

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.06 Лекарственные, медоносные и  
ядовитые растения**

**Направление подготовки** 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

**Профиль подготовки** Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

**Квалификация выпускника** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-4      готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства**

**Знать:**

Этап 1: основные систематические группы лекарственных, медоносных и ядовитых растений, их отличительные признаки

Этап 2: технологии производства и реализации лекарственных, медоносных и ядовитых растений,

**Уметь:**

Этап 1: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие лекарственные, медоносные и ядовитых растения

Этап 2: применять и реализовывать технологию использования лекарственных, медоносных и ядовитых растений в сельскохозяйственной практике

**Владеть:**

Этап 1: методикой определения растений, техникой приготовления и форм использования лекарственного растительного сырья

Этап 2: методами техники безопасности при заготовке ядовитых лекарственных растений

**ПК-7 - готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы**

**Знать:**

Этап 1: требования к качеству сырья лекарственных, медоносных и ядовитых растений

Этап 2: требования к безопасности сырья лекарственных, медоносных и ядовитых растений, и продуктов его переработки в соответствии с государственными стандартами

**Уметь:**

Этап 1: - использовать все возможности фитотерапии

Этап 2: согласно государственным стандартам обеспечить сбор, обработку, хранение и реализацию лекарственных, медоносных и ядовитых растений

**Владеть:**

Этап 1: методикой оценки качества; сбора, обработки и хранения лекарственных, медоносных и ядовитых растений

Этап 2: оценкой качества и безопасности сельскохозяйственного сырья

## **ПК-13 - готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях**

### **Знать:**

Этап 1: сущность процессов жизнедеятельности растений, основные виды биологически активных веществ лекарственных, медоносных и ядовитых растений

Этап 2: особенности и приёмы регулирования роста, развития и заготовки лекарственных, медоносных и ядовитых растений

### **Уметь:**

Этап 1: пользоваться методами техники безопасности при производстве и заготовке ядовитых и лекарственных растений

Этап 2: применять технологии производства и заготовки лекарственных, медоносных и ядовитых растений на пашне и природных кормовых угодьях

### **Владеть:**

Этап 1: методами определения физиологического и фенологического состояния растений и приёмами регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Этап 2: навыками, способными анализировать технологический процесс в его увязке с такими биологическими объектами как лекарственные, медоносные и ядовитые травы

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ПК-4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знать: основные систематические группы лекарственных, медоносных и ядовитых растений, их отличительные признаки	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов,

ПК-7	готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Знать: требования к качеству сырья лекарственных, медоносных и ядовитых растений	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов,
ПК-13	готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Знать: сущность процессов жизнедеятельности растений, основные виды биологически активных веществ лекарственных, медоносных и ядовитых растений	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знать: технологии производства и реализации лекарственных, медоносных и ядовитых растений,	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных
ПК-7	готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с	Знать: требования к безопасности сырья лекарственных, медоносных и ядовитых растений, и продуктов его переработки в	

	требованиями нормативной и законодательной базы	соответствии с государственными стандартами	результатов, зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-13	готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	Знать: особенности и приёмы регулирования роста, развития и заготовки лекарственных, медоносных и ядовитых растений	

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

	числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6.1 - ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные систематические группы лекарственных, медоносных и ядовитых растений, их отличительные признаки	<p><b>1. Природные азотсодержащие соединения растительного происхождения, обладающие щелочной реакцией – это ...</b></p> <p><b>2. Лекарственные растения, применяющиеся при сердечно-сосудистых заболеваниях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ландыш майский</li> <li>2) тыква обыкновенная</li> <li>3) рябина обыкновенная</li> <li>4) береза повислая</li> <li>5) наперстянка пурпурная</li> </ol> <p><b>3. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пихта сибирская</li> <li>2) дурман обыкновенный</li> <li>3) белена черная</li> <li>4) конский каштан</li> <li>5) хвощ полевой</li> </ol>
Уметь: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие лекарственные, медоносные и ядовитые растения	<p><b>4. Гликозиды сложного строения, обладающие высокой биологической активностью, способностью к пенообразованию, гемолизу – это ...</b></p> <p><b>5. Лекарственные растения, применяющиеся при лечении печени и желудочно-кишечных путей и объединяющиеся в группу желчегонных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) паслён черный</li> <li>2) пижма обыкновенная</li> <li>3) тысячелистник обыкновенный</li> <li>4) дуб обыкновенный</li> <li>5) кукуруза</li> </ol> <p><b>6. Ароматические вещества, обладающие своеобразным запахом и жгучим вкусом, представляющие собой смесь</b></p>

	<b>разнообразных летучих органических соединений – это ...</b>
Навыки: методикой определения растений, техникой приготовления и форм использования лекарственного растительного сырья	<p><b>7. Виды организмов, по которым можно определить состояние окружающей среды, называют ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пациентами</li> <li>2) индикаторами</li> <li>3) доминантами</li> <li>4) эдификаторами</li> <li>5) виолентами</li> </ol> <p><b>8. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) капуста огородная</li> <li>2) земляника лесная</li> <li>3) наперстянка</li> <li>4) береза повислая</li> <li>5) мята перечная</li> </ol> <p><b>9. Лекарственные растения, содержащие кумарины и фурукумарины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) горичник русский</li> <li>2) донник лекарственный</li> <li>3) ландыш майский</li> <li>4) кукуруза</li> <li>5) солодка голая</li> </ol>

Таблица 6.2- ПК-7 - готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования к качеству сырья лекарственных, медоносных и ядовитых растений	<p><b>1. К физиологически активным веществам клетки относятся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) витамины и фитогормоны</li> <li>2) ферменты и липиды</li> <li>3) углеводы и антибиотики</li> <li>4) фитонциды и клеточный сок</li> <li>5) протеины и липиды</li> </ol> <p><b>2. Корни лекарственных растений собирают...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) летом</li> <li>2) весной</li> <li>3) осенью</li> <li>4) в период цветения растения</li> <li>5) в период созревания растения</li> </ol> <p><b>3. Плоды лекарственных растений собирают...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в период цветения</li> <li>2) осенью</li> <li>3) весной</li> <li>4) летом</li> <li>5) в период полного созревания</li> </ol>
Уметь: использовать все возможности фитотерапии	<p><b>4. Лекарственные растения, содержащие кумарины и фурукумарины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) горичник русский</li> <li>2) донник лекарственный</li> </ol>



	<p>3) ландыш майский 4) кукуруза 5) солодка голая</p> <p><b>5 Под влиянием условий внешней среды больше подвергается изменениям</b></p> <p>1) генотип 2) фенотип 3) гибрид 4) генофонд 5) ген</p> <p><b>6. Параметры климатических условий определяют</b></p> <p>1) видовое разнообразие 2) биоценологическое разнообразие 3) сходство внешнего и внутреннего строения 4) характерный для каждого вида набор хромосом</p>
<p>Навыки: методикой оценки качества; сбора, обработки и хранения лекарственных, медоносных и ядовитых растений</p>	<p><b>7. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды:</b></p> <p>1) пихта сибирская 2) дурман обыкновенный 3) белена черная 4) конский каштан 5) хвощ</p> <p><b>8. Надземная часть пустырника используется...</b></p> <p>1) как мочегонное средство 2) как успокаивающее средство+ 3) как бактерицидное средство 4) от усталости глаз 5) при кровотечении</p> <p><b>9. Бактерицидные свойства клеткам высших растений придают</b></p> <p>1) фитонциды 2) антибиотики 3) ауксины 4) гликозиды 5) алкалоиды</p>

Таблица 6.3- ПК-13 - готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: сущность процессов жизнедеятельности растений, основные виды биологически активных веществ лекарственных, медоносных и</p>	<p><b>1. Бактерицидные свойства клеткам высших растений придают</b></p> <p>1) фитонциды 2) антибиотики 3) ауксины 4) гликозиды 5) алкалоиды</p>

ядовитых растений	<p><b>2. Эфирные масла содержатся в растениях семейства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) норичниковые</li> <li>2) яснотковые</li> <li>3) маревые</li> <li>4) лютиковые</li> </ol> <p><b>3. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пихта сибирская</li> <li>2) дурман обыкновенный</li> <li>3) белена черная</li> <li>4) конский каштан</li> <li>5) хвощ полевой</li> </ol>
Уметь: пользоваться методами техники безопасности при производстве и заготовке ядовитых и лекарственных растений	<p><b>4. Для определения эксплуатационного запаса лекарственного растительного сырья используют методы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод учётных площадок</li> <li>2) метод модельных экземпляров</li> <li>3) метод микроскопирования</li> <li>4) метод центрифугирования</li> <li>5) метод определения проективного покрытия</li> </ol> <p><b>5. Гликозиды, обладающие горьким вкусом – это ...</b></p> <p><b>6. Гликозиды сложного строения, обладающие высокой биологической активностью, способностью к пенообразованию, гемолизу – это ...</b></p>
Навыки: методами определения физиологического и фенологического состояния растений и приёмами регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	<p><b>7. Гликозиды сложного строения, обладающие высокой биологической активностью, способностью к пенообразованию, гемолизу – это ...</b></p> <p><b>8. Лекарственные растения, применяющиеся при лечении печени и желудочных путей и объединяющиеся в группу желчегонных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) паслён черный</li> <li>2) пижма обыкновенная</li> <li>3) тысячелистник обыкновенный</li> <li>4) дуб обыкновенный</li> <li>5) кукуруза</li> </ol> <p><b>9. Плоды лекарственных растений собирают...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в период цветения</li> <li>2) осенью</li> <li>3) весной</li> <li>4) летом</li> <li>5) в период полного созревания</li> </ol>

Таблица 7.1 - ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии производства и	<p><b>1. При Петре Первом были созданы...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Аптекарские избы</li> </ol>

<p>реализации лекарственных, медоносных и ядовитых растений,</p>	<p>2 Аптекарские огороды 3 Аптекарские ящики 4 Аптекарские дачи <b>2. Для установления видовой принадлежности используется критерий</b> 1) морфологический 2) генетический 3) физиологический, биохимический 4) экологический, географический 5) совокупность всех критериев <b>3. Лекарственные растения, содержащие дубильные вещества:</b> 1) ольха чёрная 2) дуб обыкновенный 3) мак снотворный 4) боярышник кроваво-красный 5) белена черная</p>
<p>Уметь: применять и реализовывать технологию использования лекарственных, медоносных и ядовитых растений в сельскохозяйственной практике</p>	<p><b>4. Ароматические вещества, обладающие своеобразным запахом и жгучим вкусом, представляющие собой смесь разнообразных летучих органических соединений – это .....</b> <b>5. Для установления видовой принадлежности используется критерий</b> 1) морфологический 2) генетический 3) физиологический, биохимический 4) экологический, географический 5) совокупность всех критериев <b>6. Лекарственные растения, содержащие дубильные вещества:</b> 1) ольха чёрная 2) дуб обыкновенный 3) мак снотворный 4) боярышник кроваво-красный 5) белена черная</p>
<p>Навыки: методами техники безопасности при заготовке ядовитых лекарственных растений</p>	<p><b>7. Вещества, имеющие жёлтую окраску, содержащиеся в растениях в виде гликозидов или в свободном состоянии и обладающие высокой биологической активностью и широким спектром фармакологического действия – это ...</b> <b>8. Для изучения строения функций клетки используют методы ...</b> 1) генная инженерия 2) микроскопирование 3) цитогенетический анализ 4) культура клеток и тканей 5) центрифугирование <b>9. Область биологии, разрабатывающая теоретические и практические основы целенаправленного изменения и использования биологических объектов в промышленности, медицине и других отраслях, называется ...</b> 1) селекция 2) экология</p>

	3) физиология 4) биотехнология 5) ботаника
--	--

Таблица 7.2 - ПК-7 - готовностью реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования к безопасности сырья лекарственных, медоносных и ядовитых растений, и продуктов его переработки в соответствии с государственными стандартами	<p><b>1. Особые вещества, образуемые микробами, цветковыми растениями и животными, способные убивать или замедлять рост и развитие болезнетворных микроорганизмов – это ...</b></p> <p><b>2. Лекарственные растения, содержащие эфирные масла:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пижма обыкновенная</li> <li>2) мята перечная</li> <li>3) липа сердцевидная</li> <li>4) пустырник сердечный</li> <li>5) шалфей лекарственный</li> </ol> <p><b>3. Гликозиды, обладающие горьким вкусом – это</b></p>
Уметь: согласно государственным стандартам обеспечить сбор, обработку, хранение и реализацию лекарственных, медоносных и ядовитых растений	<p><b>4. Сушка лекарственного растительного сырья, которая происходит под действием естественных факторов: тепла и движущегося воздуха называется .....сушкой</b></p> <p><b>5. Сложные органические соединения, молекула которой состоит из сахарной (гликон) и несакхарной (агликон) частей – это ...</b></p> <p><b>6. Эфирные масла содержатся в растениях семейства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) норичниковые</li> <li>2) яснотковые</li> <li>3) маревые</li> <li>4) лютиковые</li> <li>5) маковые</li> </ol>
Навыки: оценкой качества и безопасности сельскохозяйственного сырья	<p><b>7. Нельзя собирать лекарственные растения...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) около дорог</li> <li>2) около рек</li> <li>3) около лесов</li> <li>4) на огородах</li> <li>5) в лесу</li> </ol> <p><b>8. При заготовке лекарственного растительного сырья можно:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) собирать кору только с растений, предназначенных для рубки</li> <li>2) Заготавливать все виды почек</li> <li>3) Заготавливать боковые почки</li> <li>4) Заготавливать подземные органы растений не чаще одного раза в 15-20 лет</li> </ol>

	<p>5) Заготавливать подземные органы растений не чаще одного раза в 4-6 лет</p> <p><b>9. Сушка лекарственного растительного сырья, которая происходит под действием естественных факторов: тепла и движущегося воздуха называется .....сушкой</b></p>
--	---

Таблица 7.3 - ПК-13 - готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности и приёмы регулирования роста, развития и заготовки лекарственных, медоносных и ядовитых растений	<p><b>1. Вещества, имеющие жёлтую окраску, содержащиеся в растениях в виде гликозидов или в свободном состоянии и обладающие высокой биологической активностью и широким спектром фармакологического действия – это ...</b></p> <p><b>2. Ненасыщенные по химической природе пептоны, нерастворимые в воде и чувствительные к свету – это ...</b></p> <p><b>3. Ароматические вещества, обладающие своеобразным запахом и жгучим вкусом,</b></p>
Уметь: применять технологии производства и заготовки лекарственных, медоносных и ядовитых растений на пашне и природных кормовых угодьях	<p><b>4. Органические вещества белковой природы, обладающие свойством ускорять течение биологических процессов в организме животных – это ...</b></p> <p><b>5. Особые вещества, образуемые микробами, цветковыми растениями и животными, способные убивать или замедлять рост и развитие болезнетворных микроорганизмов – это ...</b></p> <p><b>6. Вещества, состоящие из глицеридов жирных кислот, представляющих собой сложные эфиры глицерина и высокомолекулярных жирных кислот – это ...</b></p>
Навыки: навыками, способными анализировать технологический процесс в его увязке с такими биологическими объектами как лекарственные, медоносные и ядовитые травы	<p><b>7. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) капуста огородная</li> <li>2) земляника лесная</li> <li>3) наперстянка</li> <li>4) береза повислая</li> <li>5) мята перечная</li> </ol> <p><b>8. Лекарственные растения, содержащие кумарины и фурукумарины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) горичник русский</li> <li>2) донник лекарственный</li> <li>3) ландыш майский</li> <li>4) кукуруза</li> <li>5) солодка голая</li> </ol> <p><b>9. Лекарственные растения, содержащие дубильные вещества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ольха чёрная</li> </ol>

	2) дуб обыкновенный 3) мак снотворный 4) боярышник кроваво-красный 5) белена черная
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов,

дополнительных и творческих заданий)		
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-соответствие предполагаемым ответам;



-правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа-средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания – не предусмотрены
2. Типовые контрольные задания (индивидуальных домашних заданий, рефератов)
3. Комплект билетов – не предусмотрены