

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по производству продукции животноводства)

**Направление подготовки (специальность)** 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Профиль подготовки (специализация)** Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

**Квалификация выпускника** бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### **ПК-2 Способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве**

#### **Знать:**

Этап 1: значение скотоводства и свиноводства в народном хозяйстве.

Этап 2: значение птицеводства, овцеводства, козоводства, коневодства, кролиководства в народном хозяйстве.

#### **Уметь:**

Этап 1: анализировать состояние производства разных видов продукции животноводства.

Этап 2: определять эффективность производства продукции животноводства.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками планирования производства животноводческой продукции.

Этап 2: приемами организации воспроизводства стада разных видов сельскохозяйственных животных.

### **ПК-3 способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве.**

#### **Знать:**

Этап 1: характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных.

Этап 2: характеристику пород разных видов сельскохозяйственной птицы.

#### **Уметь:**

Этап 1: определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственных животных.

Этап 2: определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

#### **Владеть:**

Этап 1: приемами расчета показателей продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.

Этап 2: приемами оценки качества продукции животноводства.

### **ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства.**

#### **Знать:**

Этап 1: способы содержания сельскохозяйственных животных.

Этап 2: параметры микроклимата при содержании сельскохозяйственных животных.

#### **Уметь:**

Этап 1: организовать содержание сельскохозяйственных животных.

Этап 2: организовать обслуживание сельскохозяйственных животных.

#### **Владеть:**

Этап 1: методами оценки качества продукции животноводства.

Этап 2: приемами первичной переработки продукции животноводства.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	способен оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	<p><b>Знать:</b> значение скотоводства и свиноводства в народном хозяйстве</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние производства разных видов продукции животноводства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования производства животноводческой продукции</p>	Устный опрос.
ПК-3 способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	готов распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	<p><b>Знать:</b> характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Уметь:</b> определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Владеть:</b> приемами расчета показателей продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы</p>	Устный опрос.
ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства	владеет методами реализовывать технологии производства продукции животноводства	<p><b>Знать:</b> способы содержания сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Уметь:</b> организовать содержание сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки качества продукции животноводства</p>	Устный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	способен оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	<p><b>Знать:</b> значение птицеводства, овцеводства, козоводства, коневодства, кролиководства в народном хозяйстве</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность производства продукции животноводства</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации воспроизводства стада разных видов сельскохозяйственных животных</p>	Устный опрос.
ПК-3 способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	готов распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	<p><b>Знать:</b> характеристику пород разных видов сельскохозяйственной птицы</p> <p><b>Уметь:</b> определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственной птицы</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оценки качества продукции животноводства</p>	Устный опрос.
ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства	владеет методами реализовывать технологии производства продукции животноводства	<p><b>Знать:</b> параметры микроклимата при содержании сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Уметь:</b> организовать обслуживание сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Владеть:</b> приемами первичной переработки продукции животноводства</p>	Устный опрос.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-2 способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> значение скотоводства и свиноводства в народном хозяйстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические и хозяйственно полезные качества с/х птицы.</li> <li>2. Оценка экстерьера, роста и развития свиней.</li> <li>3. Народно-хозяйственное значение и состояние скотоводства в России.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> анализировать состояние производства разных видов продукции животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половая, физиологическая и хозяйственная зрелость крупного рогатого скота и их значение в практической работе.</li> <li>2. Народно хозяйственное значение овцеводства и его современное состояние в РФ.</li> <li>3. Основные биологические особенности</li> </ol>

	лошадей. Понятие об интерьере лошади.
<b>Владеть:</b> навыками планирования производства животноводческой продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откормочная и мясная продуктивность свиней, критерии и методы учёта.</li> <li>2. Характеристика основных пород кур, используемых для производства бройлеров.</li> <li>3. Методы контроля качества яиц.</li> </ol>

ПК-3 способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мясная продуктивность убойных животных.</li> <li>2. Правила оформления товарно-транспортной накладной.</li> <li>3. Откорм и нагул сельскохозяйственных животных.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предубойное содержание скота и его значение.</li> <li>2. Подготовка убойных животных к отправке на приемные пункты мясокомбинатов и скотозаготовительные организации.</li> <li>3. Порядок приема больных и подозреваемых в заболевании животных.</li> </ol>
<b>Владеть:</b> приемами расчета показателей продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка животных к транспортировке.</li> <li>2. Транспортировка убойных животных железнодорожным и водным транспортом.</li> <li>3. Транспортировка убойных животных автомобильным транспортом.</li> </ol>

ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> способы содержания сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение упитанности животных.</li> <li>2. Отличительные признаки мяса различных видов животных.</li> <li>3. ГОСТ 5110-87- крупный рогатый скот для убоя.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> организовать содержание сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСТ 1213-84 свиньи для убоя.</li> <li>2. ГОСТ 5111-55 мелкий рогатый скот для убоя.</li> <li>3. ГОСТ 20079-74 Лошади для убоя.</li> </ol>
<b>Владеть:</b> методами оценки качества продукции животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная переработка убойных животных (КРС).</li> <li>2. Первичная переработка убойных животных (МРС).</li> <li>3. Первичная переработка убойных животных</li> </ol>

	(свинины).
--	------------

Таблица 6 - ПК-2 способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> значение птицеводства, овцеводства, козоводства, коневодства, кролиководства в народном хозяйстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила клеймения мяса туши.</li> <li>2. Сортная разрубка говяжьей туши. Начертите схему.</li> <li>3. Сортная разрубка туш мелкого рогатого скота. Начертите схему.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> определять эффективность производства продукции животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сортная разрубка свиной туши. Начертите схему.</li> <li>2. Организация убоя животных в хозяйствах.</li> <li>3. Химический состав мяса.</li> </ol>
<b>Владеть:</b> приемами организации воспроизводства стада разных видов сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в мясе после убоя животных.</li> <li>2. Изменения в мясе при хранении.</li> <li>3. Субпродукты, обработка их и использование.</li> </ol>

ПК-3 способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> характеристику пород разных видов сельскохозяйственной птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тонкорунные породы овец, краткая характеристика и зоны разведения в РФ.</li> <li>2. Полутонкорунные породы овец, краткая характеристика и зоны разведения в РФ.</li> <li>3. Романовская порода овец и её хозяйственное значение.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственной птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение органов яйцеобразования и процесс формирования яйца.</li> <li>2. Сезонная линька с/х птицы и её механизм.</li> <li>3. Современные кроссы яичных кур.</li> </ol>
<b>Владеть:</b> приемами оценки качества продукции животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация меда, его пищевая ценность, методы распознавания его фальсификаций.</li> <li>2. Показатели качества пищевых яиц.</li> <li>3. Методы определения свежести рыбы.</li> </ol>

ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний,
--	---

деятельности	умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> параметры микроклимата при содержании сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кормление и содержание подсосных свиноматок.</li> <li>2. Анемия поросят, профилактика и лечение.</li> <li>3. Проведение опороса свиноматок, родовспоможение.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> организовать обслуживание сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные биологические особенности лошадей. Понятие об интерьере лошади.</li> <li>2. Понятие экстерьера лошади, методы его оценки. Особенности экстерьера лошади, методы его оценки. Особенности экстерьера лошадей различного направления использования (верховые, тяжеловозные, рысистые, местные).</li> <li>3. Масти, отметины и приметы лошадей, их классификация, значение в зооветеринарной практике.</li> </ol>
<b>Владеть:</b> приемами первичной переработки продукции животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение, сущность и функции стандартизации продукции животноводства.</li> <li>2. Управление за качеством продукции животноводства.</li> <li>3. Определить норму скидки с живой массы коровы по 500 кг на втором периоде стельности.</li> </ol>

### 8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий

дополнительных и творческих заданий)	и время самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, *сформированность* и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение

представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше

или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.