

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

**Профиль подготовки (специализация) Технология производства и переработки продукции животноводства**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения заочная**

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;

- изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив процесса формирования человеческой личности

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Психология относится к обязательной части учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
УК-1	Философия
ОПК-1	Философия

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать:</i> приемы декомпозиции задачи <i>Уметь:</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие <i>Владеть:</i> навыками осуществления декомпозиции задачи

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для</p>	<p><i>Знать:</i> информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>Уметь:</i> находить информацию <i>Владеть:</i> навыками критического анализа информации</p>
	<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и</p>	<p><i>Знать:</i> возможные варианты решения задачи <i>Уметь:</i> оценивать достоинства и недостатки решения задачи <i>Владеть:</i> навыками применения разных вариантов решения задачи</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.п.</p>	<p><i>Знать:</i> приемы формирования собственных суждений и оценок <i>Уметь:</i> Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности <i>Владеть:</i> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений</p>
	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p><i>Знать:</i> возможные решения задачи <i>Уметь:</i> определять возможных решений задачи <i>Владеть:</i> навыками оценивания последствий возможных решений задачи</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>	<p><i>Знать:</i> стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> определять свою роль в команде <i>Владеть:</i> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества</p>

<p>УК-3 Способе н осущест влять социаль ное взаимод ействие и реализов ывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаи модействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс я</p>	<p><i>Знать:</i> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует <i>Уметь:</i> Понимать особенности поведения групп людей по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признакам <i>Владеть:</i> навыками работы с социально незащищенными слоями населения</p>
	<p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последователь ность шагов для достижения заданного</p>	<p><i>Знать:</i> этапы планирования личных действий <i>Уметь:</i> предвидеть результаты (последствия) личных действий <i>Владеть:</i> навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p>
	<p>УК-3.4 Эффективно взаимодейству ет с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>	<p><i>Знать:</i> приемы презентации результатов работы команды <i>Уметь:</i> эффективно взаимодействовать с другими членами команды <i>Владеть:</i> приемами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p>
<p>УК-6 Способе н управля ть своим времен ем, выстраи вать и</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.). для</p>	<p><i>Знать:</i> свои ресурсы и их пределы <i>Уметь:</i> применять знания о своих ресурсах и их пределах <i>Владеть:</i> навыками успешного выполнения порученной работы</p>

<p>УК-6 Способе н управлят ь своим времене м, выстраив ать и реализов ывать траектор ию саморазв ития на основе принцип ов образова ния в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Понимает важность планирова ния перспекти вных целей собственн ой деятельнос ти с учетом условий</p>	<p><i>Знать:</i> личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспек тивы развития <i>Уметь:</i> планировать перспективные цели собственной деятельности <i>Владеть:</i> навыками формирования временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.3 Реализует намеченн ые цели деятельнос ти с учетом условий, средств, личностны</p>	<p><i>Знать:</i> этапы карьерного роста <i>Уметь:</i> реализовывать намеченные цели деятельности <i>Владеть:</i> средствами временной перспективы развития деятельности и требовани й рынка труда</p>
	<p>УК-6.4 Критическ и оценивает эффективн ость использов ания времени и других ресурсов при решения поставлен ных задач, а также</p>	<p><i>Знать:</i> приемы оценивания ресурсов при решении поставленных задач <i>Уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других р есурсов при решении поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками оценивания эффективности использования времени относите льно полученного результата</p>
	<p>УК-6.5 Демонстри рует интерес к учебе и использую т предостав ляемые возможнос ти для приобрете</p>	<p><i>Знать:</i> возможности для приобретения новых знаний и навыков <i>Уметь:</i> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых з наний <i>Владеть:</i> навыками приобретения новых знаний и навыков</p>

<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информации-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы естественнонаучных дисциплин <i>Уметь:</i> Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач <i>Владеть:</i> навыками решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>
	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин <i>Уметь:</i> Демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин <i>Владеть:</i> навыками необходимыми для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>
	<p>ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства</p>	<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникационные технологии <i>Уметь:</i> Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач <i>Владеть:</i> технологиями производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.О.06 Психология составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), (108 академических часов), распределение объёма дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

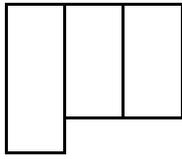
Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Курс №4	
			КР	СР
Лекции (Л)	4		4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	6		6	
Семинары(С)				
Курсовое проектирование (КП)				
Самостоятельная работа		96		96
Промежуточная аттестация	2		2	
Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Зачёт	
Всего	12	96	12	96

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины**

Наименование тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции	
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям		Промежуточная аттестация
Тема 1. Введение в общепсихологические знания	4	2						8			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Раздел 2. Познавательная деятельность человека	4			4							



Тема 2. Познавательная деятельность человека	4			4				8			ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-6.4, УК-6.5, ОПК-1.1, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
Тема 3. Психическая деятельность	4	2		2				2			УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.4, УК-6.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.5, ОПК-1.1
Тема 4. Межличностные отношения	4							10			УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.4, УК-6.1
<b>Контактная работа</b>	4	4		6						2	x
<b>Самостоятельная работа</b>	4							84			x
<b>Объем дисциплины в семестре</b>	4	4		6				84		2	x
<b>Всего по дисциплине</b>		4		6				84		2	

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

### 5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

1. Назовите особенности психологии как науки.
2. Каковы практические задачи психологии?
3. Кто написал первый в истории теоретический труд по психологии?
4. Назовите представителей материалистической теории души.
5. Как рассматривали психику представители Средневековой Европы?
6. Кто придумал термин «Сознание»?
7. Когда психология стала самостоятельной наукой?
8. Охарактеризуйте научную школу «Гештальтпсихологии».
9. Назовите представителей Гуманистической теории психики.
10. Назовите стадии умственного развития по Ж.Пиаже.
11. Охарактеризуйте закономерности и виды ощущений.
12. Назовите свойства и виды восприятия.
13. Перечислите виды и свойства внимания.
14. Охарактеризуйте процессы и виды памяти.
15. Проанализируйте особенности человеческого мышления.
16. Каковы виды и процессы воображения.
17. Что такое сознание?
18. Какие характеристики входят в структуру сознания?
19. Назовите структуру бессознательного по З.Фрейд.
20. Классифицируйте бессознательные процессы по различным основаниям?
21. Что такое «Личность»? Этапы её формирования, уровни развития.
22. Каковы этапы формирования личности?
23. Назовите уровни развития личности.
24. Охарактеризуйте типы В.Н.Д. и темперамент.
25. Назовите особенности человеческого характера.
26. Дайте классификацию акцентуаций черт характера.
27. Что такое задатки, способности, талант?
28. Назовите подструктуры в структуре личности.
29. Назовите виды потребностей человека.
30. Назовите виды мотивационных состояний.
31. Что такое эмоции?
32. Назовите различные аспекты эмоций.
33. В чем заключается связь эмоций и информации?
34. В чем заключается связь эмоций с потребностями?
35. Охарактеризуйте формы эмоциональных переживаний (настроение, стресс, фрустрация).
36. Охарактеризуйте формы эмоциональных переживаний (аффект, чувства).
37. Дайте понятие воли.
38. Назовите структуру волевого акта.
39. Назовите теории воли.

### 5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
--------	-------------------	-----------------------	---------------------------

1	Введение в общепсихологическое знание	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	8
2	Введение в общепсихологическое знание	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	8
3	Введение в общепсихологическое знание	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	8
4	Познавательная деятельность человека	1. Что такое ощущения? 2. Назовите виды ощущений. 3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 5. Определите восприятие и его свойства. 6. Назовите виды восприятия. 7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства. 8. Назовите виды внимания как уровни его развития	8

5	Познавательная деятельность человека	<p>1.Какое место занимает память в человеческой психике?</p> <p>2.Каковы основные мнемические процессы?</p> <p>3.Перечислите виды памяти.</p> <p>4.Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.</p> <p>5.Назовите мыслительные операции.</p> <p>6.Охарактеризуйте виды мышления.</p> <p>7.Дайте определение воображения, его видов.</p> <p>8.Каковы основные процессы воображения?</p>	8
6	Познавательная деятельность человека	<p>1.Что такое «Гештальтпсихология»?</p> <p>2.Назовите основных представителей Гуманистической психологии.</p> <p>3.Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении.</p> <p>4.По каким этапам развивалась отечественная психология?</p>	8
7	Психическая деятельность	<p>1.Что такое потребности как основа деятельности?</p> <p>2.Назовите классификацию потребностей.</p> <p>3.Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.</p> <p>4.Что такое мотивационный конфликт?</p> <p>5.Перечислите компоненты в структуре деятельности.</p> <p>6.Дайте определение малой группы.</p> <p>7. Назовите виды и структуру малой группы.</p> <p>8.Каковы психологические качества лидера в группе?</p> <p>9.Охарактеризуйте межгрупповые конфликты</p>	2

8	Психическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение общения.</li> <li>2. Назовите функции и средства общения.</li> <li>3. Охарактеризуйте структуру общения.</li> <li>4. Назовите основные социальные стереотипы.</li> <li>5. Назовите функции и средства общения.</li> <li>6. Что входит в структуру общения.</li> <li>7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?</li> <li>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</li> <li>9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений?</li> <li>10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия</li> </ol>	4
9	Межличностные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение личности в психологии.</li> <li>2. Как влияет социальная среда на личность?</li> <li>3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности.</li> <li>4. Назовите уровни развития личности.</li> <li>5. Раскройте понятие «темперамент».</li> <li>6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом?</li> </ol>	10
10	Межличностные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение малой группы.</li> <li>2. Назовите виды и структуру малой группы.</li> <li>3. Каковы психологические качества лидера в группе?</li> <li>4. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты</li> </ol>	10
11	Межличностные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите определение стресса.</li> <li>2. Перечислите основные причины, вызывающие стресс.</li> <li>3. Назовите виды стрессов.</li> <li>4. Охарактеризуйте типы стрессов</li> <li>5. Рассмотрите содержание приемов выхода из стрессовой ситуации.</li> </ol>	10
Всего			84

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения**

1. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов / А.В. Морозов. - М.: Академический Проект, 2020. - 352 с. (ЭБС Лань)

### **6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с. (ЭБС Лань)

### **6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению**

## **7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины**

### **7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.



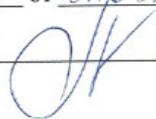
### Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Психология на  
2021-2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения: изменений и дополнений нет

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
истории и философии, протокол № 1 от 01.09.21 г.

Зав. кафедрой



Моисеева Елена Вениаминовна