

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: *основные категории, содержание, структурные компоненты процесса коммуникации*

Этап 1: основные категории процесса коммуникации;

Этап 2: содержание, структурные компоненты процесса коммуникации.

Уметь: *применять коммуникативные техники, приемы общения в межличностном взаимодействии*

Этап 1: применять на практике различные коммуникативные техники и приемы;

Этап 2: применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии

Владеть: *опытом коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап 1: навыками коммуникации в устной и письменной формах;

Этап 2: опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Наименование и содержание компетенции

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Знать: *содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования*

Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования;

Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования.

Уметь: *использовать психолого-педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования*

Этап 1: применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

Владеть: *навыками, приёмами и методиками самоорганизации в решении психолого-педагогических задач и ситуаций*

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения психолого-педагогических задач.

Наименование и содержание компетенции

ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений

Знать: *основные методы статистической обработки результатов эксперимента*

Этап 1: основные математические понятия, используемые при статистической обработке эмпирических данных;

Этап 2: методы и средства статистической обработки информации, результатов психологического эксперимента;

Уметь: *применять методы, средства сбора и обработки информации на всех этапах организации психолого-педагогического исследования*

Этап 1: применять методы и средства сбора информации, результатов эксперимента;

Этап 2: применять методы обработки информации на всех этапах организации психолого-педагогического исследования

Владеть: способностью к обобщению результатов экспериментов, формулировать выводы и предложения

Этап 1: способностью осуществлять обработку результатов психолого-педагогической диагностики

Этап 2: способностью анализа содержательной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов и предложений

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- знать основные категории процесса коммуникации; - уметь применять на практике различные коммуникативные техники и приемы; - владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание самоорганизации и самообразования; - уметь применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования - владеть навыками, приемами самоорганизации;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений	Сформировать способность к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений	- знать основные математические понятия, используемые при статистической обработке эмпирических данных - уметь применять методы и средства сбора информации, результатов	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		эксперимента - владеть способностью осуществлять обработку результатов психолого- педагогической диагностики	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5 –способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- знать содержание, структурные компоненты процесса коммуникации; - уметь применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии; - владеть опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или решение контрольных тестовых заданий;
ОПК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать формы и принципы самоорганизации и самообразования; - уметь использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации; - владеть навыками методики самоорганизации для решения психолого-	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или решение контрольных тестовых заданий;

		педагогических задач;	
ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений	Сформировать способность к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений	- знать методы и средства статистической обработки информации, результатов психологического эксперимента; - уметь применять методы обработки информации на всех этапах организации психолого-педагогического исследования; - владеть способностью анализа содержательной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов и предложений	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или решение контрольных тестовых заданий;

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетво рительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории процесса коммуникации	1. Публичная речь, цель которой добиться, чтобы слушатели последовали призыву оратора а) информационная б) убеждающая в) агитационная г) презентационная 2. Для эффективной коммуникации характерно: а) взаимопонимания партнеров б) понимание ситуации в) понимание предмета общения

	<p>г) заинтересованность</p> <p>3. Неправильное отношение в процессе общения относится к барьерам общения:</p> <p>а) физическим б) социально-психологическим в) неправильной установки сознания г) организационно-психологическим</p>
<p>Уметь: применять на практике различные коммуникативные техники и приемы</p>	<p>4. При воздействии источника информации на аудиторию получается результат обратный ожидаемому</p> <p>а) проекция б) средняя ошибка в) бумеранг г) Пигмалион д) стереотипизация</p> <p>5. Данный метод применяют с целью изменить взгляды лица, его отношения, сформировать новые</p> <p>а) передачи информации б) внушения в) принуждения г) убеждения д) все ответы верны</p> <p>6. Для какого вида слушания применяется техника «поддакивания»</p> <p>а) рефлексивное б) эмпатийное в) активное г) пассивное д) все ответы верны</p>
<p>Навыки: навыками коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>7. Установите соответствие между механизмами воздействия на собеседника и его характеристиками: 1) заражение, 2) внушение, 3) убеждение, 4) сосредоточение, 5) понимание</p> <p>а) концентрация внимания б) воздействие на бессознательное в) осмысление информации г) бессознательная передача эмоционального настроения д) воздействие на сознание</p> <p>8. Установите соответствие между видами спора и их характеристиками: 1) дискуссия, 2) диспут, 3) полемика, 4) дебаты, 5) прения</p> <p>а) противоборство сторон, идей, речей б) обсуждение какого-либо вопроса в) публичный спор на научную и общественно важную тему г) выяснение и сопоставление разных точек зрения д) обмен мнениями по каким-либо вопросам</p> <p>9. Установите соответствие между жестами и их интерпретацией: 1) скрещенные руки, 2) пощипывание переносицы, 3) почесывание шеи, 4) захват запястья за спиной, 5) потирание ладоней</p> <p>а) уверенность б) позитивные ожидания в) защита, оборона г) сомнение, неуверенность д) размышление</p>

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание самоорганизации и самообразования	1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны 2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание 3. Пути, способы познания объективной реальности а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны
Уметь: применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования	4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби 5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны 6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо: а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны
Навыки: приёма самоорганизации	7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем

	<p>г) диагностика проблемы д) решение проблемы</p> <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение б) приучение в) воспитывающие ситуации г) педагогическое требование д) все ответы верны</p>
--	--

ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные математические понятия, используемые при статистической обработке эмпирических данных	<p>1. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом, характеризует тест с точки зрения его:</p> <p>а) валидности; б) достоверности; в) надежности; г) объективности;</p> <p>2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:</p> <p>а) пилотажным; б) лонгитюдным; в) сравнительным; г) комплексным;</p> <p>3. Краткое, стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:</p> <p>а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение;</p>
Уметь: применять методы и средства сбора информации, результатов эксперимента	<p>4. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько он хорошо это делает называется:</p> <p>а) объективностью; б) валидностью; в) научностью;</p>

	<p>г) надежностью;</p> <p>5. Требования, к использованию метода контроля</p> <p>а) всесторонность</p> <p>б) гласность, понятность критериев</p> <p>в) систематичность проверки знаний</p> <p>г) единство требований</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Метод педагогики: присвоение цифровых показателей исследуемым характеристикам</p> <p>а) ранжирование</p> <p>б) регистрация</p> <p>в) шкалирование</p> <p>г) статистика</p> <p>д) корреляция</p>
<p>Навыки: способности осуществлять обработку результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>7. Как называется ряд распределения, построенный по качественному признаку?</p> <p>а) дискретный</p> <p>б) атрибутивный</p> <p>в) вариационный</p> <p>г) интервальный</p> <p>8. Статистический ряд распределения это...</p> <p>а) бессистемное распределение единиц изучаемой совокупности</p> <p>б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по</p> <p>в) определенному варьирующему признаку</p> <p>г) хаотичное распределение единиц изучаемой совокупности</p> <p>д) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности по баллам</p> <p>9. Понятие средней величины.</p> <p>а) обобщающий показатель, характеризующий структурные сдвиги</p> <p>б) частный показатель, характеризующий индекс цен</p> <p>в) частный показатель, характеризующий развитие явления</p> <p>г) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень явления в конкретных</p> <p>д) условиях места и времени</p>

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: содержание, структурные компоненты процесса коммуникации</p>	<p>1. Данный метод применяют с целью изменить взгляды лица, его отношения, сформировать новые</p> <p>а) передачи информации</p> <p>б) внушения</p> <p>в) принуждения</p> <p>г) убеждения</p> <p>2. Стремление человека быть в обществе других людей,</p>

	<p>ориентация на поддержку со стороны другого</p> <p>а) аттитюд б) аттракция в) аффиляция г) аккомодация</p> <p>3. Функция общения, где происходит изменение состояния личностно-смысловых образований партнера</p> <p>а) понимания б) установка отношений в) эмотивная г) оказания влияния</p>
<p>Уметь: применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии</p>	<p>4. Установите последовательность структурных элементов процесса переговоров</p> <p>а) принятие решения б) изложение проблем и целей в) завершение г) приветствие участников д) диалог участников</p> <p>5. Установите последовательность основных этапов поиска выхода из конфликта</p> <p>а) оценка информации проблемы б) анализ ошибок поведения в) действия по устранению помех г) объект конфликта д) прогноз вариантов разрешения е) контроль за деятельностью</p> <p>6. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим:</p> <p>а) идентификация б) стереотипизация в) конформизм г) эмпатия д) аттракция</p>
<p>Навыки: опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют</p> <p>а) относительную однородность интересов членов общности б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия в) эффективность ее деятельности г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью</p> <p>8. Группа становится коллективом, когда она достигает</p> <p>а) определенного количества членов б) в ней появляется лидер в) ее члены обретают общность интересов г) она обретает собственную социальную организацию</p> <p>9. Соответствие между видами беседы и характеристиками: 1) организационные, 2) дисциплинарные, 3) кадровые, 4) творческие, 5) проблемные</p> <p>а) уклонение от выполнения обязанностей б) разрешение конфликта в) разработка проекта г) определение технологии работы д) перемещение по должности</p>

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие</p> <p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>3. Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа</p>
Уметь: использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации	<p>4. Способность человека самостоятельно принимать решения и их реализовывать в деятельности</p> <p>а) настойчивость б) самостоятельность в) принципиальность г) решительность д) сознательность</p> <p>5. Черты характера, как трудолюбие, инициативность, характеризуют отношение личности к</p> <p>а) людям б) деятельности в) вещам г) себе д) нормам</p> <p>6. Какие психические процессы охватывает интерес</p> <p>а) восприятие б) воля в) память г) мышление д) внимание</p>
Навыки: методики самоорганизации для решения психолого-педагогических задач	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы</p>

	<p>в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Что такое «творческая компетентность» а) условие проявления креативной способности б) синтез воображения в) синтез перевоплощения (эмпатии) г) познание действительности д) все ответы верны</p> <p>9. Задайте правильное соответствие между типами темперамента и характеристиками: 1) сангвиник, 2) холерик, 3) флегматик, 4) меланхолик а) нерешителен, избирателен б) подвижен, общителен в) упорен, терпелив г) нетерпелив, резок</p>
--	---

ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства статистической обработки информации, результатов психологического эксперимента	<p>1. К основным стадиям экономико-статистических исследований не относится: а) планирование и организация б) сбор информации методом массового статистического наблюдения в) обработка информации методом статистических группировок г) анализ статистической информации на основе расчета обобщающих статистических д) показателей абсолютных, относительных и средних величин</p> <p>2. Статистической информацией является: расчетный материал а) первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, б) формирующийся в процессе статистического наблюдения, которые, затем подвергается в) систематизации, сводке, анализу и обобщению г) вариационный ряд распределения д) обработанный материал</p> <p>Основные свойства статистической информации: а) постоянство и незаконность б) периодичность динамичность в) массовость и стабильность г) единовременность</p>
Уметь: применять методы обработки информации на всех этапах организации психолого-педагогического	<p>4. Какие показатели не входят в состав обобщающих показателей? а) абсолютные показатели б) относительные показатели в) средние величины г) атрибутивные показатели</p> <p>5. Валидность – это</p>

исследования	а) объективность эксперимента б) контролируемость эксперимента в) степень сохранности г) достоверность эксперимента 6. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»? а) анализ б) эксперимент в) наблюдение г) сравнение д) интервью
Навыки: способности анализа содержательной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов и предложений	7. В чем заключается отличие логического метода от исторического? а) логический метод является копией исторических процессов; б) логика развития объекта может быть поднята на любой стадии; в) логический метод реконструирует факты в обобщенном виде; + г) логика развития объекта содержит все предшествующее развитие. 8. Как называются методы, основанные на концептуальном моделировании? а) качественные; б) количественные; в) эмпирические; г) теоретические. 9. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? а) эксперимент и вариационный анализ б) наблюдение и дисперсионный анализ в) наблюдение и эксперимент г) вариационный анализ и дисперсионный анализ

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование

Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы;
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; проверка рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - решение ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - решение ситуационных заданий проверка рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или решение контрольных тестовых заданий;

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий

«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты тем докладов, рефератов)