

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки:** 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Профиль подготовки:** «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-7 - способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике**

**Знать:**

Этап 1: особенности и приёмы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур, их характеристику на генетической основе

Этап 2: основные термины и понятия генетики и селекции, норм реакции, особенностей генетических манипуляций с растениями

**Уметь:**

Этап 1: характеризовать сорта растений на генетической основе, оценить их физиологическое состояние, устойчивость к действию неблагоприятных факторов среды

Этап 2: применять технологию их использования в сельскохозяйственной практике

**Владеть:**

Этап 1: навыками владения основными методами, инструментами и средствами ботанической и селекционно-генетической работы

Этап 2: навыками анализа полученных результатов и применение их на практике

**ПК-3 - способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве**

**Знать:**

Этап 1: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы и закономерности географического распространения растений.

Этап 2: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой.

**Уметь**

Этап 1: распознать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие растения;

Этап 2: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес

**Владеть:**

Этап 1: - методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений;

Этап 2: - навыками владения методикой морфологического описания растений, оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7	способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	<p><i>Знать:</i> особенности и приёмы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур, их характеристику на генетической основе</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать сорта растений на генетической основе, оценить их физиологическое состояние, устойчивость к действию неблагоприятных факторов среды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками владения основными методами, инструментами и средствами ботанической и селекционно-генетической работы</p>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
ПК-3	способностью распознавать	<p><i>Знать:</i> современную ботаническую терминологию, основные таксономические</p>	

	<p>сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>единицы и закономерности географического распространения растений.</p> <p><i>Уметь:</i> распознать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие растения;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений;</p>	<p>лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование</p>
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7	<p>способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике</p>	<p><i>Знать:</i> основные термины и понятия генетики и селекции, норм реакции, особенностей генетических манипуляций с растениями</p> <p><i>Уметь:</i> применять технологию их использования в сельскохозяйственной практике</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа полученных результатов и применение их на практике</p>	<p>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ,</p>
ПК-3	<p>способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного</p>	<p><i>Знать:</i> анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес</p>	<p>индивидуальных домашних заданий, тестирование</p> <p>Экзамен с учетом результатов текущего</p>

	использования в сельскохозяйственном производстве	<i>Владеть:</i> - навыками владения методикой морфологического описания растений, оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала	контроля, в традиционной форме
--	---	--	--------------------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>(зачтено)отлично</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	<p><b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	(зачтено)хорошо
D	<p><b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	(зачтено)удовлетворительно
E	<p><b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	(незачтено)удовлетворительно
FX	<p><b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	(незачтено)неудовлетворительно
F	<p><b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	(незачтено)неудовлетворительно

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6.1 - Этап 1: ОПК-7 - способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности и приёмы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур, их характеристику на генетической основе	<p><b>1. Для установления видовой принадлежности используется критерий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) морфологический</li> <li>2) генетический</li> <li>3) физиологический, биохимический</li> <li>4) экологический, географический</li> <li>5) совокупность всех критериев</li> </ol> <p><b>2. Положение одного организма в сообществе или экосистеме, определяемое морфологической приспособленностью организма, его физиологическими реакциями и поведением</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экологическая ниша</li> <li>2) местообитание</li> <li>3) экологические факторы</li> <li>4) среда обитания</li> <li>5) местонахождение</li> </ol> <p><b>3. Пределы, диапазоны существования организма между экологическим минимумом и экологическим максимумом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) адаптация</li> <li>2) конвергенция</li> <li>3) дивергенция</li> <li>4) толерантность</li> <li>5) гомеостаз</li> </ol>
Уметь: характеризовать сорта растений на	<b>4. Моногибридное скрещивание учитывает следующее число альтернативных признаков</b>

<p>генетической основе, оценить их физиологическое состояние, устойчивость к действию неблагоприятных факторов среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) один</li> <li>2) два</li> <li>3) три</li> <li>4) четыре</li> <li>5) много</li> </ol> <p><b>5. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) короткими цепями питания</li> <li>2) разветвленными цепями питания</li> <li>3) незамкнутым круговоротом веществ</li> <li>4) преобладанием монокультур</li> <li>5) замкнутым круговоротом веществ</li> <li>6) большим видовым разнообразием</li> </ol> <p><b>6. Под влиянием условий внешней среды больше подвергается изменениям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) генотип</li> <li>2) фенотип</li> <li>3) гибрид</li> <li>4) генофонд</li> <li>5) ген</li> </ol>
<p><i>Владеть:</i> навыками владения основными методами, инструментами и средствами ботанической селекционно-генетической работы</p>	<p><b>7. Рабочее расстояние объектива – это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расстояние от предметного столика до зеркала</li> <li>2) расстояние от покровного стекла до фронтальной линзы</li> <li>3) длина тубуса</li> <li>4) расстояние от предметного столика до фронтальной линзы</li> <li>5) расстояние от предметного столика до окуляра</li> </ol> <p><b>8. Генетический критерий вида</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сходство внешнего и внутреннего строения</li> <li>2) сходство всех процессов жизнедеятельности</li> <li>3) определённый ареал, занимаемый видом в природе</li> <li>4) экологическая ниша вида</li> <li>5) характерный для каждого вида набор хромосом</li> </ol> <p><b>9. Последовательность операций при работе с микроскопом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установка малого объектива в рабочее положение</li> <li>2) направление движением зеркала света в объектив</li> <li>3) установка микроскопа на крае стола против левого плеча</li> <li>4) изучение участка объекта</li> <li>5) фокусировка объекта с помощью винта грубой наводки</li> </ol>

Таблица 6.2 ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве Этап I

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы и закономерности географического распространения растений;</p>	<p><b>1. В огромном разнообразии организмов позволяет ориентироваться наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экология</li> <li>2) систематика</li> <li>3) биология</li> <li>4) ботаника</li> <li>5) зоология</li> </ol> <p><b>2. Элементарной структурной единицей полноценной живой системы является.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ткань</li> <li>2) организм</li> <li>3) клетка</li> <li>4) цитоплазма</li> <li>5) ядро</li> </ol> <p><b>3. Однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эфемеры</li> <li>2) эфемероиды</li> <li>3) яровые</li> <li>4) растения короткого дня</li> <li>5) озимые</li> </ol>
<p>Уметь: распознать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие растения;</p> <p>:</p>	<p><b>4. Многолетники с очень коротким вегетационным периодом и длинным периодом покоя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эфемеры</li> <li>2) эфемероиды</li> <li>3) растения длинного дня</li> <li>4) корнеплодные растения</li> <li>5) растения короткого дня</li> </ol> <p><b>5. У растений семейства Злаковые ветвление</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моноподиальное</li> <li>2) кущение</li> <li>3) дихотомическое</li> <li>4) ложнодихотомическое</li> </ol> <p><b>6. Для семейства Капустных характерен тип плода</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) боб</li> <li>2) стручок</li> <li>3) коробочка</li> <li>4) семянка</li> <li>5) кочан</li> </ol>
<p>Навыки: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения</p>	<p><b>7. Способы, при помощи которых реализуются различные подходы к классификации растительности – это метод(ы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классификации растительности</li> <li>2) пробных площадей</li> <li>3) аналогий</li> <li>4) профилей</li> </ol>

растений;	<p>5) синузий</p> <p><b>8. Оптическая система микроскопа включает.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тубусодержатель</li> <li>2) подставку</li> <li>3) окуляр</li> <li>4) предметный столик</li> <li>5) револьвер</li> </ol> <p><b>9. Система побегов, определяющая внешний вид растения называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) габитус</li> <li>2) экстерьер</li> <li>3) метаморфоз</li> <li>4) гаустория</li> <li>5) гименофор</li> </ol>
-----------	---

Таблица 7.1 - Этап 2 ОПК-7 - способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные термины и понятия генетики и селекции, норм реакции, особенностей генетических манипуляций растениями</p>	<p><b>1. Наука об изменении генетической программы клеток - ...</b></p> <p><b>2. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости - ...</b></p> <p><b>3. Область биологии, разрабатывающая теоретические и практические основы целенаправленного изменения и использования биологических объектов в промышленности, медицине и других отраслях, называется...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) селекция</li> <li>2) экология</li> <li>3) физиология</li> <li>4) биотехнология</li> <li>5) ботаника</li> </ol>
<p>Уметь: применять технологию их использования в сельскохозяйственной практике</p>	<p><b>4. Для установления видовой принадлежности используется критерий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) морфологический</li> <li>2) генетический</li> <li>3) физиологический, биохимический</li> <li>4) экологический, географический</li> <li>5) совокупность всех критериев</li> </ol> <p><b>5. Дигибридное скрещивание учитывает следующее число альтернативных признаков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) один</li> <li>2) два</li> </ol>

	<p>3) три 4) четыре 5) много</p> <p><b>6. Параметры климатических условий определяют</b></p> <p>1) видовое разнообразие 2) биоценотическое разнообразие 3) сходство внешнего и внутреннего строения 4) характерный для каждого вида набор хромосом</p>
<p>Навыки: навыками анализа полученных результатов и применение их на практике</p>	<p>1</p> <p><b>7. 7. Метод генетических исследований, заключающийся в изучении количества, формы и размеров хромосом - ...</b></p> <p><b>8. Для изучения строения функций клетки используют методы ...</b></p> <p>1) генная инженерия 2) микрофотографирование 3) цитогенетический анализ 4) культура клеток и тканей 5) центрифугирование</p> <p><b>9. К физиологически активным веществам клетки относятся.</b></p> <p>1) витамины и фитогормоны 2) ферменты и липиды 3) углеводы и антибиотики 4) фитонциды и клеточный сок 5) протеины и липиды</p>

Таблица 7.2 -ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой.</p>	<p><b>1. Отличительные признаки высших растений</b></p> <p>1) тело-таллом, отсутствуют настоящие ткани, гаметангии одноклеточные 2) тело расчленено на органы, есть типичные ткани, гаметангии многоклеточные 3) есть ткани, есть зародыш, нет органов 4) Тело расчленено, нет тканей, гаметангии одноклеточные</p> <p><b>2. Форма взаимоотношений, когда один вид использует другой в качестве источника пищи и места обитания</b></p> <p>1) мутуализм 2) симбиоз 3) нахлебничество 4) паразитизм 5) конкуренция</p> <p><b>3. Фотосинтез, газообмен, транспирация - функции характерные для</b></p> <p>1) листа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) стебля</li> <li>3) корня</li> <li>4) плодов</li> <li>5) семян</li> </ul>
<p>Уметь: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес</p>	<p><b>4. Признаки высокой организации цветка по стробилиярной теории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) много тычинок, много пестиков</li> <li>2) цветки правильные, обоеполые</li> <li>3) завязь верхняя, халазогамия</li> <li>4) завязь нижняя, порогамия</li> </ul> <p><b>5. Преобладающие в фитоценозах виды растений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) субдоминанты</li> <li>2) эдификаторы</li> <li>3) доминанты</li> <li>4) редуценты</li> </ul> <p><b>6. Необратимые последовательные смены биоценозов, происходящие на одной и той же территории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) флуктуация</li> <li>2) сукцессии</li> <li>3) эдификаторы</li> <li>4) доминанты</li> <li>5) субдоминанты</li> </ul>
<p>Навыки: владения методикой морфологического описания растений, оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала</p>	<p><b>7. Совокупность всех экосистем земного шара – это уровень организации живой материи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) биосферный</li> <li>2) экосистемный</li> <li>3) популяционно - видовой</li> <li>4) биогеоценотический</li> </ul> <p><b>8. Территория, занимаемая определенным видом или другой систематической единицей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) биоценоз</li> <li>2) флора</li> <li>3) фитоценоз</li> <li>4) ареал</li> <li>5) биогеоценоз</li> </ul> <p><b>9. Редуценты - это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) водоросли</li> <li>2) высшие зародышевые растения</li> <li>3) бактерии, грибы</li> <li>4) споровые растения</li> <li>5) животные</li> </ul> <p><b>12. Первичные консументы - это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) растения</li> <li>2) растительноядные животные</li> <li>3) плотоядные животные</li> <li>4) все животные</li> <li>5) паразиты плотоядных</li> </ul>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 7. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

**Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Проверка полученных результатов,

(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	навыки, сформированные во время самоподготовки	рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.