

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1. Б.19 «Производство продукции животноводства»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам (ОПК- 4)

Знать:

Этап 1: основные виды животных,

Этап 2: значение животных и птицы в сельском хозяйстве.

Уметь:

Этап 1: определять физиологический статус сельскохозяйственных животных и птицы,

Этап 2: определять упитанность, измерять, взвешивать животных.

Владеть:

Этап 1: методами оценки экстерьера сельскохозяйственных животных,

Этап 2: методами оценки конституции сельскохозяйственных животных.

Способностью характеризовать породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. (ОПК-7)

Знать:

Этап 1: происхождение сельскохозяйственных животных,

Этап 2: генетические основы селекции сельскохозяйственных животных.

Уметь:

Этап 1: рассчитывать показатели учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных,

Этап 2: заполнять документы производственного и племенного учета в животноводстве.

Владеть:

Этап 1: приемами оценки сельскохозяйственных животных по происхождению,

Этап 2: методами оценки сельскохозяйственных животных по качеству потомства.

Способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве (ПК-2)

Знать:

Этап 1: значение скотоводства и свиноводства в народном хозяйстве,

Этап 2: значение птицеводства, овцеводства, козоводства, коневодства, кролиководства в народном хозяйстве.

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние производства разных видов продукции животноводства,

Этап 2: определять эффективность производства продукции животноводства.

Владеть:

Этап 1: навыками планирования производства животноводческой продукции,

Этап 2: приемами организации воспроизводства стада разных видов сельскохозяйственных животных.

Способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве (ПК-3)

Знать:

Этап 1: характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных,

Этап 2: характеристику пород разных видов сельскохозяйственной птицы.

Уметь:

Этап 1: определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственных животных,

Этап 2: определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

Владеть:

Этап 1: приемами расчета показателей продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.

Этап 2: приемами оценки качества продукции животноводства.

Готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства (ПК-4,)

Знать:

Этап 1: способы содержания сельскохозяйственных животных.

Этап 2: параметры микроклимата при содержании сельскохозяйственных животных.

Уметь:

Этап 1: организовать содержание сельскохозяйственных животных.

Этап 2: организовать обслуживание сельскохозяйственных животных.

Владеть:

Этап 1: методами оценки качества продукции животноводства.

Этап 2: приемами первичной переработки продукции животноводства.

готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства (ПК – 9)

Знать:

1 этап: способы содержания сельскохозяйственных животных.

2 этап: параметры микроклимата при содержании сельскохозяйственных животных.

Уметь:

1 этап: организовать содержание сельскохозяйственных животных.

2 этап: организовать обслуживание сельскохозяйственных животных.

Владеть:

1 этап: методами оценки качества продукции животноводства.

2 этап: приемами первичной переработки продукции животноводства.

Готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве продукции животноводства (ПК – 10)

Знать:

Этап 1: средства механизации и автоматизации при содержании и обслуживании сельскохозяйственных животных.

Этап 2: средства механизации и автоматизации при содержании и обслуживании сельскохозяйственной птицы.

Уметь:

Этап 1: установить средства механизации и автоматизации кормораздачи, водопоения, навозоудаления на животноводческих объектах.

Этап 2: рассчитать параметры технологических линий кормораздачи, водопоения навозоудаления на животноводческих объектах.

Владеть:

Этап 1: правилами эксплуатации механических и автоматических устройств при производстве продукции скотоводства и свиноводства.

Этап 2: правилами эксплуатации механических и автоматических устройств при производстве продукции овцеводства, козоводства, кролиководства и коневодства.

Способностью к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве (ПК – 15)

Знать:

Этап 1: основные технологические процессы на животноводческих предприятиях.

Этап 2: основные технологические процессы на птицеводческих предприятиях.

Уметь:

Этап 1: планировать воспроизводство сельскохозяйственных животных.

Этап 2: планировать выращивание сельскохозяйственных животных.

Владеть:

Этап 1: методами анализа эффективности основных технологических процессов на животноводческих предприятиях.

Этап 2: методами анализа эффективности основных технологических процессов на птицеводческих предприятиях.

Готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно – технической информации в области производства сельскохозяйственной продукции (ПК – 21)

Знать:

Этап 1: биологические особенности сельскохозяйственных животных.

Этап 2: значение отраслей животноводства для народного хозяйства.

Уметь:

Этап 1 анализировать состояние отраслей животноводства.

Этап 2 анализировать состояние отраслей птицеводства.

Владеть:

Этап 1: способами оценки факторов, влияющих на реализацию потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных.

Этап 2: способностью выявлять направления интенсификации производства продукции животноводства.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по	Готов распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Знать: основные виды животных Уметь: определять физиологический статус сельскохозяйственных животных и птицы Владеть: методами оценки качества продукции животноводства.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная

морфологическим признакам (ОПК-4)			(письменная) защита выполненной работы, тестирование
Способностью характеризовать породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике (ОПК-7)	Способен характеризовать породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Знать: происхождение сельскохозяйственных животных, Уметь: рассчитывать показатели учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных, Владеть: приемами оценки сельскохозяйственных животных по происхождению.	Проверка полученных результатов
Способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве (ПК-2)	Способен оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знать: значение скотоводства и свиноводства в народном хозяйстве Уметь: анализировать состояние производства разных видов продукции животноводства, Владеть: навыками планирования производства животноводческой продукции.	
Способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве (ПК-3)	Способен распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знать: характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных, Уметь: определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственных животных, Владеть: приемами расчета показателей продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	Проверка конспектов лекций, тестирование
Готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства (ПК-4,	Готов реализовывать технологии производства продукции животноводства	Знать: способы содержания сельскохозяйственных животных. Уметь: организовать содержание сельскохозяйственных животных. Владеть: методами оценки качества продукции	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов

		животноводства.	
готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства (ПК – 9)	готов реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Знать: способы содержания сельскохозяйственных животных. Уметь: организовать содержание сельскохозяйственных животных. Владеть: методами оценки качества продукции животноводства.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов
Готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве продукции животноводства (ПК – 10)	Готов использовать механические и автоматические устройства при производстве продукции животноводства	Знать: средства механизации и автоматизации при содержании и обслуживании сельскохозяйственных животных. Уметь: установить средства механизации и автоматизации кормораздачи, водопоения, навозоудаления на животноводческих объектах. Владеть: правилами эксплуатации механических и автоматических устройств при производстве продукции скотоводства и свиноводства.	
Способностью к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве (ПК – 15)	Способен к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве	Знать: основные технологические процессы на животноводческих предприятиях. Уметь: планировать воспроизводство сельскохозяйственных животных. Владеть: методами анализа эффективности основных технологических процессов на животноводческих предприятиях.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка
Готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно	Готов к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно – технической	Знать: биологические особенности сельскохозяйственных животных. Уметь: анализировать состояние отраслей животноводства.	

– технической информации в области производства сельскохозяйственной продукции (ПК – 21)	информации в области производства сельскохозяйственной продукции.	Владеть: способами оценки факторов, влияющих на реализацию потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных.	полученных результатов
--	---	--	------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам (ОПК- 4)	Готов распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Знать: значение животных и птицы в сельском хозяйстве. Уметь: определять упитанность, измерять, взвешивать животных. Владеть: методами оценки конституции сельскохозяйственных животных.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Способностью характеризовать породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике (ОПК-7)	Способен характеризовать породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Знать: генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. Уметь: заполнять документы производственного и племенного учета в животноводстве. Владеть: методами оценки сельскохозяйственных животных по качеству потомства.	Проверка полученных результатов, курсовых работ, тестирование Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
Способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве (ПК-2)	Способен оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знать: значение птицеводства, овцеводства, козоводства, коневодства, кролиководства в народном хозяйстве. Уметь: определять	тестирование

		<p>эффективность производства продукции животноводства.</p> <p>Владеть: приемами организации воспроизводства стада разных видов сельскохозяйственных животных.</p>	
<p>Способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве(ПК-3)</p>	<p>Способен распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Знать:характеристику пород разных видов сельскохозяйственной птицы.</p> <p>Уметь: определять влияние разных факторов на хозяйственно – биологические особенности сельскохозяйственной птицы.</p> <p>Владеть: Этап 2: приемами оценки качества продукции животноводства.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование</p> <p>Проверка отчета, устная (письменная)</p> <p>защита выполненной работы, тестирование</p> <p>Проверка полученных результатов, курсовых работ, тестирование</p> <p>Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
<p>Готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства (ПК-4,)</p>	<p>Готов реализовывать технологии производства продукции животноводства</p>	<p>Знать: параметры микроклимата при содержании сельскохозяйственных животных.</p> <p>Уметь: организовать обслуживание сельскохозяйственных животных.</p> <p>Владеть: приемами первичной переработки продукции животноводства.</p>	
<p>готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства (ПК – 9)</p>	<p>Готов реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Знать: параметры микроклимата при содержании сельскохозяйственных животных.</p> <p>Уметь: организовать обслуживание сельскохозяйственных животных.</p> <p>Владеть: приемами первичной переработки продукции животноводства.</p>	
<p>Готовностью</p>	<p>Готов использовать</p>	<p>Знать: средства</p>	

использовать механические и автоматические устройства при производстве продукции животноводства (ПК – 10)	механические и автоматические устройства при производстве продукции животноводства	механизации и автоматизации при содержании и обслуживании сельскохозяйственной птицы. Уметь: рассчитать параметры технологических линий кормораздачи, водопоеания навозоудаления на животноводческих объектах. Владеть: правилами эксплуатации механических и автоматических устройств при производстве продукции овцеводства, козоводства, кролиководства и коневодства.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, курсовых работ, тестирование Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
Способностью к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве (ПК – 15)	Способен к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве	Знать: основные технологические процессы на птицеводческих предприятиях. Уметь: планировать выращивание сельскохозяйственных животных. Владеть: методами анализа эффективности основных технологических процессов на птицеводческих предприятиях.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Готовностью к анализу и критическому	Готов к анализу и критическому осмыслению	Знать: значение отраслей животноводства для народного хозяйства. Уметь: анализировать	Проверка полученных результатов, курсовых

осмыслению отечественной и зарубежной научно – технической информации в области производства сельскохозяйственной продукции (ПК – 21)	отечественной и зарубежной научно – технической информации в области производства сельскохозяйственной продукции.	состояние отраслей птицеводства. Владеть: способностью выявлять направления интенсификации производства продукции животноводства.	работ, тестирование Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
---	---	---	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкалы оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – (ОПК – 4) Готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные виды животных	1. Биологические и хозяйственные особенности к.р.с. 2. Биологические особенности овец. 3. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
Уметь: определять физиологический статус с.х животных и птицы.	4. Способы оплодотворения коров и телок. 5. Биологические и хозяйственные особенности кроликов. 6. Организация случки и козления козوماتок.
Навыки: владеть методами оценки экстерьера с.х животных.	7. Выращивания ремонтного молодняка в послеотъемный период в скотоводстве. 8. Значения коневодства для народного хозяйства. 9. Оценка коров на пригодность к машинному доению.

Таблица 6 - (ОПК – 4) Готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение животных и птицы в с.х хозяйстве.	1. Значение овцеводства для народного хозяйства. 2. Значение кролиководства для народного хозяйства.

	3.Значение козоводства для народного хозяйства.
Уметь: определять упитанность, измерять, взвешивать животных.	4.Выращивание ягнят в подсосный период 5. подготовка коров к отелу, проведение отела. 6. Выращивание поросят-сосунов.
Навыки:владеть методами оценки конституции с.х животных.	7.Производственная классификация пород свиней. 8. Хозяйственно-биологические особенности лошадей. 9. Характеристика пород скота мясного направления продуктивности.

Таблица 7 – (ОПК-7) Способностью характеризовать породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: происхождение с.х. животных.	1.Производственная классификация пород овец. 2.Классификация разных видов птицы, их характеристика. 3.Характеристика пород скота комбинированного направления продуктивности.
Уметь: рассчитывать показатели учета и оценки продуктивности с.х. животных.	4.Молочная продуктивность коров, состав и пищевая ценность молока, молокообразование, молоковыведение. 5.Определени выхода чистой шерсти 6. Мясная продуктивность лошадей.
Навыки:владеть приемами оценки с.х. животных по происхождению.	7.Воспроизводство лошадей. 8.Инкубация яиц. 9. Подготовка и проведение случки овец.

Таблица 8– (ОПК-7) Способностью характеризовать породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: генетические основы селекции с.х. животных.	1.Основные породы свиней их характеристика. 2.Производственная классификация пород коз, их характеристика. 3.Характеристика пород скота молочного направления продуктивности.
Уметь: оформлять документы производственного и племенного учета в животноводстве.	4.Мясная продуктивность, факторы влияющие на мясную продуктивность крс. 5.Подготовка и проведение ягнения овцематок. 6.Определение продуктивности свиноматок и хряков.
Навыки:владеть методами оценки с.х. животных по качеству потомства.	7.Содержание родительского стада и выращивание молодняка 8. Организация и проведение стрижки овец. 9.Выращивание поросят отъемышей.

Таблица 9– (ПК-2) Способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение скотоводства и свиноводства в народном хозяйстве	1.Кормление и содержание свиноматок. 2.Технология выращивания и откорма молодняка крс с полным циклом производства (промышленные комплексы) 3.Система «корова- телок» в мясном скотоводстве.
Уметь: анализировать состояние производства разных видов продукции животноводства.	4.Технология производства говядины в товарных хозяйствах. 5.Содержание кроликов. 6.Кормление и содержание свиноматок и хряков.
Навыки: владеть навыками планирования производства животноводческой продукции.	7. беконный откорм свиней. 8. Организаций и техника нагула и откорма овец. 9. Биологический контроль инкубации яиц.

Таблица 10– (ПК-2) Способностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение птицеводства, овцеводства, козоводства, коневодства, кролиководства в народном хозяйстве.	1.Содержание промышленного стада кур-несушек. 2.Строение и состав куриного яйца. 3.Организаци и проведения стрижки овец.
Уметь: определять эффективность производства продукции животноводства.	4.Откорм взрослого крс. 5.Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада. 6.Технология производства мяса бройлеров.
Навыки: владеть приемами организации воспроизводства стада разных видов с.х. животных.	7. Половая и хозяйственная зрелость телок. 8. Отъем ягнят от маток и выращивание молодняка в послеотъемный период. 9. Биологический контроль инкубации яиц.

Таблица 11– (ПК-3) Способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в с.х. производстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристику пород разных видов с.х. животных.	1.Породы крс. 2.Характеристика основных пород свиней. 3.Классификация пород овец.
Уметь: определять влияние разных факторов на	4.Факторы влияющие на молочную продуктивность коров.

хозяйственно биологические особенности с.х. животных.	5.Меховые и шубные овчины, их характеристика и оценка. 6.Молочная продуктивность лошадей.
Навыки:владеть приемами расчета показателей продуктивности с.х. животных и птицы	7.Понятие о бесплодии и яловости коров, мероприятие по борьбе с бесплодием. 8.Техника разведения свиней. 9.Подготовка и проведении чески коз.

Таблица 12– (ПК-3) Способностью распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в с.х. производстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристику пород разных видов с.х. птицы.	1.Яичные породы и кроссы кур. 2.Мясные и общепользовательские породы и кроссы кур. 3. Породы уток.
Уметь: определять влияние разных факторов на хозяйственно-биологические особенности с.х. птицы.	4.Породы индеек. 5.Яичная продуктивность птицы. 6.Мясная продуктивность птицы.
Навыки:владеть приемами оценки качества продукции животноводства.	7.Откорм свиней до жирных кондиций. 8.Технология доращивания молодняка крс. с заключительным откормом (откорм площадки и комплексы разных типов, оренбургский опыт). 9.Послеубойные показатели учета и оценки мясной продуктивности крс.

Таблица 13– (ПК-4, ПК-9) Готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы содержания с.х. животных.	1. Содержание откармливаемых свиней. 2.Технология производства молока с привязным способом содержания коров. 3. Выращивание ягнят.
Уметь: организовать содержание с.х. животных.	4.Подготовка коров к отелу, отел, прием телят. 5.Системы содержания крс. 6.Выращивание поросят отъемышей.
Навыки:владеть методами оценки качества продукции животноводства.	7.Методика расчета показателей молочной продуктивности коров. 8. Продуктивные качества свиноматок. 9.Определение выхода чистой шерсти.

Таблица 14– (ПК-4, ПК-9) Готовностью реализовывать технологии производства продукции животноводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: параметры микроклимата при содержании с.х. животных.	1.Выращиваниеи поросят-сосунов. 2.Технология производства пищевых яиц. 3.Разведениеи кроликов.
Уметь: организовать обслуживание с.х. животных.	4.Стрижка овец. 5.Разведение лошадей. 6.Подготовка нетелей к отелу .
Навыки:владеть приемами первичной переработки продукции животноводства.	7.Молоковыведение. 8.Требования к пищевым яйцам. 9.Оценка каракульских смушков.

Таблица 15– (ПК-10) Готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве продукции животноводства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: средства механизации и автоматизации при содержании и обслуживании с.х. животных.	1.Основные технологические процессы на фермах и комплексах по производству молока. 2.Ческа коз. 3.Виды откорма свиней.
Уметь: установить средства механизации и автоматизации корма раздачи, водопоения, навозоудаления на животноводческих объектах.	4.Раздой и проверка первотелок. 5.Технология производства мяса птицы. 6.Методы выращивания телят в молочном скотоводстве.
Навыки:владеть правилами эксплуатации механических и автоматических устройств при производстве продукции скотоводства и свиноводства.	7.Технология производства говядины в мясном скотоводстве. 8.Выращивание поросят-сосунов. 9.Выращивание, доращивание и откорм крс.

Таблица 16– (ПК-10) Готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве продукции животноводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: средства механизации и автоматизации при содержании и обслуживании с.х. птицы.	1.Технология производства мяса птицы. 2.Инкубация яиц. 3.Технология производства мяса бройлеров.
Уметь: рассчитать параметры технологических линий кормораздачи, водопоения, навозоудаления на	4.Организация технологических процессов на молочных фермах и комплексах. 5.Технология производства говядины в молочном скотоводстве.

животноводческих объектах.	6.технология производства пищевых яиц.
Навыки: владеть правилами эксплуатации механических и автоматических устройств при производстве продукции овцеводства, козоводства, кролиководства, коневодства.	7. Подготовка и проведение ягнения овец. 8. Виды откорма свиней. 9. Откорм и нагул овец.

Таблица 17– (ПК-15) Способностью к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технологические процессы на животноводческих предприятиях	1. Выращивание поросят сосунов. 2. откорм и нагул овец. 3. Рабочие качества лошадей.
Уметь: планировать воспроизводства с.х. животных.	4. Половая и физиологическая зрелость крс. 5. Способы случки и методы и.о. коров и телок. 6. Подготовка и проведение случки (осеменение овец)
Навыки: владеть методами анализа эффективности основных технологических процессов на животноводческих предприятиях	7. Направлена интенсификация производства молока 8. Молочная продуктивность коров, состав и пищевая ценность молока, молокообразование, молоковыведение. 9. Рабочая производительность лошадей.

Таблица 18– (ПК-15) Способностью к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технологические процессы на птицеводческих предприятиях.	1. Технология производства мяса птицы. 2. Технология производства пищевых яиц. 3. Инкубация яиц.
Уметь: планировать выращивание с.х. животных.	4. Выращивание ягнят. 5. Выращивание ягнят в профилакторный период. 6. Разведение лошадей.
Навыки: владеть методами анализа эффективности основных технологических процессов на птицеводческих предприятиях.	7. Технология производства мяса бройлеров. 8. Содержание промышленного стада кур-несушек. 9. Инкубация яиц.

Таблица 19– (ПК-21) Готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства с.х. продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: биологические особенности с.х. животных.	1. Биологические и хозяйственные особенности крс. 2. Биологические особенности овец. 3. классификация разных видов птицы, их характеристика.
Уметь: анализировать состояние отраслей животноводства.	4. Прижизненные показатели учета и оценки мясной продуктивности крс. 5. Характеристика основных пород свиней. 6. Молочная продуктивность коров (определение, показатели учета и оценки).
Навыки: владеть способами оценки факторов, влияющих на реализацию потенциала продуктивности с.х. животных.	7. Структура стада свиней. 8. Классификация пород лошадей, их характеристика. 9. характеристика доильных установок.

Таблица 20– (ПК-21) Готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства с.х. продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение отраслей животноводства для народного хозяйства.	1. Значение овцеводства для народного хозяйства. 2. Значение кролиководства для народного хозяйства 3. Значение козоводства для народного хозяйства
Уметь: анализировать состояние отраслей птицеводства.	4. Яичная продуктивность птицы. 5. Мясная продуктивность птицы. 6. Технология производства пищевых яиц.
Навыки: владеть способностью выявлять направления интенсификации производства продукции животноводства.	7. Направление интенсификации производства молока. 8. Кормление и содержание свиноматок и хряков. 9. Особенности специализированного мясного скотоводства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 21 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным	Проверка конспектов лекций, тестирование

	темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов

Таблица 22 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад—подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценок средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плану
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).