

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.25 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Этап.1: основные законодательные, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда

Этап 2: основные правовые акты в области обеспечения безопасности в ЧС

Уметь:

Этап.1: использовать основы правовых знаний в области охраны труда в сфере своей профессиональной деятельности

Этап 2: применять на практике правовые акты в области ЧС

Владеть:

Этап.1: знаниями правовых основ в области охраны (безопасности труда), навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.

Этап 2: знаниями правовых основ в области обеспечения безопасности в ЧС навыками использования их на практике

ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Этап 1: базовые теоретические, организационные основы безопасности жизнедеятельности, (БЖД),

Этап 2: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.

Этап 2: выбирать и использовать при необходимости приемы оказания первой помощи, методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС

Владеть:

Этап 1: знаниями теоретических, , организационных основ в области БЖД и навыками проведения аналитической оценки сложившейся обстановки в производственных условиях и в ЧС

Этап 2: приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС

ОПК-9: владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать:

Этап 1: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия

Этап 2: методы, средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь:

Этап 1: распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие

Этап 2: выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Владеть:

Этап 1: владение навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развитие

Этап 2: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-14: способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать:

Этап 1: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия

Этап 2: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь:

Этап 1: оценивать сложившуюся обстановку в производственных условиях и в чрезвычайной ситуации, прогнозировать и предупреждать ее развитие

Этап 2: выбирать и реализовывать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Владеть:

Этап 1: владение навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий

Этап 2: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>знать: основные законодательные, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда</p> <p>уметь: использовать основы правовых знаний в области охраны труда в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>владеть: знаниями правовых основ в области охраны (безопасности труда), навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование</p> <p>Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания</p> <p>Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного</p>

			изучения
ОК - 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Сформироват ь способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	знать: базовые теоретические, организационные основы безопасности жизнедеятельности уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. владеть: знаниями теоретических, , организационных основ в области БЖД и навыками проведения аналитической оценки сложившейся обстановки в производственных условиях и в ЧС	Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадах по темам для самостоятельного изучения
ОПК-9 владением основными методами защиты производствен ного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформироват ь владение основными методами защиты производстве нного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знать: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия уметь: распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие владеть: навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развитие	полученных результатов, конспектов в тетрадах по темам для самостоятельного изучения
ПК-14 способностью использовать основные методы защиты производствен ного персонала, населения и производствен ных объектов от возможных последствий аварий, катастроф,	Сформироват ь способность использовать основные методы защиты производстве нного персонала, населения и производстве нных объектов от возможных	знать: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия уметь: оценивать сложившуюся обстановку в производственных условиях и в чрезвычайной ситуации, прогнозировать и предупреждать ее развитие владеть: навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий	Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания Проверка полученных результатов, конспектов в

стихийных бедствий			тетрадах по темам для самостоятельного изучения
--------------------	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК – 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Сформировать способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	<p>знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p> <p>уметь: выбирать и использовать при необходимости приемы оказания первой помощи, методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС</p> <p>владеть: приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС</p>	<p>Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование</p> <p>Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания</p> <p>Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения Зачет, с учетом результатов текущего контроля</p>
ОПК-9 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформировать владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>знать: методы, средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>уметь: выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование</p> <p>Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания</p> <p>Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для</p>

ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основные правовые акты в области обеспечения безопасности в ЧС уметь: применять на практике правовые акты в области ЧС владеть: знаниями правовых основ в области обеспечения безопасности в ЧС навыками использования их на практике	самостоятельного изучения Зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-14 способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформировать способность использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий	знать: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий уметь: выбирать и реализовывать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения Зачет, с учетом результатов текущего контроля

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(зачтено)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(зачтено)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	(незачтено)неудовлетворительно

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап 1	0-17,3	17,3-26	26-31,2	31,2-36,4	36,4-44,2	44,2-49,4	49,4-52
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОК – 4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные законодательные, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные законодательные акты в области безопасности (охраны) труда 2. Система нормативно-правовых актов в области охраны труда 3. Классификация опасных и вредных производственных факторов в соответствии с ГОСТ 12.00.003 4. Обязанности работодателя в области охраны (безопасности) труда представлены в.... <ol style="list-style-type: none"> а) Конституции б) Трудовом Кодексе в) Уголовном Кодексе г) Ф.З. «О безопасности»
Уметь: использовать основы правовых знаний в области охраны труда в сфере своей	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности регулирования труда женщин в соответствии с Трудовым кодексом РФ 6. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (Трудовой кодекс РФ). 7. Определение и нормирование параметров микроклимата, освещенности производственных помещений в соответствии с

профессиональной деятельности	СанПиН 2.2.4..548; СНиП 23-05-95 8. Методы и средства обеспечения комфортных и безопасных условий труда в производственных помещениях в соответствии с нормативными актами по охране труда
Навыки: владение знаниями правовых основ в области охраны (безопасности труда), навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.	9 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работниками продолжительностью не менее... а) 31 календарный день б) 35 календарных дней в) 28 календарных дней г) 26 календарных дней. 10. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правовых и нормативных актов в области безопасности труда 11. В соответствии с Трудовым Кодексом РФ нормальная продолжительность рабочего времени на предприятиях установлена... а) 41 час в неделю г) 42 часов в неделю б) 40 часов в неделю в) 36 часов в неделю д) 38 часов в неделю. 12. Продолжительность рабочей недели 35 часов установлена для работников... а) инвалидов 1 или 2 группы б) занятых на работах с вредными и опасными условиями труда в) в возрасте от 16 до 18 лет г) в возрасте до 16 лет

Таблица 6.2 - ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые теоретические, организационные основы безопасности жизнедеятельности, (БЖД),	1. Дайте определение понятиям: предупреждение, ликвидация ЧС 2. Организация ГО на объектах экономики 3. Организационная структура РСЧС её роль, задачи 4. Перечислите основную группу поражающих факторов ЧС, кратко охарактеризуйте их
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.	5. Основные причины пожаров в с/х, и последствия 6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в современной России 7. Исходные данные для оценки химической обстановки на объекте при выбросе АХОВ 8. Оценка радиационной обстановки на объекте методом прогнозирования
Навыки: владение знаниями теоретических, организационных основ в области БЖД и навыками проведения аналитической оценки сложившейся	9 Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания? 10. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта 11. Принципы обеспечения безопасности: а) ориентирующие; б) технические; в) технологические; г) организационные;

обстановки в производственных условиях и в ЧС	12. На объекте в результате аварии разрушена емкость, содержащая 18 т хлора. Рабочие и служащие объекта обеспечены противогазами на 80 %. Определить возможные потери рабочих, служащих на объекте и их структуру.
---	--

Таблица 6.3 - ОПК – 9: владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники природных ЧС 2. Радиационные аварии их виды и причины 3. Основные причины и источники пожаров в сельском хозяйстве 4. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах.
Уметь: распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие	<ol style="list-style-type: none"> 5. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта 6. Под оценкой радиационной обстановки понимают <ol style="list-style-type: none"> 1. определение показателей радиоактивного загрязнения местности и влияние их на людей, животных, растения и сооружения. 2. Оценка радиационной обстановки — это решение задач по различным вариантам действий на загрязненной местности. 3. Оценка радиационной обстановки - это решение задач по производственной деятельности в условиях радиоактивного загрязнения местности и выбор наиболее целесообразных из них, исключающих или уменьшающих потери людей. 7. Общие меры профилактики аварий на химически опасных объектах 8. Общие меры профилактики аварий на радиационно - опасных объектах
Навыки: исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития	<ol style="list-style-type: none"> 9. Порядок расследования несчастных случаев, связанных с производством 10. В чем суть статистического метода анализа производственного травматизма. Привести примеры 11. Исходные данные для оценки радиационной обстановки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициенты ослабления уровней радиации зданий, сооружений, убежищ и т.д. 2. Установленные для выполнения задания допустимые дозы облучения, метеорологические данные. 3. Время ядерного взрыва, коэффициенты ослабления, установленные допустимые дозы облучения, метеорологические данные. 12. Исходные данные для оценки химической обстановки.

Таблица 6.4 - ПК-14: способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия	1. Источниками какой ЧС являются аварии, транспортные катастрофы, пожары, взрывы? 2. Распределите ЧС по группам: А) Военные столкновения Г) Кислотные дожди Б) Выбросы радиоактивных веществ Д) Эпизоотии, эпифитотии В) Землетрясения, наводнения Е) Разрушение озонового слоя Социальные _____(1) Природные _____(2) Техногенные _____(3) Биологические _____(4) Экологические _____(5) 3. Производственные аварии и катастрофы относятся к ЧС..... характера ОТВЕТ 4. Общая характеристика и воздействие ударной волны
Уметь: оценивать сложившуюся обстановку в производственных условиях и в чрезвычайной ситуации, прогнозировать и предупреждать ее развитие	5. После аварии на радиоактивном следе основным источником радиационной опасности является: 1. <u>внешнее облучение</u> ; 2. комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов; 3. избыточное давление во фронте ударной волны; 4. электромагнитный импульс. 6. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах. 7. Общие сведения о пожарах и причины их возникновения 8. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта
Навыки: исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий	9. Какие условия способствуют возникновению пожара на зерноперерабатывающих предприятиях? 10. В чем суть монографического метода анализа несчастных случаев на производстве. 11. Исходные данные для оценки химической обстановки 12. Исходные данные для оценки радиационной обстановки. 1. Коэффициенты ослабления уровней радиации зданий, сооружений, убежищ и т.д. 2. Установленные для выполнения задания допустимые дозы облучения, метеорологические данные. 3. Время ядерного взрыва, коэффициенты ослабления, установленные допустимые дозы облучения, метеорологические данные.

Таблица 7.1 - ОК – 4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Знать: основные правовые акты в области обеспечения безопасности в ЧС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура нормативно-правовой базы в области БЖД в ЧС 2. Перечислите основные законодательные акты в области ЧС, действующие в России 3. Дайте определение понятиям: чрезвычайная ситуация(ЧС), предупреждение предотвращение и ликвидация ЧС в соответствии с ФЗ №68 4. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС: <ol style="list-style-type: none"> а) Федеральный закон «О гражданской обороне» б) Федеральный закон «Об обороне» в) закон Российской Федерации «О безопасности» +г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
<p>Уметь применять на практике правовые акты в области ЧС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Каковы обязанности руководителей предприятий (организаций) в области защиты персонала от ЧС, в соответствии с ФЗ № 68 6. Какая должна проводиться подготовительная работа в области защиты от ЧС природного и техногенного характера на предприятиях в соответствии с Постановлением правительства № 11 от 04.09.2003г 7. Что такое пожарная безопасность и как она обеспечивается в соответствии с ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» 8. Каким образом организуется обучение населения и персонала предприятий в области гражданской обороны в соответствии с Постановлением правительства №841 от 02.10.2000г
<p>Навыки: владение знаниями правовых основ в области обеспечения безопасности в ЧС навыками использования их на практике</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. В соответствии с ФЗ №68 ЧС классифицируются по источникам возникновения на... <ol style="list-style-type: none"> а) природные б) механические в) техногенные +г) биолого-социальные 10 Производственные аварии и катастрофы относятся к ЧС..... <p>характера ОТВЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Какие установлены гигиенические нормативы облучения на территории России? 12. Каким документом определена классификация ЧС по степени тяжести и масштабу распространения? Приведите критерии классификации и классы ЧС.

Таблица 7.2 - ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику общих принципов первой помощи пострадавшим и содержание проводимых мероприятий. 2. Система противопожарной защиты 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в ЧС 4. Каковы организационные методы защиты персонала и

пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС)	населения при ЧС
Уметь: выбирать и использовать при необходимости приемы оказания первой помощи, методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС	5. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния? 6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС 7. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 8. . Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является: 1. медикаментозная профилактика лучевых поражений; 2. укрытие в защитных сооружениях; 3. дезактивация поверхности территории; 4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее;
Навыки: владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС	9. 1. Первая медицинская помощь при открытом переломе? а) Концы сломанных костей совместить. б) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом. в) Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному 10. Что следует делать при эвакуации? 11. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 12. Как осуществляется оповещение в ЧС?

Таблица 7.3 - ОПК – 9: владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Сущность рассредоточения и эвакуации персонала и населения 2. Система противопожарной защиты 3. Защита от поражения электрическим током 4. Каковы основные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)?
Уметь: выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных	5. Воздействие радиоактивных веществ на людей и животных, способы их защиты 6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС 7. Организация защиты персонала при авариях на химически

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	опасных объектах 8. Организация защиты персонала при воздействии ударной волны
Навыки: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	9. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС 10. Что следует делать при эвакуации? 11. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 12. Как осуществляется оповещение в ЧС?

Таблица 7.4 - ПК-14: способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Каковы основные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)? 2. Что представляют собой мероприятия противорадиационной и противохимической защиты? 3. Какие виды эвакуационных мероприятий вы знаете? 4. Система противопожарной защиты
Уметь: выбирать и реализовывать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	5. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является: 1. медикаментозная профилактика лучевых поражений; 2. укрытие в защитных сооружениях; 3. дезактивация поверхности территории; 4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее. 6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС 7. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 8. Организация защиты персонала при угрозе и в период воздействия отравляющих, химически опасных веществ
Навыки: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	9. Первая доврачебная помощь при несчастном случае, связанном с отравлением. Содержание аптечки первой медицинской помощи 10. Что следует делать при эвакуации? 11. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 12. Какие разворачиваются мероприятия при возникновении пожара

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля:

текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания

1. Прибор для измерения интенсивности теплового излучения называется.....
 - а) термометр;
 - б) термограф;
 - +в) актинометр;
 - г) тепловизор.

2. Первичный инструктаж на рабочем месте ...
 - а) может не проводиться, если предстоящая работа не связана с обслуживанием оборудования, использованием инструктажа
 - б) проводится всегда со всеми принимаемыми на работу и переводимые в другие подразделения
 - в) может не проводиться, если стаж работы специалиста по данной специальности более 25 лет
 - +г) может не проводиться, если предстоящая работа не связана с обслуживанием оборудования и хранением материалов

3. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
 - +а) комфорт
 - б) среда жизнедеятельности
 - в) допустимые условия
 - г) тепловой комфорт

4. Работники средствами индивидуальной защиты обеспечиваются за счет средств...

ОТВЕТ: работодателя

ОТВЕТ: руководителя

5. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности называется....

ОТВЕТ: рабочим

ОТВЕТ: рабочее

6. Коэффициент частоты несчастных случаев определяют по зависимости...
 - а) $\mathcal{E}_z = \frac{T}{P}$,
 - б) $\mathcal{E}_p = \frac{T}{P}$,
 - в) $K\partial = \frac{D}{P} \cdot 1000$,
 - г) $Km = \frac{D}{P}$,
 - +с) $K\chi = \frac{P \cdot 1000}{P}$,

7. Ответственность за противопожарное состояние предприятий возлагается на
 - +а) руководителя предприятия;
 - б) главного инженера;
 - в) инспектора по пожарной безопасности;

г) инженера по ОТ.

8. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является...

ОТВЕТ: руководитель объекта

9. Последовательность действий, если неожиданно почувствовали толчки в доме, дребезжание стекол, ...

+ а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон, займете место в проеме дверей

б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна

в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу или проёме двери

г) включите телевизор, радио, прослушаете сообщения и рекомендации по действиям

10. Коэффициент тяжести несчастных случаев определяют по зависимости...

а) $\mathcal{E}_z = \frac{T}{P}$,

б) $\mathcal{E}_p = \frac{T}{P}$,

в) $K_d = \frac{D}{P} \cdot 1000$,

+г) $K_m = \frac{D}{P}$,

с) $K_{\text{ч}} = \frac{P \cdot 1000}{P}$,

11. Число дней нетрудоспособности, приходящихся в среднем на 1000 рабочих, определяют по следующей зависимости...

а) $\mathcal{E}_z = \frac{T}{P}$,

б) $\mathcal{E}_p = \frac{T}{P}$,

+в) $K_d = \frac{D}{P} \cdot 1000$,

г) $K_m = \frac{D}{P}$,

с) $K_{\text{ч}} = \frac{P \cdot 1000}{P}$,

12. Отпуск по беременности и родам для женщин предоставляется сроком...

а) 90 календарных дня до родов и 3 года после родов

б) 70 календарных дней до родов и 1,5 года после родов

+в) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов

г) 30 дней до родов 30 календарных дней после родов

с) 30 дней календарных дней до родов и 3 года после родов

13. Степень вины застрахованного при несчастном случае на производстве определяется с учетом заключения....

- а) государственной инспекции труда
- б) профсоюзного органа
- + в) учреждения здравоохранения
- г) суда

14. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует...

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио)
- +б) быстро занять возвышенность и оставаться до схода воды и подавать сигналы
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы
- г) воспользоваться любыми плавающими предметами

15. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо...

- а) оставаться на месте до приезда пожарных без каких-либо движений
- +б) определить направление ветра и распространение огня и выходить из леса в наветренную сторону
- в) определить направление ветра и распространение огня и выходить из леса в подветренную сторону
- г) заливайте огонь водой или засыпайте землей любыми подручными средствами

16. Лечебно-профилактическое питание включает в себя...

- а) набор продуктов питания на сумму, утвержденную коллективным договором
- б) только молоко и кисломолочные продукты набор продуктов питания или денежная компенсация
- +в) набор продуктов, повышающих сопротивляемость организма, выводу вредных веществ из него
- с) комплексный обед в ведомственных столовых или выдача денежной компенсации

17. Признаками переохлаждения являются:

- а) озноб и дрожь
- б) нарушение сознания
- в) посинение или побледнение губ
- +г) всё перечисленное

18. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая должно быть проведено в течении...

- а) одних суток с момента его происшествия
- б) двух суток с момента его происшествия
- + в) трех суток с момента его происшествия
- г) четырех суток с момента его происшествия
- с) пяти суток с момента его происшествия

19. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо...

- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем
- б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня
- + в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться и дышать через мокрый платок
- г) быстро выходите из леса под прямым углом

20. Эвакуация населения проводимая до ЧС по срочности...

ОТВЕТ: упреждающая

