

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
*Б2.В.07(По) Преддипломная практика***

Направление подготовки *35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции*

Профиль подготовки *Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции*

Квалификация выпускника *бакалавр*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Знать:

1 этап: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира.

2 этап: фундаментальные разделы физики, в том числе физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.

Уметь:

1 этап: решать физические задачи.

2 этап: обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость, между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Владеть:

1 этап: основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями.

2 этап: смыслом основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.

ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

Знать:

1 этап: теоретические основы товароведения с/х сырья.

2 этап: теоретические основы товароведения продуктов переработки с/х сырья.

Уметь:

1 этап: применять полученные знания для улучшения качества продукции растениеводства.

2 этап: применять полученные знания для улучшения качества продукции животноводства.

Владеть:

1 этап: проведения научно-исследовательской работы.

2 этап: навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.

ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления.

Знать:

1 этап: способность к анализу, планированию основных принципов возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

2 этап: основные принципы технологии возделывания однолетних трав.

Уметь:

1 этап: разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками сельскохозяйственных культур.

2 этап: составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаков и бобовых трав.

Владеть:

1 этап: качество проведенных работ, расчеты удобрений, химических средств защиты растений.

2 этап: навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических удобрений.

ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.

Знать:

1 этап: основные принципы этики деловых отношений;

2 этап: роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга, направления проведения маркетинговых исследований, основные составляющие комплекса маркетинга;

Уметь:

1 этап: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия.

2 этап: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

Владеть:

1 этап: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка.

2 этап: методами проведения маркетинговых исследований.

ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.

Знать:

1 этап: знать роль системного подхода для обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия.

2 этап: знать основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия.

Уметь:

1 этап: уметь систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятий.

2 этап: уметь определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работы, устанавливать рациональный размер производственного подразделения.

Владеть:

1 этап: владеть техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения.

2 этап: владеть критериями эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий.

ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Знать:

1 этап: основные этапы планирования и методологию научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

2 этап: современные методы и методику научных исследований по агрономии, животноводству и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Уметь:

1 этап: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.

2 этап: заложить и провести опыты по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.

Владеть:

1 этап: навыками составления плана проведения наблюдений и анализов в опытах по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.

2 этап: навыками применения современных методов научных исследований в животноводстве, производстве, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.

ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Знать:

1 этап: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий.

2 этап: опыт работы зарубежных перерабатывающих предприятий.

Уметь:

1 этап: анализировать опыт работы отечественных предприятий.

2 этап: анализировать опыт работы зарубежных предприятий.

Владеть:

1 этап: работать с данными технологических процессов.

2 этап: составлять планы развития, управления объектами.

ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.

Знать:

1 этап: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.

2 этап: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений.

Уметь:

1 этап: обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке.

2 этап :формулировать выводы и предложения по результатам опытов.

Владеть:

1 этап: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.

2 этап: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы	Знать: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира. Уметь: решать физические задачи. Владеть: основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами	Защита отчета, проверка ведения рабочего дневника

исследования.			
ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.	Способен характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.	Знать: теоретические основы товароведения с/х сырья. Уметь: применять полученные знания для улучшения качества продукции растениеводства. Навыки: проведения научно-исследовательской работы.	Защита отчета
ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Способен к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Знать: способность к анализу планированию основных принципов возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве. Уметь: разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками сельскохозяйственных культур. Навыки: качество проведенных работ, расчеты удобрений, химических средств защиты растений.	Защита отчета
ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.	Способен к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.	Знать: основные принципы этики деловых отношений; Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические Навыки: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка.	Защита отчета
ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Готов систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: основные принципы этики деловых отношений. Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию	Защита отчета

		продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия. Навыки: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка.	
ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: основные этапы планирования и методологию научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента. Навыки: навыками составления плана проведения наблюдений и анализов в опытах по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.	Защита отчета
ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Готов к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Знать: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий. Уметь: анализировать опыт работы отечественных предприятий. Навыки: работать с данными технологических процессов.	Защита отчета
ПК-23 – способностью обобщению и статистической обработке	Способен к обобщению и статистической обработке результатов	Знать: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий. Уметь: анализировать опыт	Защита отчета

результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.	экспериментов, формулированию выводов и предложений.	работы отечественных предприятий. Навыки: работать с данными технологических процессов.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы	Знать: смыслом основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними. Уметь: обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость, между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Навыки: фундаментальные разделы физики, в том числе физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.	Защита отчета
ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.	Способен характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.	Знать: теоретические основы товароведения продуктов переработки с/х сырья. Уметь: навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений. Навыки: применять полученные знания для улучшения качества продукции животноводства.	Защита отчета
ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и	Способен к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту	Знать: основные принципы технологии возделывания однолетних трав. Уметь: навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических удобрений. Навыки: составить технологии выращивания и заготовки	Защита отчета

хранении продукции как к объекту управления	управления	кормов многолетних злаков и бобовых трав.	
ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.	Способен к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.	Знать: методами проведения маркетинговых исследований. Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Навыки: роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга, направления проведения маркетинговых исследований, основные составляющие комплекса маркетинга.	Защита отчета
ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Готов систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: знать основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия. Уметь: владеть критериями эффективности использования ресурсного потенциалам сельскохозяйственных предприятий. Навыки: уметь определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работы, устанавливать рациональный размер производственного подразделения.	Защита отчета
ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: современные методы и методику научных исследований по агрономии, животноводству и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уметь: навыками применения современных методов научных исследований в животноводстве, производству, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции. Навыки заложить и провести опыты по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции	Защита отчета

ПК-21 готовностью анализу критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно- технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственн ой продукции.	– к и	Готов к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно- технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственн ой продукции.	Знать: составлять планы развития, управления объектами. Уметь: анализировать опыт работы зарубежных предприятий. Навыки: опыт работы зарубежных перерабатывающих предприятий.	Защита отчета
ПК-23 способностью обобщению статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.	– к и	Способен к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.	Знать: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов. Навыки: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений.	Защита отчета

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	отлично (зачтено)

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые	неудовлетворительно (незачтено)

	ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира	1. Количественная или качественная регистрация сторон развития явления, констатация наличия того или иного его состояния, признака или свойства а) эксперимент +b) наблюдение с) взгляд d) гипотеза 2.Изучение, при котором исследователь искусственно вызывает явления или изменяет условия так, чтобы лучше выяснить сущность явления +a) эксперимент b) наблюдение с) взгляд d) гипотеза 3.Комплексное, научно поставленное исследование, которое проводится в производственных условиях и отвечает конкретным задачам самого производства a) полевой опыт

	b) многофакторный опыт +c) производственный опыт d) однофакторный опыт
Уметь: решать физические задачи	Продуманной, тщательной организацией и проведением полевого можно избежать ... ошибок: Ответ: грубых 2. Расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины: + a) ошибка b) погрешность c) интервал d) средняя 3. Ошибки, взаимопогашаемые при обобщении данных и выведение средних показателей (их совокупность приближается к нулю): a) грубые b) систематические + c) случайные d) абсолютные
Навыки: основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями	Индивидуальное домашнее задание на тему: «Метод группировки с применением произвольного начала «А»

Таблица 7 - ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фундаментальные разделы физики, в том числе физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.	1. Среднее арифметическое квадратов отклонений отдельных значений вариант от средней вариационного ряда a) стандартное отклонение +b) дисперсия c) ошибка средней d) точность опыта 2. Минимальная разница между урожаями, которая в данном опыте является достоверной, математически доказанной называется: a) ошибка разности + b) НСР c) точность опыта d) дисперсия 3. Лабораторная работа № 10 «Дисперсионный анализ данных многофакторного полевого опыта проведенного методом рандомизированных повторений»

Уметь: обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость, между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	1. Индивидуальное домашнее задание на тему: «Дисперсионный анализ данных однофакторного полевого опыта». 2. Какие факторы влияют на растения в вегетационном опыте? а) изучаемые варианты, пестрота плодородия почвы, ошибки б) количество осадков, пестрота плодородия почвы, ошибки с) опытные варианты, тип почвы, ошибки +d) изучаемые варианты, ошибки
Навыки: смыслом основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.	1. Какие дисперсии рассчитываются в таблице дисперсионного анализа? а) общая, вариантов + б) вариантов, остаточная с) повторений, вариантов d) остаточная, повторений 2. Фактический критерий Фишера обусловлен: + а) ошибками и действием изучаемого фактора б) пестротой плодородия почвы с) разнообразием изучаемых вариантов d) только ошибками 3. Если $F_{\text{факт.}} \geq F_{\text{теор.}}$ + а) варьирование существенно б) варьирование не существенно с) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось

Таблица 7 - ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы товароведения с/х сырья.	1. Теоретические основы семеноводства полевых культур 2. Причины ухудшения сортов как необходимость сортообновления, принципы и сроки сортообновления 3. Сортосмена, ускорение темпов сортосмены, ускоренное размножение новых сортов.
Уметь: применять полученные знания для улучшения качества продукции растениеводства.	1. Сорта ячменя районированные для южной зоны Оренбургской обл. 2. Сорта картофеля введенные в культуру в южной зоне Оренбургской обл. 3. Сорта капусты белокочанной введенные в культуру в западной зоне Оренбургской обл.
Навыки: проведения научно-исследовательской работы.	1. Описание сортов зерновых культур. 2. Описание сортов масличных культур. 3. Описание сортов капусты. 4. Описание сортов зернобобовых культур. 5. Оформление документации сортовых посевов и семян.

	6. Планирование внутрихозяйственного семеноводства полевых культур: расчёт площадей посева и объёмов производства семян.
--	--

Таблица 8 - ПК-7 – способностью характеризировать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы товароведения продуктов переработки с/х сырья.	1. Категории семян, требования к посевному материалу, стандарты (ГОСТы) на посевные и сортовые качества семян 2. Полевая апробация и регистрация посевов.
Уметь: применять полученные знания для улучшения качества продукции животноводства.	1.Породы коров молочного направления 2.Породы коров мясного направления 3.Породы свиней беконного направления
Навыки: навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.	1.Производственная классификация пород свиней. 2. Хозяйственно-биологические особенности лошадей. 3. Характеристика пород скота мясного направления продуктивности.

Таблица 9 ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способность к анализу планированию основных принципов возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	1. Подбор предшественников, сортов, норм высева и сроков посева. 2. Разработка и построение модели высокопродуктивного посева заданной культуры в конкретной зоне возделывания.
Уметь: разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками сельскохозяйственных культур.	1. Систему защиты растений от вредителей и болезней под полевые культуры. 2.Систему защиты растений от вредителей и болезней под овощные культуры.
Навыки: качество проведенных работ, расчеты удобрений, химических средств защиты растений.	1.Определения качества проведенных работ. 2.Владеть навыками регулировки почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов.

Таблица 10 ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы технологии возделывания однолетних трав.	1. Теоретические основы технологии возделывания с/х культур. 2. Понятие о технологии и агротехнике.
Уметь: составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаков и бобовых трав.	1. Систему защиты растений вредителей и болезней под плодово-ягодные культуры. 2. Систему защиты растений от сорняков.
Навыки: навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических удобрений.	1. Агротехнические требования к механизированному внесению удобрений. 2. Способы внесения удобрений 3. Сроки внесения удобрений

Таблица 11 ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы этики деловых отношений.	1. Функциями цены являются: ☒ определение удельной прибыли ☒ поддержка стратегий распространения товаров ☒ регулирование продаж во времени ☐ определение объема производства ☐ развитие технологий 2. Стратегии вытеснения конкурентов с помощью цен соответствует ситуация, в которой цена устанавливается на ... ☒ уровне, который делает рынок непривлекательным в такой степени, что один или несколько конкурентов вскоре покинут его ☐ уровне, который не является привлекательным для потенциальных конкурентов ☐ уровне немного ниже рыночного; конкуренты не пострадают, но будут вынуждены скорректировать свои цены ☐ в зависимости от ситуации, складывающейся на рынке; однако она достаточно низка для того, чтобы гарантировать сбыт всей продукции, произведенной компанией
Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции,	3. Цена, по которой товар поставляется крупными партиями. ☒ оптовая ☐ базисная ☐ фактурная ☐ договорная ☐ розничная 4. Набор факторов маркетинговой среды организации, включающий только факторы макроокружения ☒ правовая среда, природная среда, технологическая среда ☐ демографическая среда, культурная среда, конкурентное окружение (среда)

определять финансовые результаты деятельности предприятия.	☐ экономическая среда, политическая среда, общественная среда ☐ рыночная среда, экономическая среда, природная среда ☐ конкурентное окружение (среда), рыночная среда, экономическая среда
Навыки: методами проведения маркетинговых исследований.	5. Адаптация маркетингового комплекса к международным рынкам производится, если ☒ потребители в разных странах существенно различаются по основным характеристикам ☐ потребители в разных странах обладают однородными потребностями ☐ потребители путешествуют на большие расстояния, покупая большое количество товаров по всему миру ☐ необходимо снизить себестоимость продукции за счёт эффекта масштаба ☐ продукция компании способна удовлетворить потребности большинства клиентов в большинстве стран 6. Признаки, по которым может быть организовано международное подразделение компании ☒ географическому ☒ товарному ☐ демографическому ☐ психографическому ☐ поведенческому

Таблица 12 ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга, направления проведения маркетинговых исследований, основные составляющие комплекса маркетинга.	1. Цена, устанавливаемая по согласованию сторон на определенные объемы продукции и сроки ее поставки, в течение которых цена не должна меняться. ☒ договорная ☐ базисная ☐ фактурная ☐ оптовая ☐ номинальная 2. Снижение цен с целью поощрения ответной реакции потребителей, которая может выражаться в досрочной оплате товара или приобретении большего количества товара это установление цен ... ☒ со скидками и зачётами ☐ дискриминационных ☐ с учётом психологии покупателя ☐ ориентированных на потребительскую ценность ☐ ориентированных на международные рынки
Уметь: самостоятельно анализировать	3. При принятии решения о покупке потребитель проходит через определённые стадии в следующем порядке: понимание-->желание-->предпочтение

социально-политическую и научную литературу.	☒ теория слабой вовлеченности ☐ теория уменьшения диссонанса ☐ классическая иерархическая модель ☐ модель AIDA ☐ модель оценки ожиданий 4. Соответствие факторов, влияющих на покупательское поведение и примеров культурные общественный класс социальные роли и статусы личностные образ жизни психологические мотивация покупатель
Навыки: методами проведения маркетинговых исследований.	5. Методами экспертных оценок являются ... ☒ мозгового штурма ☒ фокус-группы ☒ Дельфи ☐ моделирования рынка ☐ опроса разовой выборки 6. Произведено товара X 3000 ед. Импорт 500 ед. Экспорт 200 ед. Остатки на складах торговых организаций на начало года 50 ед. Остатки на складах торговых организаций на конец года 150 ед. Годовая ёмкость рынка равна ... ☒ 3400 ☐ 3900 ☐ 3000 ☐ 3100

Таблица 13 ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать роль системного подхода для обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия.	1. Метод ведения хозяйствования основанный на соизмерении в денежной форме доходов и расходов предприятия с целью обеспечения прибыльности деятельности предприятия...- Ответ: хозяйственный расчет 2. ...-это метод плановой организации производства который регулирует экономическое взаимоотношение внутри предприятия между первичными трудовыми коллективами и администрацией предприятия. Ответ: внутривозвратный расчет 3. ...-это совокупность отраслей сельскохозяйственного и промышленного производства. Ответ: аграрно-промышленный комплекс
Уметь: уметь систематизировать и обобщать информацию по	4. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то при уменьшении производительности труда на 50% ваш: а) реальный доход не изменился; б) номинальный доход уменьшился;

формированию и использованию ресурсов предприятий.	+в) реальный доход уменьшился; г) реальный доход увеличился. 5. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к: +а) увеличению реального дохода; б) росту цен других товаров первой необходимости; в) увеличению номинального дохода; г) росту спроса на него. 6. Продавая урожай пшеницы по цене ниже рыночной - это: а) понижает цену кукурузы; б) сбивает цену на пшеницу; +в) не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы; г) американский рынок пшеницы является рынком совершенной конкуренции.
Навыки: владеть техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения.	7. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации? +а) устойчивый объем и структура производства; б) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию; в) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции; г) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств. 8. Задача сельского хозяйства: а) достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства; б) надежное обеспечение страны продуктами питания; +в) объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов; г) обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем. 9. Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства – это...: +а) особенность сельскохозяйственного производства б) закономерность сельскохозяйственного производства в) принцип сельскохозяйственного производства г) закон сельскохозяйственного производства.

Таблица 14 ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия.	1. Самым ценным ресурсом организации является: а) финансовые средства; +б) кадры; в) основные средства; г) земля 2. Земля для сельскохозяйственного предприятия служит: +а) предметом труда; б) базисом для размещения производства;

	+в) средством труда; +г) средством производства 3. Как определяется производственное направление отрасли: а) по объему произведенной продукции; +б) по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия; +в) по удельному весу отдельных видов продукции в стоимости товарной продукции отрасли.
Уметь: уметь определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работы, устанавливать рациональный размер производственного подразделения.	4. Какие показатели характеризуют размеры предприятия: +а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении; б) размер собственного капитала; в) оснащенность энергетическими ресурсами; +г) валовой доход предприятия; 5. Какие факторы определяют размеры предприятия: +а) уровень технической вооруженности; +б) уровень технологии и организации производства; в) площадь сельскохозяйственных угодий; +г) производственное направление и структура предприятия и управляемость; е) наличие рынков сбыта продукции. +ж) поголовье скота 6. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства: +а) урожайность сельскохозяйственных культур; +б) структура основных средств; в) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур; +г) материальное стимулирование работников труда в отрасли; +д) концентрация производства отдельных видов продукции; е) размер оплаты 1 чел. ч; ж) работников отрасли.
Навыки: владеть критериями эффективности использования ресурсного потенциалам сельскохозяйственных предприятий.	7. Показатели экономической эффективности производства продукции включают: относительные и _____ показатели. Ответ: абсолютные 8. Факторами повышения эффективности производства являются: +а) совершенствование организации труда и произволе б) рост числа работающих, +в) снижение материалоемкости продукции, +г) повышение качества продукции. 9. Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях: +а) выход продукции на 1 рубль потребленных ресурсов (фондоотдача); +б) расход материальных ресурсов на единицу продукции (фондоемкость); +в) коэффициент соотношения темпов роста, объема производства и материальных затрат; г) удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции; +д) коэффициент материальных затрат.

Таблица 15 ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы планирования и методологию научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации: 1. Понятие о планировании опыта. 2. Основные этапы планирования. 3. Что понимается под программой исследования? 4. Принципы планирования наблюдений и анализов в полевом опыте. 5. Общие принципы и этапы планирования НИР в агрономии, зоотехнии и области переработки сельскохозяйственной продукции. Тесты: 1 Способ определения переваримости кормов вне организма: + a) in vitro b) in vivo c) in silico 2 Дифференцированный опыт состоит из: a) трех циклов + b) двух циклов c) шести циклов d) одного цикла 3 У взрослых овец прохождение корма через пищеварительный тракт продолжается ... суток: Ответ: 16-21
Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.	1. Часть площади опытной делянки, предназначенной для учёта урожая: a) опытная делянка + b) учётная делянка c) выборочная совокупность d) генеральная совокупность 2. Метод определения засорённости путём подсчёта количества сорняков на 1м²: + a) количественный b) количественно-весовой c) визуальный d) весовой 3. Какие факторы влияют на растения в вегетационном опыте? a) изучаемые варианты, пестрота плодородия почвы, ошибки b) количество осадков, пестрота плодородия почвы, ошибки c) опытные варианты, тип почвы, ошибки + d) изучаемые варианты, ошибки
Навыки: навыками составления плана проведения	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации: 1. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта.

наблюдений и анализов в опытах по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.	2. Сущность систематического и стандартного методов размещения вариантов по делянкам опыта. 3. Сущность рандомизированного размещения вариантов по делянкам опыта. Тесты: 1 Метод прямого определения переваримости питательных веществ состоит из двух периодов ...: Ответ: подготовительного и учетного
--	--

Таблица 16 ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы и методику научных исследований по агрономии, животноводству и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации: 1. Техника закладки и проведения полевого опыта. 2. Сущность систематического и стандартного методов размещения вариантов по делянкам опыта. 3. Сущность рандомизированного размещения вариантов по делянкам опыта. 5. Методы, построенные на принципе аналогичных групп. 6. Методы, построенные на принципе групп-периодов. 7. Основные методические приёмы и методы постановки опытов в зоотехнии. 8. Недостатки метода пар-аналогов.
Уметь: заложить и провести опыты по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.	1. Опыты, где сравниваются при одинаковых условиях генетически различные растения а) агротехнические опыты б) опыты по испытанию гербицидов +с) опыты по сортоиспытанию д) опыты по испытанию биопрепаратов 2. В опыте изучается один простой или сложный количественный фактор в нескольких градациях или сравнивается действие ряда качественных факторов а) многофакторный эксперимент б) полевой эксперимент с) лабораторный эксперимент +д) простой эксперимент 3. Прибавка от совместного применения факторов меньше арифметической суммы прибавок от их раздельного применения а) положительное взаимодействие +б) отрицательное взаимодействие б) отсутствие взаимодействия 1. Метод прямого определения переваримости питательных веществ состоит из двух периодов ...: Ответ: подготовительного и учетного
Навыки: навыками применения современных методов	1. Особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на различных видах сельскохозяйственных животных.

научных исследований в животноводстве, производстве, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	2. Метод прямого определения переваримости питательных веществ. 3. Дифференцированный опыт. 4. Метод изучения переваримости кормов с помощью инертных индикаторов. 5. Преимущество метода определения переваримости питательных веществ кормов и рационов. 6. Метод изучения переваримости кормов с помощью инертных индикаторов. 7. Дифференцированный опыт. 1. В агрономической науке полевые опыты делятся на +а) агротехнические и опыты по сортоиспытанию б) агротехнические и малолетние с) агротехнические и многолетние д) агротехнические и полевые 2. Искусственное создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов (приёмов) повышения урожая и (или) его качества а) опыт в производстве б) опыт в лаборатории с) опыт в животноводстве +d) опыт в агрономии
---	--

Таблица 17 ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий.	1. Система земледелия начала второй половины 20 столетия. 2.Современные методы исследования в технологии производства продукции растениеводства.
Уметь: анализировать опыт работы отечественных предприятий.	1.Теория обоснования способов посева и времени посадки плодово-ягодных культур.
Навыки: с данными технологических процессов.	1.Контроль качества посева с-х культур. 2. Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.

Таблица 18 ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опыт работы зарубежных перерабатывающих предприятий.	1.Историю развития растениеводства. 2.Система земледелия начала первой половины 20 столетия.
Уметь: анализировать опыт работы зарубежных предприятий.	1.Теория обоснования способов посева и времени посева зерновых культур. 2. Теория обоснования способов посева и времени посева овощных культур.
Владеть: составлять планы развития, управления объектами.	1.Расчет весовой нормы высева с-х культур. 2..Расчет нормы высева удобрений под планируемы урожай. 3. Технологии посева и способы посева с-х культур.

Таблица 19 ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации: 1. Статистические характеристики качественной изменчивости. 2. Значение t-распределения Стьюдента для проверки некоторых гипотез. 3. Значение F-распределения Фишера для проверки некоторых гипотез. 4. Сущность и основа дисперсионного анализа. 5. Оценка значимой разности между средними по наименьшей существенной разности (НСР). 6. Особенности дисперсионного анализа данных вегетационного опыта.
Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов.	1. Каким статистическим методом обработать полученные данные, если агротехнический полевой опыт был заложен в четырех повторениях, содержал 7 опытных вариантов, 1 контрольный? а) разностным б) группировки + в) дисперсионным д) регрессионным 2. Можно ли закладывать полевой опыт на участке с пестротой плодородия почвы 30 %? а) желательно +б) не рекомендуется с) можно д) рекомендуется 3. НСР используется для оценки: + а) существенности различий между вариантами б) несущественности различий между вариантами

	с) урожайности между вариантами d) различий по влажности зерна
Навыки: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.	1. Если большой вариационный ряд содержит 30 дат, то при его группировке выделяют: +a) 5-6 классов b) 7-8 классов c) 9-10 классов 2. Одинаковы ли значения средней генеральной и средней выборки? a) да + b) нет c) 1:2 1. Сущность и основа дисперсионного анализа. 2. Оценка значимой разности между средними по наименьшей существенной разности (НСР).

Таблица 20 ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений	1. Обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения закономерностей и причин исследуемых явлений: a) идея + b) гипотеза c) тема d) проблема 2. Каким статистическим методом обработать полученные данные, если агротехнический полевой опыт был заложен в четырех повторениях, содержал 7 опытных вариантов, 1 контрольный? a) разностным b) группировки + c) дисперсионным d) регрессионным
Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов.	1. Фактический критерий Фишера обусловлен: + a) ошибками и действием изучаемого фактора b) пестротой плодородия почвы c) разнообразием изучаемых вариантов d) только ошибками 2. Если $F_{\text{факт.}} \geq F_t$ + a) варьирование существенно b) варьирование не существенно c) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось
Навыки: навыками формулирования выводов и предложений по результатам	31. Уровень значимости (например, 0,05) означает: + a) процент возможных ошибок b) степень правильной оценки c) число степеней свободы d) существенность средней разности

исследований.	32. Уровень вероятности (например, 95%) означает: + а) степень правильной оценки б) процент возможных ошибок с) среднюю разность 33. Дисперсионный метод позволяет выявить влияние следующих факторов: а) 1) климатических 2) ошибок 3) изучаемых + б) 1) изучаемых вариантов 2) пестроты плодородия почвы 3) ошибок с) 1) вариантов опыта 2) ошибок 3) растений д) 1) почвенных 2) климатических 3) ошибок
---------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 21 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Обработка данных результатов научно-исследовательской работы	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Математическая обработка экспериментальных данных	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Проверка отчета руководителем практики от организации.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 22 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Расчет технологических карт	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет с оценкой

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет с оценкой), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устный опрос.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет с оценкой предполагает проверку усвоения учебного материала практики, проверку ведения рабочего дневника и защиту отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.