

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»
(Б1.Б.18)**

Направление подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Шкала оценивания | 5 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... | 7 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 9 |

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7- Способность характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

Знать:

Этап 1: - Понятие о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве.

Этап2: - Характеристики сортов на генетической основе и использование их для получения высоких урожаев плодо-овощной продукции.

Уметь:

Этап 1:- Применять районированные сорта полевых культур для конкретных почвенно-климатических зон;

Этап 2:- Применять районированные сорта плодово-овощных культур для конкретных почвенно-климатических зон;

Владеть:

Этап 1:- Навыки использования сортов полевых культур и использовать их в сельскохозяйственной практике.

Этап 2:- Навыки использования сортов плодово-овощных культур и использовать их в сельскохозяйственной практике.

ПК - 1 - готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;

Знать:

Этап 1: - Фазы роста, этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности зерновых культур;

Этап 2: Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество; теоретические и технологические

Уметь:

Этап 1: Определять культуры по внешним признакам, виды, подвиды и разновидности.

Этап 2: рассчитывать нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур.

Владеть:

Этап 1: Навыками определения зерновых и пропашных культур по внешним признакам.

Этап 2: навыками проектирования ресурсосберегающей технологии под отдельные сельскохозяйственные культуры

ПК-3- способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывая их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве;

Знать:

Этап 1: - Распознавать сорта сельскохозяйственных растений, учитывая их особенности для эффективного их использования.

Этап 2:- Знать биологические особенности, классификацию различных сортов и гибридов с/х растений.

Уметь:

Этап 1: для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать сорта и гибриды с учетом почвенно-климатических особенностей;

Этап 2: Подбирать сорта и гибриды и определять посевные качества семян;

Владеть:

Этап 1: - иметь навыки определения сортов и методик морфологического описания

Этап 2:-Подбор и обоснование сортов различных с.-х. культур к конкретным экологическим условиям возделывания

ПК-4-готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Знать:

Этап 1: - Технологические процессы производства овощеводческой продукции.

Этап 2:-Технологические процессы производства растениеводческой продукции.

Уметь:

Этап 1: подобрать сорта для с/х культур для конкретной климатической зоны.

Этап 2: Составить технологию возделывания под полевые, овощные и плодовые культуры.

Владеть:

Этап 1: - Навыками системы обработки почвы, нормы высева, расчет доз удобрений, под отдельные сельскохозяйственные культуры.

Этап 2: - Навыками для обработки посевов с/х культур от болезней, вредителей и сорняков.

ПК-9- готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства

Знать:

Этап 1:- технологические приемы возделывания овощных и плодовых культур.

Этап 2:-технологические приемы возделывания полевых культур.

Уметь:

Этап 1:- создавать благоприятные приемы для роста и развития возделываемых

полевых культур.Этап 2:- создавать благоприятные приемы для роста и развития возделываемых плодово-овощных культур.

Владеть:

Этап 1:- Дополнительными агротехническими приемами возделывания с/х культур; Этап 2: - Технологиями возделывания с/х культур;

ПК-10- готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства

Знать:

Этап 1;-Основные принципы технологии и механических и устройства при производстве и переработке продукции растениеводства.

Этап 2:- ;-Основные принципы технологии автоматических устройств при производстве и переработке продукции растениеводства.

Уметь:

Этап 1:- Подобрать сорта и рассчитать нормы высева для различных климатических зон.

Этап 2: - настроить сеялки, опрыскиватели, плуги, культиваторы при возделывании продукции растениеводства.

Владеть:

Этап 1:- Навыками определения качества проведенных полевых работ.

Этап 2: - расчета удобрений ,химических средств защиты растений.

ПК-13- готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.

Знать:

Этап 1;- Основные принципы технологии возделывания многолетних трав.

Этап 2: - Основные принципы технологии возделывания однолетних трав.

Уметь:

Этап 1:- Составить технологии выращивания и заготовки кормов однолетних злаковых и бобовых трав.

Этап 2: - Составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаковых и бобовых трав.

Владеть:

Этап 1:-Умением определять качество проведенных с/х работ.

Этап 2: - Навыками определения и установки вида, дозыи способа внесения химических средств защиты растений.

ПК-15- способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту;

Знать:

Этап 1:- Способность к анализу ,планированию основных принципов технологии возделывания с/х культур в растениеводстве.

Этап 2: - Основные принципы технологии возделывания однолетних трав.

Уметь:

Этап 1:- Разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками с-х культур.

Этап 2: - Составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаковых и бобовых трав.

Владеть:

Этап 1:- качества проведенных работ, расчета удобрений,химических средств защиты растений .

Этап 2: - Навыками определения и установки вида, дозыи способа внесения химических.

ПК-21-готовность к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и п переработки сельскохозяйственной продукции.

Знать:

Этап 1; анализ и критическое осмысление отечественной научно-технической информации в области производства и сельскохозяйственной продукции.

Этап 2: - анализ и критическое осмысление зарубежной научно-технической информации в области производства и сельскохозяйственной продукции

Уметь:

Этап 1:- владеть приемами корректировки программы формирования урожая путем управления роста и развития с.-х. культур в отечественной научно-технической информации.

Этап 2: - владеть приемами корректировки программы формирования урожая путем управления роста и развития с.-х. культур в отечественной научно-технической информации.

Владеть:

Этап 1: - Полученными знаниями при разработке систем севооборотов, обработки почвы, удобрений в адаптивных технологиях производства продукции растениеводства

Этап 2: - Полученными знаниями при разработке систем защиты растений и определении норм высева семян в адаптивных технологиях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способ оценки |
|---|---|---|--|
| ОПК-7- Способность характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. | -Способность характеризовать сорта растений на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. | <u>Знать:</u> Понятие о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве. <u>Уметь:</u> -Применять районированные сорта для конкретных почвенно-климатических зон; <u>Владеть:</u> - Навыки использования сортов различных культур растений на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. | Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов |
| ПК - 1 - готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и | -определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования | <u>Знать:</u> - Фазы роста, этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности зерновых культур | Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур.</p> | <p>роста и развития сельскохозяйственных культур.</p> | <p><u>Уметь:</u> Определять культуры по внешним признакам, зерну, соцветиям. <u>Владеть:</u> Определение зерновых и пропашных культур по внешним признакам</p> | |
| <p>ПК-3- способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывая их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве;</p> | <p>-способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах сельскохозяйственные культуры,.</p> | <p><u>Знать:</u> Распознавать сорта сельскохозяйственных растений, учитывая их особенности для эффективного их использования. <u>Уметь:</u> для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать сорта и гибриды с учетом почвенно-климатических особенностей; определять посевные качества семян <u>Владеть:</u> иметь навыки определения сортов и методик морфологического описания.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов.</p> |
| <p>ПК-4-готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства.</p> | <p>-реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства.</p> | <p><u>Знать:</u> Технологические процессы производства растениеводческой продукции. <u>Уметь:</u> Подобрать сорта и составить технологию возделывания полевых, овощных, плодовых культур. <u>Владеть:</u> Проектирование системы обработки почвы ,нормы высева ,расчет доз удобрений, под отдельные культуры.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ПК-9- готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства</p> | <p>-реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства</p> | <p><u>Знать:</u> технологические приемы возделывания полевых, овощных и плодовых культур. <u>Уметь:</u> создавать благоприятные приемы для роста и развития возделываемых с-х.культур. <u>Владеть:</u> Дополнительные агротехнические приемы и технологии возделывания для конкретной климатической зоны.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов.</p> |
| <p>ПК-10- готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства</p> | <p>-готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства</p> | <p><u>Знать:</u> Основные принципы технологии и механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства. <u>Уметь:</u> Подобрать сорта для климатической зоны и настроить сеялки, опрыскиватели, плуги, культиваторы при производстве продукции растениеводства. <u>Владеть:</u> Учетом качества проведенных работ, расчета удобрений, химических средств защиты растений.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов.</p> |
| <p>ПК-13- готовностью применять технологии производства и заготовки кормов</p> | <p>-применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных</p> | <p><u>Знать:</u> Основные принципы технологии возделывания многолетних и однолетних</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>на пашне и природных кормовых угодьях</p> | <p>кормовых угодьях.</p> | <p>трав.<u>Уметь:</u> Составить технологии выращивания и заготовки кормов однолетних и многолетних кормовых трав.<u>Владеть:</u> качества проведенных работ, расчета удобрений, химических средств защиты растений.</p> | <p>подготовка рефератов</p> |
| <p>ПК-15- способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве ,животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления.</p> | <p>-анализ и планирование технологических процессов в растениеводстве ,животноводстве, переработке и хранении продукции как объекту управления.</p> | <p><u>Знать:</u> Способность к анализу ,планированию основных принципов технологии возделывания с/х культур в растениеводстве. <u>Уметь:</u>Разрабатывать и анализировать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками с-х культур. <u>Владеть:</u> качества проведенных работ, расчета удобрений, химических средств защиты растений.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов.</p> |
| <p>ПК-21-готовность к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.</p> | <p>- систематизировать и обобщать информацию по использованию и отечественной в зарубежной научно-технической литературе.</p> | <p><u>Знать:</u> анализ и критическое осмысление отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и сельскохозяйственной продукции <u>Уметь:</u> владеть приемами корректировки программы формирования урожая путем управления роста и развития с.-х. культур в отечественной и зарубежной научно-технической информации.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><u>Владеть:</u> Использовать полученные знания при разработке систем севооборотов, обработки почвы, удобрений, защиты растений, определении норм высева семян в адаптивных технологиях производства продукции растениеводства.</p> | |
|--|--|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способ оценки |
|---|--|--|---|
| <p>ОПК-7- Способность характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.</p> | <p>-Способность характеризовать сорта растений на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.</p> | <p>Знать: - Характеристики сортов на генетической основе и использование их для получения высоких урожаев плодо-овощной продукции.. Уметь: Применять районированные сорта плодово-овощных культур для конкретных почвенно-климатических зон; Владеть: Навыки использования сортов плодово-овощных культур и использовать их в сельскохозяйственной практике.</p> | <p>Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК - 1 - готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур.</p> | <p>-определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур.</p> | <p>Знать: Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество; теоретические и технологические приемы -Уметь: Рассчитывать нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур. Владеть: навыками проектирования ресурсосберегающей технологии под отдельные сельскохозяйственные культуры;</p> | <p>Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов</p> |
| <p>ПК-3- способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывая их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве;</p> | <p>-способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах сельскохозяйственные культуры,.</p> | <p>Знать: Знать биологические особенности, классификацию различных сортов и гибридов с/х растений . Уметь: Подбирать сорта и гибриды и определять посевные качества семян; Владеть: Подбор и обоснование сортов различных с.-х. культур к конкретным экологическим условиям возделывания</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов.</p> |
| <p>ПК-4-готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства.</p> | <p>-реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства.</p> | <p>Знать: Технологические процессы производства растениеводческой продукции. Уметь: Составить технологию возделывания под полевые, овощные и плодовые культуры. Владеть: Навыками для обработки посевов с/х культур от болезней,</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | вредителей и сорняков. | |
| ПК-9- готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства | -реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства | Знать: технологические приемы возделывания полевых культур. Уметь: создавать благоприятные приемы для роста и развития возделываемых Плодово-овощных культур. Владеть: Технологиями возделывания с/х культур; | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов. |
| ПК-10- готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства | -готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства | Знать: Основные принципы технологии автоматических устройств при производстве и переработке продукции растениеводства. Уметь: настроить сеялки, опрыскиватели, плуги, культиваторы при возделывании продукции растениеводства. Владеть: расчета удобрений ,химических средств защиты растений. | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов. |
| ПК-13- готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях | -применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях. | Знать: - Основные принципы технологии возделывания однолетних трав. Уметь: - Составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | злаковых и бобовых трав. Владеть: - Навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических средств защиты растений. | |
| ПК-15- способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве ,животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления. | -анализ и планирование технологических процессов в растениеводстве ,животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления. | | Знать: Способность к анализу ,планированию основных принципов технологии возделывания с/х культур в растениеводстве. Уметь:Разрабатывать и анализировать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками с-х культур. Владеть: качества проведенных работ, расчета удобрений, химических средств защиты растений. | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов. |
| ПК-21- готовность к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | - систематизировать и обобщать информацию по использованию и отечественной зарубежной научно-технической литературе. | | Знать: анализ и критическое осмысление зарубежной научно-технической информации в области производства и сельскохозяйственной продукции Уметь: - владеть приемами корректировки программы формирования урожая путем управления роста и развития с.-х. культур в отечественной научно-технической информации. Владеть: Полученными знаниями при разработке систем защиты растений и определении норм высева семян в адаптивных | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов. |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | технологиях. | |
|--|--|--------------|--|

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | (зачтено)отлично |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все | (зачтено)хорошо |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с | удовлетворительно |

| | | |
|-----------|---|--------------------------------|
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | ю)удовлетворительно |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | (незачтено)неудовлетворительно |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-7** - Способность характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Понятие о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сорта и гетерозисного гибрида, классификация сортов. 2. Семеноводство: предмет, история, современная система и законодательная база. 3. Агрономические основы выращивания высококачественных семян, их уборки, послеуборочной подработки и хранения. |

| | |
|---|--|
| | 4. Гетерозис, его значение и использование, генетические основы. |
| Уметь: Применять районированные сорта для конкретных почвенно-климатических зон | 5.Подобрать сорта зерновых культур для Центральной зоны Оренбургской области. 6.Подобрать сорта овощных культур для Северной зоны Оренбургской области. 7.Подобрать сорта плодовых культур для Западной зоны Оренбургской области. |
| Владеть: Навыки использования сортов различных культур растений на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике | 8. Проведение отбора в семеноводстве. 9. Техника скрещивания зерновых злаковых культур 10.Охарактеризовать районированные сорта зерновых и овощных культур. 11. Охарактеризовать районированные сорта плодовых культур. |

Таблица 6–ПК-1- готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: - Фазы роста, этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности зерновых культур. | 1.Определение полевой всхожести и общей выживаемости растений. 2.Определение сохранности растений. 3.Фазы роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза. 3.Определение общей выживаемости растений 4. 3.Фазы роста и развития овощных культур и этапы органогенеза. |
| Уметь: Определять культуры по внешним признакам, зерну,соцветиям. | 5.Признаки определения видов и подвидов зерновых культур. 6.Признаки определения видов и подвидов пропашных культур. 7.Признаки определения видов и подвидов овощных культур. 8.Определения типов соцветия у зерновых, пропашных культур 9.Определения типов соцветия у овощных, плодовых культур. 10.Анатомическое строение зерновки полевых культур. |
| Владеть: Определение зерновых и пропашных культур по внешним признакам. | 11. Подбор и обоснование сортов различных с.-х. культур к конкретным экологическим условиям возделывания. 12.Определение зерновых культур по зерну и соцветиям. 13.Определение овощных культур по семенам и всходам. 14..Определение плодовых культур по семенам у и цветкам. |

Таблица 7 - ПК-3 – способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывая их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве;

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. |
| Знать: -Сорта сельскохозяйственных растений, учитывая их особенности для эффективного их использования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы семеноводства полевых культур 2. Причины ухудшения сортов как необходимость сортообновления, принципы и сроки сортообновления 3. Сортосмена, ускорение темпов сортосмены, ускоренное размножение новых сортов. 4. Категории семян, требования к посевному материалу, стандарты (ГОСТы) на посевные и сортовые качества семян 5. Полевая апробация и регистрация посевов. |
| Уметь: для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать сорта и гибриды с учетом почвенно-климатических особенностей; определять посевные качества семян. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Сорта ячменя районированные для южной зоны Оренбургской обл. 7. Сорта картофеля введенные в культуру в южной зоне Оренбургской обл. 8. Сорта капусты белокочанной введенные в культуру в западной зоне Оренбургской обл. |
| Владеть: иметь навыки определения сортов и методик морфологического описания | <ol style="list-style-type: none"> 9. Описание сортов зерновых культур. 10. Описание сортов масличных культур. 11. Описание сортов капусты. 12. Описание сортов зернобобовых культур. 13. Оформление документации сортовых посевов и семян. 14. Планирование внутрихозяйственного семеноводства полевых культур: расчёт площадей посева и объёмов производства семян. |

Таблица 8 - ПК-4 – готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства.

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Технологические процессы производства растениеводческой продукции. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о технологии и агротехнике. 2. Систему защиты растений под зерновые культуры. 3. Систему защиты растений под яровые зерновые культуры. 4. Систему защиты растений под пропашные культуры. 5. Современные технологии возделывания с/х культур. 6. Введенные в культуру современные сорта с/х культур. |
| Уметь: Подобрать сорта и составить технологию | <ol style="list-style-type: none"> 7. Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность зерновых культур. 8. Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность озимых зерновых культур. |

| | |
|--|--|
| возделывания полевых, овощных, плодовых культур. | 9.Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность пропашных культур. 10.Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность клубнеплодов. 11.Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность корнеплодов. |
| Владеть: Проектирование системы обработки почвы, нормы высева ,расчет доз удобрений, отдельные культуры. | 12.Разработки приемов системы защиты растений от вредителей. 13.Разработки приемов системы защиты растений от болезней. 14.Разработки приемов системы защиты растений от сорняков. 15.Проектировки плодового сада. 16.Дифференсация нормы высева с/х культур по зонам области; 17.Качество зерна и структурные показатели посева, их взаимосвязь. |

Таблица 9 - **ПК-9** - готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: Факторы определяющие технологические приемы возделывания полевых ,овощных и плодовых культур | 1.Биологические особенности с.-х. культур 2.Защитно – приспособительные реакции и адаптивность 3. Требования биологии длинно- и короткодневных полевых культур к факторам внешней среды 4.Выбор способов посева и нормы высева полевых культур. 5.Основные элементы структуры биологической урожайности полевых культур |
| Уметь: Использовать и создавать благоприятные приемы для роста и развития возделываемых с-х.культур. | 6.Дифференцированное внесение минеральных удобрений в режиме of-line 7.Дифференцированное внесение минеральных удобрений в режиме on-line 8.Управление условиями минерального питания. |
| Владеть: Дополнительные агротехнические приемы и технологии возделывания для конкретной климатической зоны.; | 9. Использование различных подкормок под озимые зерновые культуры. 10.Расчёт запасов доступных форм элементов минерального питания в почвах конкретной зоны возделывания . 11.Расчёт норм удобрений на программируемый урожай. 12.Разработка системы удобрений, режимы on-line и of-line . |

Таблица 10 - ПК-10-готовностью использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: Основные принципы технологии и механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы обработки почвы под культуры севооборота. 2. Защитно – приспособительные реакции и адаптивность 3. Понятие об адаптациях, их классификация 4. Комплексы почвообрабатывающих машин. 5. Комплексы машин для посева полевых культур. |
| Уметь: Подобрать сорта для климатической зоны и настроить сеялки, опрыскиватели, плуги, культиваторы при производстве продукции растениеводства. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Подбор и обоснование почвообрабатывающих машин к конкретным условиям возделывания. 7. Подбор и обоснование посевных агрегатов к конкретным условиям возделывания. 8. Составлять севообороты сельскохозяйственных культур. 9. Подбор и обоснование агрегатов по уходу за посевами к конкретным условиям возделывания. |
| Владеть: Учета качества проведенных работ, расчета удобрений, химических средств защиты растений.; | <ol style="list-style-type: none"> 10. Выбирать комплексы почвообрабатывающих машин; 11. Владеть навыками составления севооборота сельскохозяйственных культур. 12. Составлять севообороты сельскохозяйственных культур; |

Таблица 11-ПК-13- готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях .

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: Основные принципы технологии возделывания многолетних и однолетних трав. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология возделывания однолетних злаковых трав. 2. Технология возделывания многолетних злаковых трав. 3. Технология возделывания однолетних бобовых трав. 4. Технология возделывания многолетних бобовых трав. 5. Понятие о технологии и агротехнике трав. 6. Поверхностное и коренное улучшение лугов и пастбищ. |

| | |
|---|---|
| Уметь: Составить технологии выращивания и заготовки кормов однолетних и многолетних кормовых трав. | 6. Определять вредителей и болезней в посевах однолетних трав. 7. Определять вредителей и болезней в посевах многолетних трав. 8. Приемы борьбы с сорной растительностью в посевах сельскохозяйственных культур. 9. Вид работ, который позволяет регулировать ботанический состав кормовых угодий; |
| Владеть: качества проведенных работ, расчета удобрений, химических средств защиты растений. | 9. Определения питательности и поедаемость кормов. 10. Приемы создания сеяных сенокосов и пастбищ. 11. Организации и рационального использования сенокосов и пастбищ. 12. Осуществлять технологический контроль за проведением полевых работ и эксплуатацией машин и оборудования; |

Таблица 12 -ПК-15- способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления.

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: Способность к анализу, планированию основных принципов технологии возделывания с/х культур в растениеводстве. | 1. Подбор предшественников, сортов, норм высева и сроков посева. 2. Разработка и построение модели высокопродуктивного посева заданной культуры в конкретной зоне возделывания. 3. Теоретические основы технологии возделывания с/х культур. 4. Понятие о технологии и агротехнике. |
| Уметь: Разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками с-х культур. | 5. Систему защиты растений от вредителей и болезней под полевые культуры. 6. Систему защиты растений от вредителей и болезней под овощные культуры. 7. Систему защиты растений от вредителей и болезней под плодово-ягодные культуры. 8. Систему защиты растений от сорняков. |
| Владеть: качества проведенных работ, расчета удобрений, химических средств защиты растений. | 9. Определения качества проведенных работ. 10. Владеть навыками регулировки почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов. 11. Агротехнические требования к механизированному внесению удобрений. |

Таблица 13-ПК-21- способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления.

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| | |

| | |
|--|---|
| Знать: анализ и критическое осмысление отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и сельскохозяйственной продукции | <ol style="list-style-type: none"> 1.Историю развития растениеводства. 2.Система земледелия начала первой половины 20 столетия. 3. Система земледелия начала второй половины 20 столетия. 4.Современные методы исследования в технологии производства продукции растениеводства. |
| Уметь: -владеть приемами корректировки программы формирования урожая путем управления роста и развития с.-х. культур в отечественной и зарубежной научно-технической информации. | <ol style="list-style-type: none"> 5.Теория обоснования способов посева и времени посева зерновых культур. 6. Теория обоснования способов посева и времени посева овощных культур. 7.Теория обоснования способов посева и времени посадки плодово-ягодных культур. |
| Навыки: Использование полученных знаний при разработке систем севооборотов, обработки почвы, удобрений, защиты растений, определении норм высева семян в ресурсосберегающих технологиях производства продукции растениеводства. | <ol style="list-style-type: none"> 8.Расчет весовой нормы высева с-х культур. 9..Расчет нормы высева удобрений под планируемую урожай. 10. Технологии посева и способы посева с-х культур. 11.Контроль качества посева с-х культур. 12. Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. |

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по | Проверка конспектов лекций, |

| | | |
|---|---|--------------|
| | пройденным темам | тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | |

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка курсовых работ (проектов), тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Оценочных материалов дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские

более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

–полно раскрыто содержание материала;

–материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

–продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

–точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том

числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

-умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

-самостоятельность,

-активность интеллектуальной деятельности,

-творческий подход к выполнению поставленных задач,

-умение работать с информацией,

-умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

-конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

-обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

-глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

-соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

-наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

-практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

-соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

-уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

-аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

-культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)