные варианты решения задач</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками оценивания достоинства и недостатков решаемых задач</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход</p>	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от</p>	<p><i>Знать:</i> приемы аргументированного формирования собственных суждений и оценок <i>Уметь:</i> Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в суждениях других участников деятельности <i>Владеть:</i> навыками грамотного, логичного формирования суждений и оценок</p>
	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p><i>Знать:</i> приемы оценки решений задачи <i>Уметь:</i> Определять последствия возможных решений задачи <i>Владеть:</i> навыками оценивания последствий возможных решений задачи</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> определять свою роль в команде. <i>Владеть:</i> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует <i>Уметь:</i> Понимать особенности поведения выделенных групп людей, учитывать их в своей деятельности <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с разными группами людей в зависимости от возрастных особенностей, этнических или религиозных признаков, социально незащищенными слоями населения</p>

<p>УК-3 Способе н осущест влять социаль ное взаимоде йствие и реализов ывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Предвидит результаты (последств ия) личных действий и планирует последоват ельность шагов для достижени я заданного результата</p>	<p><i>Знать:</i> последовательность шагов для достижения заданного результата <i>Уметь:</i> Предвидеть результаты (последствия) личных действий <i>Владеть:</i> навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p>
	<p>УК-3.4 Эффективн о взаимодейс твует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информаци</p>	<p><i>Знать:</i> информацию, для презентации результатов работы команды <i>Уметь:</i> Эффективно взаимодействует с другими членами команды <i>Владеть:</i> навыками обмена информацией, знаниями и опытом, для презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-6 Способе н управлят ь своим времене м, выстраи вать и реализов ывать траектор ию саморазв ития на основе принцип ов образова ния в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностн ых, ситуативн ых)</p>	<p><i>Знать:</i> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) <i>Уметь:</i> Применять знания о своих ресурсах и их пределах <i>Владеть:</i> навыками успешного выполнения порученной работы</p>
	<p>УК-6.2 Понимает важность планирова ния перспектив ных целей собственно й деятельнос ти с учетом условий, средств, личностны х возможнос тей этапов</p>	<p><i>Знать:</i> временные перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей <i>Владеть:</i> навыками формирования этапов карьерного роста, временной перспектив и развития деятельности и требований рынка труда.</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности и для приобретения новых знаний и</p>	<p><i>Знать:</i> этапов карьерного роста</p> <p><i>Уметь:</i> Реализовывать намеченные цели с учетом личностных возможностей</p> <p><i>Владеть:</i> способностью развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><i>Знать:</i> оценки эффективности использования времени и других ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения поставленных задач, относительно полученного результата</p> <p><i>Знать:</i> предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать интерес к учебе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками приобретения новых знаний и их демонстрации</p>
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и</p>	<p>ОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы естественнонаучных дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства.	<i>Знать:</i> основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин <i>Уметь:</i> Демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин <i>Владеть:</i> навыками не обязательно для решения типовых задач области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
	ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства.	<i>Знать:</i> информационно-коммуникационные технологии <i>Уметь:</i> Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач <i>Владеть:</i> технологиями производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.О.06 Психология составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), (108 академических часов), распределение объёма дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Семестр №6	
			КР	СР
Лекции (Л)	16		16	
Лабораторные работы				
Практические занятия	28		28	
Семинары(

Курсовое проектирование (КП)				
Самостоятельная работа		62		62
Промежуточная аттестация	2		2	
Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Зачёт	
Всего	46	62	46	62

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины

Наименование тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции	
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям		Промежуточная аттестация
Тема 1. Введение в общепсихологические знания	6	2						3			УК-1.1, УК-1.2
Тема 2. Предмет психологии, ее задачи и методы	6			2				3			УК-1.3, УК-1.4
Тема 3. Развитие психики и сознания	6			2				3			УК-1.5, УК-3.1
Тема 4. Сознание и бессознательное в психике человека	6	2						3			УК-3.2, УК-3.3
Тема 5. Генезис психологического знания	6			2				3			УК-3.3, УК-3.4
Тема 6. Чувственные формы освоения действительности	6			4				3			УК-6.1, УК-6.2
Тема 7. Потребности и мотивы деятельности	6	2						3			УК-6.3, УК-6.4
Тема 8. Рациональные формы освоения действительности	6			4				3			УК-6.5, ОПК-1.1

Тема 9. Межличностное общение	6	2		2				3			ОПК-1.2, ОПК-1.3
Тема 10. Понятие о личности	6	2						3			УК-1.1, УК-1.2
Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	6			4				3			УК-1.3, УК-1.4
Тема 12. Эмоционально-волевая сфера человека. Воля	6			2				3			УК-1.5, УК-3.1
Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека. Эмоции	6	2						3			УК-3.2, УК-3.3
Тема 14. Межличностные конфликты	6			2				3			УК-3.4, УК-6.1
Тема 15. Стрессы и управление ими	6	2						3			УК-6.2, УК-6.3
Тема 16. Малые и большие социальные группы	6			2				3			УК-6.4, УК-6.5
Тема 17. Девиантное поведение	6	2						5			ОПК-1.1, ОПК-1.2
Тема 18. Психология семейных отношений	6			2				6			УК-1.1, ОПК-1.3
Тема 19. Промежуточная аттестация	6										УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Контактная работа	6	16		28						2	x
Самостоятельная работа	6							62			x
Объем дисциплины в семестре	6	16		28				62		2	x
Всего по дисциплине		16		28				62		2	

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

1. Назовите особенности психологии как науки.
2. Каковы практические задачи психологии?
3. Кто написал первый в истории теоретический труд по психологии?
4. Назовите представителей материалистической теории души.
5. Как рассматривали психику представители Средневековой Европы?
6. Кто придумал термин «Сознание»?
7. Когда психология стала самостоятельной наукой?
8. Охарактеризуйте научную школу «Гештальпсихологии».
9. Назовите представителей Гуманистической теории психики.
10. Назовите стадии умственного развития по Ж.Пиаже.
11. Охарактеризуйте закономерности и виды ощущений.
12. Назовите свойства и виды восприятия.
13. Перечислите виды и свойства внимания.
14. Охарактеризуйте процессы и виды памяти.
15. Проанализируйте особенности человеческого мышления.
16. Каковы виды и процессы воображения.
17. Что такое сознание?
18. Какие характеристики входят в структуру сознания?
19. Назовите структуру бессознательного по З.Фрейд.
20. Классифицируйте бессознательные процессы по различным основаниям?
21. Что такое «Личность»? Этапы её формирования, уровни развития.
22. Каковы этапы формирования личности?
23. Назовите уровни развития личности.
24. Охарактеризуйте типы В.Н.Д. и темперамент.
25. Назовите особенности человеческого характера.
26. Дайте классификацию акцентуаций черт характера.
27. Что такое задатки, способности, талант?
28. Назовите подструктуры в структуре личности.
29. Назовите виды потребностей человека.
30. Назовите виды мотивационных состояний.
31. Что такое эмоции?
32. Назовите различные аспекты эмоций.
33. В чем заключается связь эмоций и информации?
34. В чем заключается связь эмоций с потребностями?
35. Охарактеризуйте формы эмоциональных переживаний (настроение, стресс, фрустрация).
36. Охарактеризуйте формы эмоциональных переживаний (аффект, чувства).
37. Дайте понятие воли.
38. Назовите структуру волевого акта.
39. Назовите теории воли.

5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
--------	-------------------	-----------------------	---------------------------

1	Введение в общепсихологическое знание	1. Особенности психологии как науки. 2. Научные и практические задачи психологии. 3. Психология как наука о душе. 4. Психология как наука о сознании.	3
2	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Особенности психологических методов исследования. 2. Метод наблюдения, его виды. 3. Психологический эксперимент, его особенности. 4. Метод тестов и другие методы.	3
3	Развитие психики и сознания	1. Понятие о сознании, его структура. 2. Понятие о бессознательном. 3. Теории бессознательного. 4. Классификация бессознательных явлений.	3
4	Сознание и бессознательное в психике человека	1. Понятие о сознании, его структура. 2. Понятие о бессознательном. 3. Теории бессознательного. 4. Классификация бессознательных явлений.	3
5	Генезис психологического знания	1. Гештальтпсихология, ее основные представители. 2. Гуманистическая психология. 3. Психология – наука о поведении. 4. Отечественная психология.	3
6	Чувственные формы освоения действительности	1. Ощущения, как элементарная форма отражения реальности. 2. Классификация ощущений. 3. Общие свойства ощущений. 4. Закономерности возникновения и протекания ощущений 1. Восприятие и его свойства. 2. Виды восприятия. 3. Значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 4. Сенсорная изоляция и развитие интеллекта	3
7	Потребности и мотивы деятельности	1. Потребности как основа деятельности. 2. Классификация потребностей. 3. Мотивы, их функции и виды. 4. Мотивационный конфликт и его преодоление. 5. Структура деятельности.	3

8	Рациональные формы освоения действительности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Память в человеческой психике. 2. Основные мнемические процессы. 3. Виды памяти. 1. Внимание и его основные свойства. 2. Виды внимания как уровни его развития. 3. Непатологическая дезорганизованность сознания 4. Понятие о воображении, его виды. 5. Основные процессы воображения. 	3
9	Межличностное общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение – основа межличностных отношений. 2. Функции и средства общения. 3. Структура общения. 4. Социальные стереотипы и общение в группе. 	3
10	Межличностное общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология межличностного взаимодействия. 2. Взаимозависимость в системе межличностных отношений. 3. Интимные межличностные отношения. 4. Понятие и методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. 	3
11	Понятие о личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности в психологии. 2. Социальная среда и личность. 3. Психологическая структура личности. 4. Уровни развития личности. 	3
12	Индивидуально-психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. 2. Типы ВНД и темперамент. 3. Общее представление о характере. 4. Акцентуация характера. 	3
13	Эмоционально-волевая сфера человека. Воля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о способностях, классификация способностей. 2. Задатки и способности. 3. Понятие о воле. Структура волевого акта. 4. Волевые качества личности как элемент достижения успеха. 	3

14	Эмоционально-волевая сфера человека. Эмоции	1. Эмоциональная основа межличностных отношений. 2. Эмоции и информация. 3. Эмоции и потребности. 4. Формы переживания эмоций.	3
15	Межличностные конфликты	1. Понятие конфликта и его классификации 2. Конфликт и его диагностика. 3. Стратегия сотрудничества в конфликте. 4. Посредничество в конфликте.	3
16	Стрессы и управление ими	1. Определение стресса. Всякий ли стресс вреден? 2. Структура стресса. 3. Причины и различные факторы возникновения стрессов. 4. Как предупредить дистрессы на работе (в учебе). 5. Способы борьбы и методы самопомощи в дистрессовой ситуации.	3
17	Малые и большие социальные группы	1. Сущность и содержание понятия "малая группа". 2. Классификация малых групп. 3. Массовая коммуникация . Большие социальные группы	3
18	Девиантное поведение	1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	5
19	Психология семейных отношений	1. Эволюция понятий семьи и брака. 2. Эволюция супружеских отношений. 3. Эволюция детско-родительских отношений. 4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. 5. Механизмы возникновения симпатии1. Концепции и формы прекращения семейных отношений. 2. Периоды развода. 4. Пути и средства социального воспитания. 6. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.	6
Всего			62

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения

1.Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-392-29608-8 - URL: <https://e.lanbook.com/book/149790>

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. - М.: «ФЛИНТА», 2019. - 108 с. (ЭБС Лань)

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

Разработал(и):

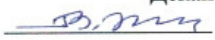
Доцент, к.с.н.  Мугиль Ю.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № 79 от 22.02.19г

Зав. кафедрой  Федорова Алла Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.19 г.

Декан факультета биотехнологий и природопользования

 Нищук В. В.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Психология на 2020-2021 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения: изменений и дополнений нет

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № 1 от 01.09.20 г.

Зав. кафедрой  Спасенкова Светлана Владимировна

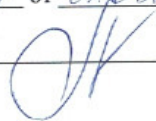
Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Психология на
2021-2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения: изменений и дополнений нет

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
истории и философии, протокол № 1 от 01.09.21 г.

Зав. кафедрой



Моисеева Елена Вениаминовна