

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ОК-1 | Программа среднего (общего) образования |
| ОК-5 | Русский язык и культура речи |
| ОК-7 | Программа среднего (общего) образования |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ОК-1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра) |
| ОК-5 | |
| ОК-7 | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Этап 1: основы философского знания (проблемы, принципы, законы, их содержание и взаимосвязи) Этап 2: роль философии в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности | Этап 1: ориентироваться в системе философского знания Этап 2: применять полученные знания в различных сферах деятельности | Этап 1: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы Этап 2: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих и методологических проблем |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и | Этап 1: основные философские понятия и категории | Этап 1: применять понятийно-категориальный | Этап 1: навыками философского мышления |

| | | | |
|--|--|---|--|
| письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Этап 2: основные проблемы теории философии | аппарат Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию | Этап 2: навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Этап 1: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии Этап 2: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу | Этап 1: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии Этап 2: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования в сфере своей профессиональной деятельности | Этап 1: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап 2: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию в общественной и профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 2 | |
|----------|--|----------|----------|-------------|----------|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 20 | | 20 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| 4 | Семинары(С) | 40 | | 40 | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | 46 | | 46 |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | | 34 | | 34 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | | | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 4 | | 4 | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | экзамен | |
| 13 | Всего | 64 | 80 | 64 | 80 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|----------|---|---------------------|----------------------|-----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------------|----------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение | вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1. | Раздел 1 История философии | 2 | 12 | | | 24 | | x | 26 | 17 | | x | ОК-1,ОК-5, ОК-7 | |
| 1.1. | Тема 1 Предмет, смысл и предназначение философии | | 2 | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1,5 | |
| 1.2. | Тема 2 Философия Древнего мира | | | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1 | |
| 1.3. | Тема 3 Античная философия | | 2 | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-5,7 | |
| 1.4. | Тема 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | | | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1 | |
| 1.5. | Тема 5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения | | 2 | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1,7 | |
| 1.6. | Тема 6 Немецкая классическая философия | | 2 | | | 4 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-7 | |
| 1.7. | Тема 7 Западная философия XIX-XX вв. | | 2 | | | 4 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1,5 | |
| 1.8. | Тема 8 Русская философия XI - XIX вв. | | | | | 4 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1,5,7 | |
| 1.9. | Тема 9 Русская философия XX -XXI вв. | | 2 | | | 2 | | x | 2 | 2 | | x | ОК-1,5,7 | |
| 2. | Раздел 2 Проблемы философии | 2 | 8 | | | 16 | | x | 20 | 17 | | x | ОК-1,ОК-5, ОК-7 | |
| 2.1. | Тема 10 Учение о бытии. | | 2 | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1,5 | |
| 2.2. | Тема 11 Диалектика. | | | | | 2 | | x | 2 | 2 | | x | ОК-1 | |
| 2.3. | Тема 12 Сознание и познание | | 2 | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1,7 | |
| 2.4. | Тема 13 Наука и техника | | | | | 2 | | x | 2 | 2 | | x | ОК-5,7 | |
| 2.5. | Тема 14 Происхождение и сущность человека | | 2 | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-1 | |
| 2.6. | Тема 15 Смысл и ценности человеческого существования | | | | | 2 | | x | 2 | 2 | | x | ОК-1,7 | |
| 2.7. | Тема 16 Общество как объект философского познания. | | 2 | | | 2 | | x | 3 | 2 | | x | ОК-7 | |
| 2.8. | Тема 17 Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | | | | | 2 | | x | 2 | 2 | | x | ОК-7 | |
| 3. | Контактная работа | | 20 | | | 40 | | x | | | | 4 | x | |
| 4. | Самостоятельная работа | | x | | | x | | x | 46 | 34 | | | x | |
| 5. | Объем дисциплины в семестре | | 20 | | | 40 | | x | 46 | 34 | | 4 | x | |
| 6. | Всего по дисциплине | x | 20 | | | 40 | | x | 46 | 34 | | 4 | x | |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|----------------------------|---|------------------------------|
| Л-1 | Предмет, смысл и предназначение философии. | 2 |
| Л-2 | Античная философия. | 2 |
| Л-3 | Философия Нового времени и эпохи Просвещения. | 2 |
| Л-4 | Немецкая классическая философия. | 2 |
| Л-5 | Западная философия XIX-XXI вв. | 2 |
| Л-6 | Русская философия XX-XXI вв. | 2 |
| Л-7 | Учение о бытии. | 2 |
| Л-8 | Сознание и познание. | 2 |
| Л-9 | Происхождение и сущность человека. | 2 |
| Л-10 | Общество как объект философского познания. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрены

5.2.3 – Темы практических занятий не предусмотрены

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|----------------------------|---|------------------------------|
| С-1 | Предмет, смысл и предназначение философии. | 2 |
| С-2 | Философия Древнего Мира. | 2 |
| С-3 | Античная философия. | 2 |
| С-4 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 2 |
| С-5 | Философия Нового времени и эпохи Просвещения. | 2 |
| С-6,7 | Немецкая классическая философия. | 4 |
| С-8,9 | Западная философия XIX-XXI вв. | 4 |
| С-10,11 | Русская философия XI-XIX вв. | 4 |
| С-12 | Русская философия XX-XXI вв. | 2 |
| С-13 | Учение о бытии. | 2 |
| С-14 | Диалектика. | 2 |
| С-15 | Сознание и познание. | 2 |
| С-16 | Наука и техника. | 2 |
| С-17 | Происхождение и сущность человека. | 2 |
| С-18 | Смысл и ценности человеческого существования. | 2 |
| С-19 | Общество как объект философского познания. | 2 |
| С-20 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 40 |

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1. Предмет, смысл и предназначение философии

Тема 2. Философия Древнего Мира

- Тема 3. Античная философия
Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения
Тема 6. Немецкая классическая философия
Тема 7. Западная философия XIX-XXI вв.
Тема 8. Русская философия XI-XIX вв.
Тема 9. Русская философия XX-XXI вв.
Тема 10. Учение о бытии
Тема 11. Диалектика
Тема 12. Сознание и познание
Тема 13. Наука и техника
Тема 14. Происхождение и сущность человека
Тема 15. Смысл и ценности человеческого существования
Тема 16. Общество как объект философского познания
Тема 17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопросов | Объем, академические часы |
|--------|---|---|---------------------------|
| 1. | Предмет, смысл и предназначение философии. | 1. Философия и наука. 2. Знание и вера | 2 |
| 2. | Философия Древнего мира. | 1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад. 2. Периодизация античной философии. | 2 |
| 3. | Античная философия. | 1. Философия эпикуреизма. 2. Философия кинизма. | 2 |
| 4 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 1. Арабская средневековая философия. | 2 |
| 5 | Философия Нового времени и эпохи Просвещения. | 1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения. | 2 |
| 6 | Немецкая классическая философия. | 1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. | 2 |
| 7 | Западная философия XIX-XXI вв. | 1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. 2. Феноменологический метод Э. Гуссерля. | 2 |
| 8 | Русская философия XI-XX вв. | 1. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. 2. Просветительское движение: социально-философские идеи. | 2 |
| 9 | Русская философия XX-XXI вв. | 1. Русская религиозно-идеалистическая философия к. XIX- первой половины XX вв. | 2 |
| 10 | Учение о бытии. | 1. Единство материального мира. 2. Многообразие мира как проблема. | 2 |
| 11 | Диалектика. | 1. Методологическое значение | 2 |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-----------|
| | | диалектики. 2. Динамические и статистические закономерности. | |
| 12 | Сознание и познание. | 1. Идеальность и ее эволюционный смысл. | 2 |
| 13 | Наука и техника. | 1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности 2. Рост научного знания. | 2 |
| 14 | Происхождение и сущность человека. | 1. Теория антропогенеза Тейяра де Шардена. 2. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования. | 2 |
| 15 | Смысл и ценности человеческого существования. | 1. Религиозные ценности и свобода совести. | 2 |
| 16 | Общество как объект философского познания. | 1. Позитивистская социальная философия и ее проблематика. | 2 |
| 17 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | 1. Природа как основа жизнедеятельности общества. 2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества. | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 34 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 612 с. - (ЭБС «IPRbooks»).
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. (ЭБС «IPRbooks»).

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 574 с. (ЭБС «Юрайт»)
2. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 478 с. (ЭБС «Юрайт»)
3. Спиркин, А.Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. - 267 с. - Серия - Бакалавр. Академический курс. - (ЭБС «Юрайт»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <https://www.biblio-online.ru>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения). Набор демонстрационного оборудования: стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран, экран переносной.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы стеллажами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработал: _____ Ю.В. Сазонова