

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1. В. ДВ. 01. 02
ИСТОРИЯ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ**

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Знать: место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

1.2. Наименование и содержание компетенции: способностью к разработке бизнес-планов производства и переработке сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга (ПК-17)

Знать: место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть: навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями</p>	<p>Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь собирать информацию из различных источников</p> <p>Навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос</p> <p>Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.</p> <p>Проверка полученных результатов,</p>
<p>способностью к разработке бизнес-планов производства и переработке сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга (ПК-17)</p>	<p>Знать место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p>	<p>конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения</p>

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями</p>	<p>Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> <p>Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию</p> <p>Навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос</p> <p>Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.</p> <p>Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.</p> <p>Зачет, с учетом результатов</p>
<p>способностью к разработке бизнес-планов производства и переработке сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга (ПК-17)</p>	<p>Знать место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p> <p>Владеть навыками выстраивания устных высказываний</p>	<p>результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(зачтено)хорошо

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(зачтено)удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)удовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки					
	незачтено			зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	22,5-28,3	28,3-31,2	31,2-33	33-34,5	34,5-37,5	37,5-39	39-40
Этап 2	57,5-63,3	63,3-66,2	66,2-68	68-69,5	69,5-72,5	72,5-74	74-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Основные категории земледельческого населения в период установления феодальных отношений в Киевской Руси. 2. Социально-экономическое, политическое и правовое положение крестьянства на Руси (IX–XVI вв.). 3. Материально-производственная культура крестьянского хозяйства на Руси (IX–XVI вв.). 4. Положение крестьянства в период феодальной раздробленности.
Уметь: собирать информацию из различных источников	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян во второй половине XIII – первой половине XV в. 6. Рост крупного землевладения в XIV–XV вв. Феодальные повинности крестьян. 7. Рост крестьянского закрепощения (XIV–XV вв.). «Старожильцы», «новоприходцы», «серебряники», чёрные люди. 8. Крестьянская община: её социальная и экономическая роль.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Положение крестьянства в период объединения русских земель вокруг Москвы. 10. Появление денежной ренты и рост барской запашки в XV в. 11. Перемены в правовом положении крестьян в XV в. «Юрьев день». 12. Положение крестьянства в период правления Ивана IV Грозного. «Закладничество», «заповедные лета», перепись 1581–1582 гг.

Таблица 6.2 – ПК-17 - способностью к разработке бизнес-планов производства и переработке сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Основные категории земледельческого населения в период установления феодальных отношений в Киевской Руси. 2. Социально-экономическое, политическое и правовое положение крестьянства на Руси (IX–XVI вв.). 3. Материально-производственная культура крестьянского хозяйства на Руси (IX–XVI вв.). 4. Положение крестьянства в период феодальной раздробленности.
Уметь: объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян во второй половине XIII – первой половине XV в. 6. Рост крупного землевладения в XIV–XV вв. Феодальные повинности крестьян. 7. Рост крестьянского закрепощения (XIV–XV вв.). «Старожилыцы», «новоприходцы», «серебряники», чёрные люди. 8. Крестьянская община: её социальная и экономическая роль.
Навыки: использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Положение крестьянства в период объединения русских земель вокруг Москвы. 10. Появление денежной ренты и рост барской запашки в XV в. 11. Перемены в правовом положении крестьян в XV в. «Юрьев день». 12. Положение крестьянства в период правления Ивана IV Грозного. «Закладничество», «заповедные лета», перепись 1581–1582 гг.

Таблица 7.1 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 2. Крестьяне-переселенцы в Оренбуржье. Их роль в освоении свободных земель. 3. Аграрно-крестьянский вопрос накануне 1917 г. 4. Декрет о земле и его осуществление.
Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Перестройка деревенской кооперации на рельсах нэпа. 6. Аграрные преобразования в конце 1920-х – 1930-е гг. 7. Коллективизация и ее итоги. 8. Коллективизация в Оренбуржье.

<p>Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Крестьянство в период Великой Отечественной войны. 10. Проблемы восстановления сельского хозяйства в послевоенное время (1946–1950 гг.). 11. Меры по укреплению колхозного строя в СССР в 50-е гг. XX в. 12. Освоение целинных и залежных земель.
---	---

Таблица 7.2– ПК-17 - способностью к разработке бизнес-планов производства и переработке сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 2. Крестьяне-переселенцы в Оренбуржье. Их роль в освоении свободных земель. 3. Аграрно-крестьянский вопрос накануне 1917 г. 4. Декрет о земле и его осуществление.
<p>Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Перестройка деревенской кооперации на рельсах нэпа. 6. Аграрные преобразования в конце 1920-х – 1930-е гг. 7. Коллективизация и ее итоги. 8. Коллективизация в Оренбуржье.
<p>Навыки: выстраивания устных высказываний</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Крестьянство в период Великой Отечественной войны. 10. Проблемы восстановления сельского хозяйства в послевоенное время (1946–1950 гг.). 11. Меры по укреплению колхозного строя в СССР в 50-е гг. XX в. 12. Освоение целинных и залежных земель.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (подготовка вопросов для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (подготовка вопросов для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель);

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний;

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают доклады, самостоятельное изучение вопросов, индивидуальные домашние задания.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.