

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.11 Физиология растений

**Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции**

**Профиль подготовки «Технология производства и переработки
продукции животноводства»**

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Знать:

Этап 1: Знать сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме,

Этап 2: закономерности роста и развития; строение, особенности биологии сельскохозяйственных культур

Уметь:

Этап 1: Уметь дать оценку физиологического состояние растений по морфологическим признакам;

Этап 2: дать оценку физиологического состояние растений по физиологическим признакам;

Владеть:

Этап 1: Владеть навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных;

Этап 2: методами анализа и оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;

ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Знать:

Этап 1: Знать сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме,

Этап 2: закономерности роста и развития; строение, особенности биологии сельскохозяйственных культур

Уметь:

Этап 1: Уметь определять физиологическое состояние растений по морфологическим и признакам;

Этап 2: определять физиологическое состояние растений по физиологическим признакам;

Владеть:

Этап 1: Владеть навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных;

Этап 2: методами анализа и определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;

ПК-22 владением методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений

Знать:

Этап 1: Знать роль биохимических процессов при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции;

Этап 2: методы анализа показателей качества и безопасности образцов растений;

Уметь:

Этап 1: Уметь подобрать необходимые методы анализа для определения показателей качества сельскохозяйственного сырья и образцов растений;

Этап 2: применить методы анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья, растений;

Владеть:

Этап 1: Владеть: техникой биохимических лабораторных работ; основными навыками обращения с лабораторным оборудованием;

Этап 2: навыками применения методов анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья, растений;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОПК-3 готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур</i>	<i>Готовность к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур</i>	<i>Знать сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, Уметь дать оценку физиологического состояния растений по морфологическим признакам; Владеть навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных;</i>	<i>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Готовность</i>	<i>Знать сущность физиологических</i>	<i>выполненной</i>

<i>готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регуляции роста и развития сельскохозяйственных культур</i>	<i>определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регуляции роста и развития сельскохозяйственных культур</i>	процессов, протекающих в растительном организме, Уметь определять физиологическое состояние растений по морфологическим и признакам; Владеть навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных;	работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
<i>ПК-22 владением методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений</i>	<i>Владение методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений</i>	Знать роль биохимических процессов при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции; Уметь подобрать необходимые методы анализа для определения показателей качества сельскохозяйственного сырья и образцов растений; Владеть: техникой биохимических лабораторных работ; основными навыками обращения с лабораторным оборудованием;	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОПК-3 готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регуляции роста и развития</i>	<i>Готовность к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регуляции роста и</i>	Знать закономерности роста и развития; строение, особенности биологии сельскохозяйственных культур; уметь дать оценку физиологического состояния растений по физиологическим признакам; владеть методами анализа и оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита

<i>сельскохозяйственных культур</i>	<i>развития сельскохозяйственных культур</i>	факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;	выполненной работы, тестирование
<i>ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур</i>	<i>Готовность определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур</i>	Знать закономерности роста и развития; строение, особенности биологии сельскохозяйственных культур определять физиологическое состояние растений по физиологическим признакам; владеть методами анализа и определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
<i>ПК-22 владением методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений</i>	<i>Владение методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений</i>	Знать методы анализа показателей качества и безопасности образцов растений; уметь применить методы анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья, растений; владеть навыками применения методов анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья, растений;	

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлет ворительно 0 (незачтено 0)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1

ОПК-3 готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> Знать сущность физиологических процессов, протекающих в растительном	1. Синтез молекул белка происходит: а) в ядре + б) в рибосомах в) в пластидах г) в митохондриях д) в лизосомах

<p>организме,</p>	<p>2. Структурную функцию в клетке выполняют: а) амилоза б) амилопектин + в) целлюлоза г) сахароза д) инулин</p> <p>3. Под холодоустойчивостью растений понимают: а) способность переносить небольшие отрицательные температуры б) способность переносить низкие положительные температуры в) способность переносить низкие отрицательные температуры г) способность переносить переменные температуры д) способность переносить высокие температуры</p>
<p><i>Уметь:</i> Уметь дать оценку физиологического состояния растений по морфологическим признакам;</p>	<p>4. Признаки повреждения растений холодом: 1) завядание 2) скручивание листьев 3) потеря тургора 4) отмирание кончиков листьев 5) изменение окраски</p> <p>5. Полную спелость семян можно точно определить: + а) по способности к прорастанию б) по морфологическим признакам в) по содержанию запасных веществ г) по содержанию воды д) по содержанию белка</p> <p>6. Основными признаками ксероморфности растений являются: а) слабая корневая система, интенсивный расход воды + б) толстая кутикула, медленный расход воды, высокий осмотический потенциал в) развитая корневая система, низкий осмотический потенциал г) слабая корневая система, медленный расход воды д) развитая корневая система, низкий осмотический потенциал</p>
<p><i>Навыки:</i> Владеть навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных;</p>	<p>7. <i>Лабораторная работа</i> Физиология и биохимия растительной клетки. 8. <i>Лабораторная работа</i> Дыхание растений 9. <i>Лабораторная работа</i> Водный обмен растений. Значение воды для формирования урожая с.-х. культур.</p>

Таблица 5.2

ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p><i>Знать:</i> сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме,</p>	<p>1. Функциями белков в растении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) структурная 2) опорная 3) буферная + 4) запасная + 5) транспортная <p>2. Ферментативную функцию в растении выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) белки 2) липиды 3) нуклеиновые кислоты 4) пигменты 5) пектиновые вещества <p>3. Гомеостаз живых клеток – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) способность переносить ионы и молекулы через мембраны 2) способность поддерживать тургесцентное состояние + 3) способность поддерживать постоянство внутренней среды 4) способность поддерживать нативную конформацию белков 5) способность к гидролизу различных веществ
<p><i>Уметь:</i> определять физиологическое состояние растений по морфологическим и признакам;</p>	<p>4. Признаки повреждения растений холодом:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) завядание 2) скручивание листьев + 3) потеря тургора 4) отмирание кончиков листьев + 5) изменение окраски <p>5.. Общие признаки повреждения растений токсическими газами:</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) некроз и хлороз листьев, их дальнейшее отмирание, преждевременный листопад б) образование бурых пятен на стеблях в) пожелтение листьев г) фиолетовый налет на листьях д) побурение краев листьев <p>6. Главные функции воды в растении:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) обеспечение связи с внешней средой + 2) обеспечение транспорта веществ 3) создание иммунитета + 4) поддержание теплового баланса + 5) участие в биохимических реакциях
<p><i>Навыки:</i> владеть навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных;</p>	<p>7. <i>Лабораторная работа</i> Физиология и биохимия растительной клетки.</p> <p>8. <i>Лабораторная работа</i> Дыхание растений</p> <p>9. <i>Лабораторная работа</i> Водный обмен растений.</p> <p>Значение воды для формирования урожая с.-х. культур.</p>

Таблица 5.3

ПК-22 владением методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать</i> роль биохимических процессов при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>1. Конечным продуктом гидролиза крахмала является: 1) рибулеза + 2) глюкоза 3) фруктоза 4) сахароза 5) ксилулеза</p> <p>2. Конечным продуктом гидролиза инулина является: 1) рибулеза 2) глюкоза + 3) фруктоза 4) сахароза 5) ксилулеза</p> <p>3. Содержание витамина С в плодах больше в ... + 1) мякоти 2) околоплоднике 3) периферической части 4) перегородках 5) семенах</p>
<p><i>Уметь:</i> подобрать необходимые методы анализа для определения показателей качества сельскохозяйственного сырья и образцов растений;</p>	<p>4. Методы определения количества минеральных веществ в зерне? 5. Как определить интенсивность дыхания растений? 6. Какие показатели характеризуют интенсивность транспирации в растениях?</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть техникой биохимических лабораторных работ; основными навыками обращения с лабораторным оборудованием;</p>	<p>7. <i>Лабораторная работа</i> Водный обмен растений. Значение воды для формирования урожая с.-х. культур. 8. <i>Лабораторная работа</i> Дыхание растений 9. <i>Лабораторная работа</i> Водный обмен растений. Значение воды для формирования урожая с.-х. культур.</p>

Таблица 6.1

ОПК-3 готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> закономерности роста и развития; строение, особенности биологии сельскохозяйственных культур;</p>	<p>1. Сельскохозяйственные растения относятся в основном к:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) гигрофитам + 2) мезофитам 3) ксерофитам 4) гидрофитам 5) эфемерам <p>2. Растения особенно чувствительны к недостатку влаги во время:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) прорастания семян + 2) закладке репродуктивных органов 3) интенсивного роста корневой системы 4) интенсивном росте стебля 5) интенсивности дыхания корневой системы <p>3. Под развитием растений понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) количественные изменения в структуре клеток и тканей б) увеличение числа клеток и тканей в) качественные изменения структуры клеток + г) качественные изменения структуры и функций растений в онтогенезе д) качественные изменения структуры органоидов
<p><i>Уметь:</i> дать оценку физиологического состояния растений по физиологическим признакам;</p>	<p>4. Действие оказываемое ретардантами на растение заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) в подавлении роста стеблей, повышении устойчивости к полеганию б) в усилении роста стеблей, снижении устойчивости к полеганию в) в подавлении роста листьев и корней г) в усилении роста корней, стеблей и листьев д) в усилении роста репродуктивных органов <p>5. Влияние отдельных частей и органов растения друг на друга называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) регенерация б) полярность в) яровизация г) фотопериодизм + д) корреляции <p>6. Опадение листьев осенью связано с накоплением в растениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ауксинов б) гиббереллинов в) цитокининов + г) абсцизовой кислоты д) этилена

<p><i>Навыки:</i> владеть методами анализа и оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;</p>	<p>7. <i>Лабораторная работа</i> Дыхание растений 8. <i>Лабораторная работа</i> Рост и развитие растений 9. <i>Лабораторная работа</i> Рост и развитие растений</p>
---	---

Таблица 6.2

ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> закономерности роста и развития; строение, особенности биологии сельскохозяйственных культур</p>	<p>1. Как связаны между собой водный режим растений и фотосинтез? 2. Растения особенно чувствительны к недостатку влаги во время: 1) прорастания семян + 2) закладке репродуктивных органов 3) интенсивного роста корневой системы 4) интенсивном росте стебля 5) интенсивности дыхания корневой системы 3. Под развитием растений понимают: а) количественные изменения в структуре клеток и тканей б) увеличение числа клеток и тканей в) качественные изменения структуры клеток + г) качественные изменения структуры и функций растений в онтогенезе д) качественные изменения структуры органоидов</p>
<p><i>Уметь:</i> определять физиологическое состояние растений по физиологическим признакам;</p>	<p>4. По каким показателям проводят оценку проницаемости протоплазмы растительных клеток? 5. Влияние отдельных частей и органов растения друг на друга называют: а) регенерация б) полярность в) яровизация г) фотопериодизм + д) корреляции 6. Опадение листьев осенью связано с накоплением в растениях: а) ауксинов б) гиббереллинов в) цитокининов + г) абсцизовой кислоты</p>

	д) этилена
<i>Навыки:</i> владеть методами анализа и определения физиологического состояния, адаптационного потенциала и факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур;	7. <i>Лабораторная работа</i> Дыхание растений 8. <i>Лабораторная работа</i> Рост и развитие растений 9. <i>Лабораторная работа</i> Рост и развитие растений

Таблица 6.3 ПК-22 владением методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы анализа показателей качества и безопасности образцов растений;	1. Какие методы применяют для определения свойств белка? 2. Методы определения количества минеральных веществ в зерне? 3. Какой метод используется для определения содержания воды в растительном материале?
<i>Уметь:</i> применить методы анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья, растений;	4. Каким методом можно определить элементный состав хранящейся продукции? 5. Какие методы применяют для определения биохимического и химического состава урожая при хранении? 6. Какими методами проводят оценку качества зерна при хранении?
<i>Навыки:</i> владеть навыками применения методов анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья, растений;	7. <i>Лабораторная работа</i> Дыхание растений 8. <i>Лабораторная работа</i> Физиология и биохимия формирования качества урожая 9. <i>Лабораторная работа</i> Физиология и биохимия формирования качества урожая

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение	Основные умения и	Устная (письменная) защита

практических (лабораторных) работ	навыки, соответствующие теме работы	выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;

- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце

обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.