

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕ-  
ДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.17 Кормление животных**

**Направление подготовки:** 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

**Профиль подготовки:** «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

**Форма обучения:** очная

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Наименование и содержание компетенции:** способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ОПК-5)

**Знать:**

Этап 1: характеристика кормов и кормовых средств

Этап 2: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях

**Уметь:**

Этап 1: определять необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ

Этап 2: назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ

**Владеть:**

Этап 1: основные показатели химического состава кормов

Этап 2: методы определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.

**Наименование и содержание компетенции:** готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства (ПК-4)

**Знать:**

Этап 1: состав и питательность кормов, а также факторы, влияющие на химический состав кормов

Этап 2: рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным

**Уметь:**

Этап 1: составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов

Этап 2: формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных

**Владеть:**

Этап 1: методы контроля полноценности кормления животных

Этап 2: проведение научных исследований по кормлению с.-х. животных

**Наименование и содержание компетенции:** способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ПК-12)

**Знать:**

Этап 1: характеристика кормов и кормовых средств, используемых в кормлении животных

Этап 2: технологии приготовления кормов и кормовых средств

**Уметь:**

Этап 1: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов

Этап 2: на основе данных о химическом составе корма делать заключение о пригодности для кормления животных

**Владеть:**

Этап 1: понятием о коэффициенте переваримости питательных веществ корма

Этап 2: методами и техникой определения переваримости питательных веществ корма

**Наименование и содержание компетенции:** способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления (ПК-15)

**Знать:**

Этап 1: основы зоотехнического анализа кормов

Этап 2: основные этапы производства кормов и кормовых средств

**Уметь:**

Этап 1: определить потребности в энергии и питательных веществах для поддержания жизни и на продукцию

Этап 2: определить специфику нормирования и техники кормления животных в хозяйствах индустриального типа, фермерских и индивидуальных с различными формами собственности

**Владеть:**

Этап 1: навыками составления и анализа рационов для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов

Этап 2: навыками производства кормов и кормовых средств в условиях хозяйства

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ОПК-5)	способен использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	<i>Знать:</i> характеристика кормов и кормовых средств; <i>Уметь:</i> определять необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ <i>Владеть:</i> основные показатели химического состава кормов	Проверка конспектов лекций, тестирование
готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства (ПК-4)	готов реализовать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	<i>Знать:</i> состав и питательность кормов, а также факторы, влияющие на химический состав кормов <i>Уметь:</i> составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов <i>Владеть:</i> методы контроля полноценности кормления животных	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование
способностью использовать существующие техно-	способен использовать существующие	<i>Знать:</i> характеристика кормов и кормовых средств, используемых в кормлении	

логии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ПК-12)	технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	животных <i>Уметь:</i> оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов <i>Владеть:</i> понятием о коэффициенте переваримости питательных веществ корма	
способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления (ПК-15)	способен к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	<i>Знать:</i> основы зоотехнического анализа кормов <i>Уметь:</i> определить потребности в энергии и питательных веществах для поддержания жизни и на продукцию <i>Владеть:</i> навыками составления и анализа рационов для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ОПК-5)	способен использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	<i>Знать:</i> содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях <i>Уметь:</i> назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ <i>Владеть:</i> методы определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование
готовностью реализовывать технологии	готов реализовать технологии произ-	<i>Знать:</i> рациональные способы заготовки кормов и подготовки их скармливанию животным	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование зачет, с учетом результатов

производства продукции растениеводства и животноводства (ПК-4)	водства продукции растениеводства и животноводства	<i>Уметь</i> : формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных <i>Владеть</i> : проведение научных исследований по кормлению с.-х. животных	текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ПК-12)	способен использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции	<i>Знать</i> : технологии приготовления кормов и кормовых средств <i>Уметь</i> : на основе данных о химическом составе корма делать заключение о пригодности для кормления животных <i>Владеть</i> : методами и техникой определения переваримости питательных веществ корма	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления (ПК-15)	способен к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	<i>Знать</i> : основные этапы производства кормов и кормовых средств <i>Уметь</i> : определить специфику нормирования и техники кормления животных в хозяйствах индустриального типа, фермерских и индивидуальных с различными формами собственности <i>Владеть</i> : навыками производства кормов и кормовых средств в условиях хозяйства	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>(зачтено)отлично</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все преду-	<b>но)хорошо</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	<b>удовлетво рительно</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретиче-	

	ское содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)
--	---	-------------

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ОПК-5). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристика кормов и кормовых средств	1. Что понимается под питательностью кормов? 2. Перечислите основные показатели питательности кормов. 3. Каковы основные различия в содержании химических веществ в органических соединениях растений и животных?
Уметь: определять необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	4. Укажите значение воды кормов для животного организма. 5. Какова зависимость питательности кормов от содержания воды в них? 6. Какие показатели характеризуют минеральную питательность кормов?
Владеть: основные показатели химического состава кормов	7. Назовите состав сырого протеина кормов. 8. Дайте классификацию и свойства простых белков корма. 9. Дайте классификацию и свойства протеидов корма.

Таблица 6 - Способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ОПК-5). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях	1. Дайте состав и свойства амидов растительных кормов. 2. Назовите аминокислоты кормов. 3. Перечислите нитриты и нитраты кормов.
Уметь: назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	4. Дайте классификацию углеводов кормов по их участию в обмене веществ и по превращениям в пищеварительном тракте животных. 5. Охарактеризуйте экстрактивные вещества: содержание сырой клетчатки, крахмала, сахара в кормах. 6. Охарактеризуйте липиды кормов, содержание и свойства отдельных фракций липидов.
Владеть: методы определе-	7. Охарактеризуйте витамины и провитамины кормов.

<p>ния основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.</p>	<p>8. Охарактеризуйте фитогормоны и фитоэстрогены кормов. 9. Какие факторы влияют на химический состав кормов?</p>
---	--

Таблица 7 - Готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства (ПК-4)Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: состав и питательность кормов, а также факторы, влияющие на химический состав кормов</p>	<p>1. Оцените питательность кормов по переваримым питательным веществам: переваримость углеводов, белков и жиров. 2. Что называется коэффициентом переваримости питательных веществ кормов? 3. Какие существуют методы определения переваримости питательных веществ кормов?</p>
<p>Уметь: составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов</p>	<p>4. Перечислите факторы, влияющие на переваримость кормов. 5. Оцените питательность кормов по показателям использования питательных веществ в организме животных: сущность методов балансовых опытов (баланс азота, углерода, энергии), контрольных животных и меченых атомов. 6. Охарактеризуйте способы оценки энергетической (общей) питательности кормов.</p>
<p>Владеть: методы контроля полноценности кормления животных</p>	<p>7. Дайте понятие энергетической кормовой единицы. 8. В чем сущность метода комплексной оценки кормов? 9. Каково значение протеина в питании животных?</p>

Таблица 8 - Готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства (ПК-4) Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным</p>	<p>1. Каково значение амидов для жвачных животных? 2. Укажите роль отдельных аминокислот в питании животных. 3. В чем заключаются последствия протеиновой недостаточности и избытка белка в организме животных?</p>
<p>Уметь: формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных</p>	<p>4. Укажите факторы, влияющие на доступность, усвояемость и потребность животных в протеине и аминокислотах. 5. Какие факторы влияют на потребность животных в протеине и аминокислотах? 6. Охарактеризуйте источники кормового протеина и аминокислот для животных.</p>
<p>Владеть: проведение научных исследований по кормлению с.-х. животных</p>	<p>7. По каким показателям контролируют протеиновое питание животных? 8. Охарактеризуйте энергетические углеводы кормов и их</p>



	<p>значение в питании животных.</p> <p>9. Каково значение и роль структурных углеводов в питании животных?</p>
--	--

Таблица 9 - Способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ПК-12)Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристика кормов и кормовых средств, используемых в кормлении животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается роль сырой клетчатки и Сахаров в питании животных?</li> <li>2. Определите понятие сахаропротеинового соотношения в кормах и рационах и его значение в питании животных.</li> <li>3. Укажите формы проявления недостаточности углеводов в кормах.</li> </ol>
Уметь: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какие приняты показатели контроля углеводного питания сельскохозяйственных животных разных видов?</li> <li>5. Дайте понятие липидов кормов.</li> <li>6. Каково значение липидов и отдельных жирных кислот в питании животных?</li> </ol>
Владеть: понятием о коэффициенте переваримости питательных веществ корма	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. В чем заключается роль фосфатидов (лецитина, холина и др.) в организме животных?</li> <li>8. Опишите формы проявления у животных недостаточности липидов в кормах и рационах.</li> <li>9. Какие существуют показатели контроля липидного питания сельскохозяйственных животных?</li> </ol>

Таблица 10 - Способностью использовать существующие технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ПК-12)Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии приготовления кормов и кормовых средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите значение минеральных веществ в питании животных: для синтеза органических соединений в организме, в регулировании осмотического давления тканевой жидкости, реакции крови, в процессах пищеварения, всасывания и усвоения питательных веществ кормов в организме животных.</li> <li>2. Какова физиологическая роль и значение в организме животных макроэлементов: кальция, фосфора, магния, калия, натрия, хлора, серы?</li> <li>3. Какова физиологическая роль микроэлементов: железа, меди, кобальта, цинка, марганца, йода, молибдена, селена, фтора?</li> </ol>
Уметь: на основе данных о химическом составе корма делать заключение о пригодности для кормления животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Как взаимодействуют минеральные вещества в организме животных?</li> <li>5. Охарактеризуйте понятие «кисотно-щелочное соотношение в кормах и рационах» и значение его в полноценном питании животных.</li> </ol>

	<p>6. Какие последствия бывают у животных при недостаточности минеральных веществ в кормах и рационах?</p> <p>7. Укажите значение кормовых дрожжей для животных.</p> <p>8. Каковы состав, питательность и нормы скармливания сухих гидролизных дрожжей?</p> <p>9. Каково значение кормовых дрожжей, полученных с использованием древесного спирта, этилового спирта и природного газа?</p>
<p>Владеть: методами и техникой определения переваримости питательных веществ корма</p>	<p>10. Приведите показатели контроля минерального питания сельскохозяйственных животных.</p> <p>11. Дайте определение грубого корма.</p> <p>12. Каково значение сена в кормлении с.-х. животных?</p> <p>13. Приведите правила скармливания солей микроэлементов.</p> <p>14. В чем значение применения ферментных препаратов?</p> <p>15. Укажите правила скармливания кормовых антибиотиков.</p>

Таблица 11 - способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления (ПК-15) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основы зоотехнического анализа кормов</p>	<p>1. В чем научные основы приготовления высококачественного сена?</p> <p>2. Как влияют фаза и сроки скашивания трав на питательность сена?</p> <p>3. Каково влияние ботанического состава на качество сена?</p> <p>4. Назовите состав и применение поливитаминных препаратов.</p> <p>5. Как применяют минеральные добавки, содержащие кальций и фосфор?</p> <p>6. Как применяют кормовые фосфаты?</p>
<p>Уметь: определить потребности в энергии и питательных веществах для поддержания жизни и на продукцию</p>	<p>7. На какие типы и виды подразделяют сено?</p> <p>8. Каковы состав, питательность и нормы скармливания сена, приготовленного из трав природных сенокосов?</p> <p>9. В чем особенности состава и питательности посевного (полевого) сена?</p> <p>10. Как применять препараты синтетического лизина и метионина?</p> <p>11. Укажите способы применения кормовых жиров.</p> <p>12. Каковы состав и дозы витаминных препаратов?</p>
<p>Владеть: навыками составления и анализа рационов для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов</p>	<p>13. Как заготавливают рассыпное сено?</p> <p>14. Как заготавливают прессованное сено?</p> <p>15. Как заготавливают измельченное сено?</p> <p>16. Каково значение балансирующих рационы кормовых добавок?</p> <p>17. Перечислите правила и меры предосторожности при скармливании синтетических азотсодержащих добавок.</p> <p>18. Каковы нормы и способы скармливания карбамида?</p>

Таблица 12 - способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления (ПК-15)Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы производства кормов и кормовых средств	1. В чем суть заготовления сена методом активного вентилирования? 2. Значение брикетированного сена. 3. Заготовка химически консервированного сена. 4. Охарактеризуйте биологические способы подготовки соломы к скармливанию. 5. Каковы состав, питательность и нормы скармливания мякнины? 6. Каковы заготовка и нормы скармливания веточного корма?
Уметь: определить специфику нормирования и техники кормления животных в хозяйствах индустриального типа, фермерских и индивидуальных с различными формами собственности	7. Как учитывают и оценивают качество сена? 8. Какова технология сенажа? 9. Каковы состав, питательность и нормы скармливания сенажа? 10. Каковы состав и питательность соломы? 11. Назовите физические способы подготовки соломы. 12. Назовите химические способы подготовки соломы к скармливанию.
Владеть: навыками производства кормов и кормовых средств в условиях хозяйства	13. Как оценивается качество силоса? 14. В чем значение травяной муки в кормлении животных? 15. Какова технология заготовки травяной муки и травяной резки? 16. Каковы состав, питательность и нормы скармливания травяной муки? 17. Каким образом стабилизируют каротин в травяной муке? 18. Как оценивают качество травяной муки?

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
---	--	--------------------------------------

1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.