

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра Агротехнологии, ботаники и селекции растений**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.02(У)** Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по производству продукции растениеводства)

**Направление подготовки:** 35.03.07 – Технология производства и переработки с.-х. продукции

**Профиль подготовки:** Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

### **Знать:**

1этап: Знать основы , и биологические особенности и зерновых, зерновых, бобовых культур, породы животных;

2этап: Научиться распознавать сорта растений и породы животных;

### **Уметь:**

Этап 1: Уметь распознавать культурные растения; породы животных ;

Этап2:Использовать методики определения показателей, характеризующих физиологическое состояние растений животных;

### **Владеть:**

Этап 1: Способность использовать знания по сортоведению при производстве растениеводческой продукции.

Этап 2: Способность использовать знания по породам животных при производстве животноводческой продукции;

**ПК-4** готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

### **Знать:**

1этап: На основе курса адаптивных технологий иметь опыт составления технологических карт применительно к конкретным условиям хозяйства, не допускать снижения плодородия почвы;

2этап: Знать опыт составления технологии выращивания с/х животных применительно к конкретным условиям хозяйства,

### **Уметь:**

Этап 1: Уметь составлять технологических карты применительно к конкретным условиям хозяйства;

Этап 2: Обосновать подбор сортов и составить технологию возделывания экологически чистых сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона.

### **Владеть:**

Этап 1: навыки к реализации и технологии производства продукции растениеводства в зависимости от предшественника ;

Этап 2: Навыки реализации и технологии выращивания с/х животных;

**ПК-13** готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях

### **Знать:**

Этап 1: Знать видовой состав культурных и дикорастущих однолетних и многолетних кормовых культур;

Этап 2: Знать как составить технологии производства однолетних и многолетних трав;

### **Уметь:**

Этап 1: Уметь составить технологии производства и заготовки кормов однолетних злаковых и бобовых трав;

Этап 2: Уметь составить технологии производства и заготовки кормов многолетних злаковых и бобовых трав;

### **Владеть:**

Этап 1: Навыки по определению видового состава и рекомендованных к возделыванию сортах кормовых культур;

Этап 2:Навыки по определению трав со справочной и иной литературой ;

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	готовность принять участие в определении сортов растений и породы животных учитывая их особенности возделывания и выращивания.	<i>знать:</i> Знать основы , и биологические особенности и зерновых, зерновых, бобовых культур; породы животных; <i>уметь:</i> уметь распознавать культурные растения; породы животных ; <i>владеть:</i> Способность использовать знания по сортоведению при производстве растениеводческой продукции.	консультация преподавателя, устный опрос, контроль умений, навыков, выполнение индивидуальных заданий
ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства растениеводства и животноводства.	готовность принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия.	<i>знать:</i> На основе курса адаптивных технологий иметь опыт составления технологических карт применительно к конкретным условиям хозяйства, не допускать снижения плодородия почвы; <i>уметь:</i> уметь составлять технологических карты применительно к конкретным условиям хозяйства; <i>владеть:</i> навыки к реализации и технологии производства продукции растениеводства в зависимости от предшественника ;	консультация преподавателя, устный опрос, контроль умений, навыков, выполнение индивидуальных заданий
ПК-13- готовностью применять технологии	готовность принять участие в заготовке кормов , технологии обработки почвы и	<i>знать:</i> Знать видовой состав культурных и дикорастущих однолетних и многолетних кормовых культур.	

производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях .	защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия.	<i>уметь:</i> Уметь составить технологии производства и заготовки кормов однолетних злаковых и бобовых трав; <i>владеть:</i> Навыки по определению видового состава и рекомендованных к возделыванию сортов кормовых культур;	консультация преподавателя, устный опрос, контроль умений, навыков, выполнение индивидуальных заданий
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3- способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	готовность принять участие в определении сортов растений и породы животных учитывая их особенности возделывания и выращивания.	<i>знать:</i> Научиться распознавать сорта растений и породы животных; <i>уметь:</i> использовать методики определения показателей, характеризующих физиологическое состояние растений животных; <i>владеть:</i> Способность использовать знания по породам животных при производстве животноводческой продукции;	консультация преподавателя, устный опрос, контроль умений, навыков, выполнение индивидуальных заданий
ПК-4-готовностью реализовывать технологии производства растениеводства животноводства.	готовность принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия.	<i>знать:</i> Знать опыт составления технологии выращивания с/х животных применительно к конкретным условиям хозяйства, <i>уметь:</i> обосновать подбор сортов и составить технологию возделывания экологически чистых сельскохозяйственных культур для конкретных	консультация преподавателя, устный опрос, контроль умений, навыков, выполнение индивидуальных заданий

		условий региона. <i>владеть:</i> Навыки реализации и технологии выращивания с/х животных;	
ПК-13- готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	готовность принять участие в заготовке кормов на пашне и технологии обработки, защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под кормовые культуры	<i>знать:</i> Знать как составить технологии производства однолетних и многолетних трав; <i>уметь:</i> Уметь составить технологии производства и заготовки кормов многолетних злаковых и бобовых трав; <i>владеть:</i> Навыки по определению трав со справочной и иной литературой ;	консультация преподавателя, устный опрос, контроль умений, навыков, выполнение индивидуальных заданий

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок, соответствующую государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>

<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5 - ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> Знать основы , и биологические особенности и зерновых, зерновых бобовых культур;породы животных;	1. Морфологические признаки зерновых; 2. Морфологические признаки зернобобовых культур; 3. Принципы классификации КРС . 4. Принципы классификации породы лошадей . 5. Принципы классификации породы овец и коз.
<i>Уметь:</i> уметь распознавать культурные растения; породы животных ;	6. Задачи и технологические операции, выполняемые при технологии возделывания яровых зерновых культур; 7. Задачи и технологические операции, выполняемые при технологии возделывания пропашных культур;
<i>Навыки:</i> Способность использовать знания по сортоведению при производстве растениеводческой продукции.	8.Технология возделывания бахчевых культур. 9.Технология возделывания масличных культур. 10.Технология возделывания люцерны.

**Таблица 6. ПК-4-готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>знать:</i> На основе курса адаптивных технологий иметь опыт составления технологических карт применительно к конкретным условиям хозяйства, не допускать снижения плодородия	1. К злаковым травам относится: 1) солодка голая 2) тысячелистник обыкновенный + 3) житняк ширококолосьй 4) люцерна синяя 2. Травы, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения, называются: + 1) мезофиты 2) ксерофиты 3) гигрофиты

почвы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>4) гидрофиты</li> <li>3. Способность растений отрастать после скашивания или стравливания называют: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) скороспелость</li> <li>2) весеннее отрастание</li> </ul> </li> <li>+ 3) отавность</li> <li>4) укосная спелость</li> </ul>
уметь: уметь составлять технологических карты применительно к конкретным условиям хозяйства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Трава универсального использования: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) люцерна синяя</li> <li>2) волоснец ситниковый</li> <li>3) клевер ползучий</li> <li>4) райграс пастбищный</li> </ul> </li> <li>2. Комплекс мероприятий по улучшению луга, при котором естественная растительность угодья сохраняется частично или полностью, называется: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) коренное улучшение</li> <li>2) основная обработка</li> <li>3) составление травосмесей</li> </ul> </li> <li>+ 4) поверхностное улучшение</li> <li>3. Предварительной культурой при коренном улучшении лугов является: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) смесь многолетних трав</li> <li>+ 2) ячмень</li> <li>3) эспарцет</li> <li>4) кострец</li> </ul> </li> </ul>
владеть: навыки к реализации и технологии производства продукции растениеводства в зависимости от предшественника ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Какой есть тип побегообразования у многолетних злаковых трав: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) кустовой</li> <li>2) бесстебельный</li> <li>+ 3) плотнокустовый</li> <li>4) все перечисленные</li> </ul> </li> <li>2. Глубина залегания узла кушения у плотнокустовых трав, см: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) 2-4</li> <li>2) 5-6</li> <li>3) 6-8</li> </ul> </li> <li>3. Травы, у которых от весеннего отрастания до полного плодоношения проходит около 30 дней, являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ранними</li> <li>2) среднеспелыми</li> <li>+ 3) эфемерами</li> </ul> </li> </ul>

**Таблица 7 - ПК-13-готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: Знать как составить технологии производства однолетних и многолетних трав;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. К злаковым травам относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) солодка голая</li> <li>2) тысячелистник обыкновенный</li> <li>+ 3) житняк ширококолосый</li> <li>4) люцерна синяя</li> </ul> </li> <li>2. Травы, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения, называются: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) мезофиты</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) ксерофиты</li> <li>3) гигрофиты</li> <li>4) гидрофиты</li> </ul> <p>3. Способность растений отрастать после скашивания или стравливания называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) скороспелость</li> <li>2) весеннее отрастание</li> <li>+ 3) отавность</li> <li>4) укосная спелость</li> </ul>
<p><i>уметь:</i> Уметь составить технологии производства и заготовки кормов многолетних злаковых и бобовых трав;</p>	<p>1. Трава универсального использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) люцерна синяя</li> <li>2) волоснец ситниковый</li> <li>3) клевер ползучий</li> <li>4) райграс пастбищный</li> </ul> <p>2. Комплекс мероприятий по улучшению луга, при котором естественная растительность угодья сохраняется частично или полностью, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) коренное улучшение</li> <li>2) основная обработка</li> <li>3) составление травосмесей</li> <li>+ 4) поверхностное улучшение</li> </ul> <p>3. Предварительной культурой при коренном улучшении лугов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) смесь многолетних трав</li> <li>+ 2) ячмень</li> <li>3) эспарцет</li> <li>4) коострец</li> </ul>
<p><i>владеть:</i> Навыки по определению трав со справочной и иной литературой ;</p>	<p>1. Глубина залегания узла кущения у плотнокустовых трав, см:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) 2-4</li> <li>2) 5-6</li> <li>3) 6-8</li> <li>4) 10-12</li> </ul> <p>2. Травы, у которых от весеннего отрастания до полного плодоношения проходит около 30 дней, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ранними</li> <li>2) среднеспелыми</li> <li>+ 3) эфемерами</li> <li>4) позднеспелыми</li> </ul> <p>3. С возрастом хим. состав растений изменяется в сторону:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) уменьшения содержание сухого вещества</li> <li>+ 2) уменьшения содержание протеина</li> <li>3) уменьшения содержание клетчатки</li> <li>4) увеличивается содержание протеина</li> </ul>

**Таблица 8 - ПК-3- способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>знать:</i> Научиться распознавать сорта растений и породы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Описание сортов масличных культур.</li> <li>1. Описание сортов зерновых культур.</li> <li>2. Описание сортов зернобобовых культур.</li> <li>3. Описание пород КРС.</li> </ul>

животных;	4. Описание пород Лошадей.
<i>уметь:</i> использовать методики определения показателей, характеризующих физиологическое состояние растений животных;	1. Теоретические основы семеноводства полевых культур 2. Причины ухудшения сортов как необходимость сортообновления, принципы и сроки сортообновления 3. Сортосмена, ускорение темпов сортосмены, ускоренное размножение новых сортов. 4. Категории семян, требования к посевному материалу, стандарты (ГОСТы) на посевные и сортовые качества семян
<i>владеть:</i> Способность использовать знания по породам животных при производстве животноводческой продукции;	5. Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность зерновых культур. 6. Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность озимых зерновых культур. 7. Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность пропашных культур. 8. Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность клубнеплодов.

**Таблица 9. -ПК-4-готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>знать:</i> Знать опыт составления технологии выращивания с/х животных применительно к конкретным условиям хозяйства,	1. Технология заготовки сена на природных кормовых угодьях. 2. Технология заготовки сена на пашне. 3. Технология заготовки силоса на пашне. 4. Технология заготовки сенажа на пашне.
<i>уметь:</i> обосновать подбор сортов и составить технологию возделывания экологически чистых сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона.	1. Технологическая схема производства кормов на лугах. 2. Технологическая схема производства кормов на пастбищах 3. Составление Балансового метода зеленого конвейера.
<i>владеть:</i> Навыки реализации и технологии выращивания с/х животных;	1. Технологическая схема производства кормов на лугах. 2. Технологическая схема производства кормов на пастбищах 3. Составление Балансового метода зеленого конвейера.

**Таблица 10. - ПК-13 готовностью применять технологии производства и заготовки**

## кормов на пашне и природных кормовых угодьях .Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>знать:</i> Знать как со технологии произи однолетних и многолетних	1. Технология возделывания костреца безостого.. 2. Технология возделывания эспарцета песчаного. 3. Технология возделывания люцерны синегибридной 4. Технология возделывания житняка.
<i>уметь:</i> Уметь составить технологии производства и заготовки кормов многолетних злаковых и бобовых трав;	1. Технологическая схема производства кормов на лугах. 2. Технологическая схема производства кормов на пастбищах 3. Составление календарного метода зеленого конвейера.
<i>владеть:</i> Навыки по определению трав со справочной и иной литературой ;	1. Определение злаковых трав. 2. Определение бобовых трав. 3. Определение трав сенокосов и пастбищ.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие практике	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 12. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие практике	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.