

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В11 Агрометеорология

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Этап 1: методы агрометеорологических наблюдений

Этап 2: методы агрометеорологических прогнозов

Уметь:

Этап 1: оценить сложившиеся агрометеорологические условия;

Этап 2: планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов

Владеть:

Этап 1: составления агрометеорологических прогнозов

Этап 2: использования агрометеорологических прогнозов с целью корректировки производственных мероприятий

ПК-16 - способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях

Знать:

Этап 1: метеорологические явления, которые необходимо учитывать при осуществлении производственной деятельности

Этап 2: основные закономерности влияния агрометеорологических условий на продуктивность с.-х. культур и животных

Уметь:

Этап 1: применять агрометеорологическую информацию при реализации производственных технологий

Этап 2: подобрать комплекс мероприятий для снижения негативного влияния неблагоприятных погодных условий

Владеть:

Этап 1: подбора агрометеорологической информации, необходимой для оценки агрометеорологических условий

Этап 2: корректировки производственных технологий с учетом сложившихся и ожидаемых агрометеорологических условий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,	способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,	Знать: Этап 1: методы агрометеорологических наблюдений Уметь: Этап 1: оценить сложившиеся агрометеорологические условия;	

применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Владеть: Этап 1: составления агрометеорологических прогнозов	
ПК-16 - способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	способен к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Знать: Этап 1: метеорологические явления, которые необходимо учитывать при осуществлении производственной деятельности Уметь: Этап 1: применять агрометеорологическую информацию при реализации производственных технологий Владеть: Этап 1: подбора агрометеорологической информации, необходимой для оценки агрометеорологических условий	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: Этап 2: методы агрометеорологических прогнозов Уметь: Этап 2: планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов Владеть: Этап 2: использования агрометеорологических прогнозов с целью корректировки производственных мероприятий	

	ого исследования		
ПК-16 способность принятию управленческих решений различных производственн ых и погодных условиях	- к к в в	способен к принятию управленческих решений в различных производственн ых и погодных условиях	Знать: Этап 2: основные закономерности влияния агрометеорологических условий на продуктивность с.- х. культур и животных Уметь: Этап 2: подобрать комплекс мероприятий для снижения негативного влияния неблагоприятных погодных условий Владеть: Этап 2: корректировки производственных технологий с учетом сложившихся и ожидаемых агрометеорологических условий

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	отлично (зачтено)

	максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОПК-2 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 1: методы агрометеорологических наблюдений	<p>1. Для посевов растений короткого дня оптимальна ориентация рядков</p> <p>а) с севера на юг + б) с запада на восток с) по кругу</p> <p>2. Активной называется температура</p> <p>а) выше 0°C + б) выше биологического минимума с) превышающая биологический минимум</p> <p>3. Климат характеризуется как влажный, если ГТК ...</p> <p>а) 1,0–0,7 + б) 1,6–1,3 с) 1,3–1,0 d) 0,4–0,7 e) <0,4</p>
Уметь: Этап 1: оценить сложившиеся	4. ... - устойчивая зависимость перехода растения к генеративному развитию от определенного соотношения длины дня и ночи.

агрометеорологические условия;	<ul style="list-style-type: none"> a) солнечная постоянная + b) фотопериодизм c) компенсационная точка d) фенологическая фаза <p>5. При расчете КУ Шашко НЕ учитывается</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сумма осадков + b) сумма активных температур c) сумма дефицитов влажности воздуха <p>6. Интенсивность солнечной радиации измеряется в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Дж/м² + b) Вт/м² c) лк
<p>Владеть: Этап 1: составления агрометеорологических прогнозов</p>	<p>7. - сумма транспирации, испарения с почвы и испарения влаги, задержанной растительным покровом при выпадении осадков.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) испарение b) испаряемость + c) суммарное испарение <p>8. Небольшой снежный покров на посевах при низкой температуре воздуха приводит к их</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) вымерзанию b) выпиранию c) выпреванию <p>9. Климат характеризуется как сухой, если ГТК ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1,0–0,7 b) 1,6–1,3 c) 1,3–1,0 d) 0,4–0,7 + e) <0,4

Таблица 6.2 - ПК-16 - способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Этап 1: метеорологические явления, которые необходимо учитывать при осуществлении производственной деятельности</p>	<p>1. Стандартные метеорологические наблюдения за температурой и влажностью воздуха проводят на высоте</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1,0 м б) 1,5 м в) 1,75 м + г) 2,0 м <p>2. Наиболее надежные показания при низких отрицательных температурах дает</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) гигрометр волосной б) гигрометр психрометрический в) психрометр аспирационный г) психрометр станционный <p>3. Заморозок наиболее вероятен (при прочих равных условиях) при абсолютной влажности воздуха</p>

	+ а) 6 г/м ³ б) 10 г/м ³ в) 14 г/м ³ г) 20 г/м ³
Уметь: Этап 1: применять агрометеорологическую информацию при реализации производственных технологий	4. Характеристика, полученная статистически из многолетнего ряда метеорологических наблюдений, называется а) норма б) среднемноголетняя величина в) климатический показатель + г) все ответы верны 5. Радиация, поступающая в виде пучка параллельных лучей непосредственно от диска Солнца на горизонтальную поверхность, называется ОТВЕТ: инсоляция 6. Величина альbedo водной поверхности при перпендикулярном падении солнечных лучей составляет + а) 2–5% б) 20–35% в) 50–70% г) 95–100%
Владеть: Этап 1: подбора агрометеорологической информации, необходимой для оценки агрометеорологических условий	7. Показателем теплообеспеченности территории является: + а) сумма активных температур воздуха, б) сумма эффективных температур воздуха, в) сумма положительных температур воздуха г) биологическая сумма. 8. Продолжительное залегание мощного снежного покрова (более 30 см) на посевах при слабом промерзании почвы приводит к их а) вымерзанию б) выпиранию + в) выпреванию г) вымоканию 9. Запасы влаги в почве весной обычно приравниваются к ... от максимальных. а) 60% б) 70% в) 80% + г) 90%

Таблица 7.1 – ОПК-2 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 2: методы агрометеорологических прогнозов	1. Для посевов растений длинного дня оптимальна ориентация рядков + а) с севера на юг б) с запада на восток в) по кругу

	<p>2. Эффективной называется температура</p> <p>a) превышающая 0°C</p> <p>b) выше биологического минимума</p> <p>+ c) превышающая биологический минимум</p> <p>3. Сумма солнечной радиации за какой-либо промежуток времени измеряется в ...</p> <p>+ a) Дж/м²</p> <p>b) Вт/м²</p> <p>c) лк</p>
<p>Уметь: Этап 2: планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов</p>	<p>4. Для измерения интенсивности суммарной солнечной радиации применяется</p> <p>a) актинометр</p> <p>+ b) пиранометр</p> <p>c) балансомер</p> <p>d) гелиограф</p> <p>5. Интенсивность заморозков больше</p> <p>+ a) на участках с рыхлой почвой</p> <p>b) на участках с влажной почвой</p> <p>c) на участках с темной почвой</p> <p>6. По формуле $S' = S \cdot \sin h_{\odot}$ вычисляется</p> <p>a) рассеянная радиация</p> <p>+ b) инсоляция</p> <p>c) отраженная радиация</p> <p>d) эффективное излучение</p>
<p>Владеть: Этап 2: использования агрометеорологических прогнозов с целью корректировки производственных мероприятий</p>	<p>7. Компенсационная точка -</p> <p>+ a) уровень ФАР, при котором интенсивность фотосинтеза равна интенсивности дыхания</p> <p>b) температура, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе при данном давлении, достигает состояния насыщения</p> <p>c) количество солнечной радиации, поступающей на верхнюю границу атмосферы в единицу времени на единичную поверхность, перпендикулярную солнечным лучам</p> <p>8. ... – потенциально возможное (не лимитируемое запасами воды) испарение в данных метеорологических условиях.</p> <p>a) эвапотранспирация</p> <p>+ b) испаряемость</p> <p>c) суммарное испарение</p> <p>9. Климат характеризуется как слабо засушливый, если ГТК ...</p> <p>a) 1,0–0,7</p> <p>b) 1,6–1,3</p> <p>+ c) 1,3–1,0</p> <p>d) 0,4–0,7</p> <p>e) <0,4</p>

Таблица 7.2 – ПК-16 - способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. ГТК Селянинова представляет собой:

<p>Этап 2: основные закономерности влияния агрометеорологических условий на продуктивность с.-х. культур и животных</p>	<p>а) отношение суммы осадков и суммы дефицитов влажности воздуха за год, + б) отношение суммы осадков за период активной вегетации и суммы температур воздуха за соответствующий период, в) отношение суммы дефицитов влажности воздуха за период активной вегетации и суммы температур за тот же период. 2. Влагообеспеченность посевов оптимальна при ... влагоемкости почвы. а) полной б) капиллярной + в) наименьшей 3. Количество выпавших осадков по осадкомеру Третьякова измеряют а) после каждого дождя б) через каждые три часа + в) два раза в сутки</p>
<p>Уметь: Этап 2: подобрать комплекс мероприятий для снижения негативного влияния неблагоприятных погодных условий</p>	<p>4. Какое количество влаги получит каждый гектар почвы, если запас воды в снеге составляет 40 мм? + а) 400 м³/га б) 40 м³/га в) 4 м³/га г) 0,4 м³/га 5. Агротехническими приемами, повышающими солеустойчивость растений, являются: а) известкование + б) химическая мелиорация в) орошение г) боронование + д) гипсование почв 6. Всасывающая способность почвы максимальна + а) при абсолютно сухой почве б) при влажности разрыва капилляров в) при влажности замедления роста г) при наименьшей влагоемкости</p>
<p>Владеть: Этап 2: корректировки производственных технологий с учетом сложившихся и ожидаемых агрометеорологических условий</p>	<p>7. Показателем теплообеспеченности территории является: + а) сумма активных температур воздуха, б) сумма эффективных температур воздуха, в) сумма положительных температур воздуха г) биологическая сумма. 8. Продолжительное залегание мощного снежного покрова (более 30 см) на посевах при слабом промерзании почвы приводит к их а) вымерзанию б) выпиранию + в) выпреванию г) вымоканию 9. ... - характеристика содержания влаги в воздухе в момент полного насыщения. + а) упругость насыщения б) интенсивность насыщения в) равновесие насыщения г) абсолютная влажность</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, , тестирование

Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с наблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.