

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Эксплуатация технологического оборудования для переработки
сельскохозяйственного сырья» Б1.В.21**

Направление подготовки (специальность) 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки (специализация) Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8–готовность эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья

Знать:

1 этап: Теоретические основы эксплуатации технологического оборудования для переработки сельскохозяйственного сырья с учетом различных процессов

2 этап: основные критерии работоспособности и надежности оборудования

Уметь:

1 этап: Настраивать технологическое оборудование

2 этап: Применять полученные знания для повышения качества продуктов переработки и повышения надежности оборудования

Владеть:

1 этап:

Навыками выбора средств повышения эффективности работы оборудования

2 этап: Навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.

ПК-10готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства

Знать:

1 этап: Правила регулировки и настройки технологического оборудования для переработки продукции растениеводства

2 этап: Правила регулировки и настройки технологического оборудования для переработки продукции животноводства

Уметь:

1 этап: Регулировать рабочие параметры машин и аппаратов в соответствии с качеством поступающего сырья

2 этап:

Анализ правильности настройки оборудования

Владеть:

1 этап: навыками работы и эксплуатации машин по переработке продукции растениеводства

2 этап: навыками работы и эксплуатации машин по переработке продукции животноводства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности и компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8–готовность эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйстве	Готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственн	<u>Знать:</u> Теоретические основы эксплуатации технологического оборудования для переработки	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка

нного сырья	ого сырья	сельскохозяйственного сырья с учетом различных процессов <u>Уметь:</u> Настраивать технологическое оборудование <u>Владеть:</u> Навыками выбора средств повышения эффективности работы оборудования	полученных результатов
ПК-10-готовность использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	<u>Знать:</u> Правила регулировки и настройки технологического оборудования для переработки продукции растениеводства <u>Уметь:</u> Регулировать рабочие параметры машин и аппаратов в соответствии с качеством поступающего сырья <u>Владеть:</u> Работы и эксплуатации машин по переработке продукции растениеводства	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка полученных результатов

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности и компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8-готовность эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	<u>Знать:</u> основные критерии работоспособности и надежности оборудования <u>Уметь:</u> Применять полученные знания для повышения качества продуктов переработки и повышения надежности оборудования <u>Владеть:</u> Навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка полученных результатов, проверка рефератов, зачет, с учетом результатов
ПК-10-готовность использовать механические и	готов использовать механические и автоматические устройства при	<u>Знать:</u> Правила регулировки и настройки технологического	

автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	оборудования для переработки продукции животноводства <u>Уметь:</u> Анализ правильности настройки оборудования <u>Владеть:</u> Работы и эксплуатации машин по переработке продукции животноводства	текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
---	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Система оценок.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4. Описание системы оценок.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. 1 ПК-8–готовность эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы эксплуатации технологического оборудования для переработки сельскохозяйственного сырья с учетом различных процессов	1. Характеристика процесса копчения и применяемое оборудование. 2. Краткая характеристика, классификация и правила эксплуатации молочных сепараторов. 3. Какие работы выполняются при проведении текущего ремонта оборудования? 4. Что представляет собой годовой план-график ремонта оборудования цеха пищевого предприятия? 5. Какие работы выполняются при проведении капитального ремонта оборудования? 6.
Уметь: Настраивать технологическое оборудование	7. Лабораторная работа 2 (ЛР-2) Смазка отдельных трущихся пар. 8. Лабораторная работа 8 (ЛР-8) Правила расстановки сит в ситовечных машинах
Навыки: Навыками выбора средств повышения эффективности работы оборудования	9. Назначение, принцип действия, эффективность работы триеров. 10. Лабораторная работа 1 (ЛР-1) Эксплуатационные документы 11. Какие основные виды работ включает в себя система планового технического обслуживания и ремонта оборудования пищевых предприятий?

Таблица 6. 2 ПК-8–готовность эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные критерии	1. Что понимают под безотказностью и какими

работоспособности и надежности оборудования	<p>показателями ее оценивают?</p> <p>2. Что понимают под долговечностью и какими показателями ее оценивают?</p> <p>3. Что понимают под ремонтпригодностью и какими показателями ее оценивают?</p> <p>4. Какие закономерности износа могут составить в будущем теорию старения оборудования пищевых производств?</p> <p>5. Каким образом рассчитать продолжительность ремонта конкретной машины или аппарата?</p> <p>6. Какие работы выполняются при проведении среднего ремонта оборудования?</p> <p>7. Что собой представляет усталостный механический износ оборудования?</p>
Уметь: Применять полученные знания для повышения качества продуктов переработки и повышения надежности оборудования	<p>8. Каким образом рассчитать необходимое количество запасных частей и материалов на один год эксплуатации объекта ремонта?</p> <p>9. Каким образом выполнить расчет и сделать заключение о целесообразности или нецелесообразности капитального ремонта данной единицы оборудования?</p> <p>10. Лабораторная работа 7 (ЛР-7) Составление технологических схем сортирования продуктов измельчения зерна в отсевах. Эксплуатация отсевов</p>
Навыки: Навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.	<p>11. Лабораторная работа 1 (ЛР-1) Эксплуатационные документы</p> <p>12. Какие основные виды работ включает в себя система планового технического обслуживания и ремонта оборудования пищевых предприятий?</p>

Таблица 6.3 - ПК-10 -готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила регулировки и настройки технологического оборудования для переработки продукции растениеводства	<p>1. Правила эксплуатации оборудования для мойки зерна.</p> <p>2. Правила эксплуатации сепаратора зерноочистительного А1-БЛС-12</p> <p>3. Правила эксплуатации вальцовых станков.</p> <p>4. Правила эксплуатации оборудования для дробления крупы.</p> <p>5. Правила эксплуатации молотковой дробилки А1-БД2М.</p> <p>1. Правила эксплуатации макаронного прессы.</p> <p>2. Правила эксплуатации оборудования хлебопекарных предприятий.</p> <p>3. Правила эксплуатации шнековых прессов.</p> <p>6. Правила эксплуатации центрифуги.</p>
Уметь: регулировать параметры машин и аппаратов в соответствии с качеством поступающего сырья	<p>7. Лабораторная работа 5 (ЛР-5) Изучение устройства, работы и правил эксплуатации дисковых триеров</p> <p>8. Лабораторная работа 3 (ЛР-3) Эксплуатация воздушно-ситовых сепараторов типа А1-БИС</p> <p>Лабораторная работа 6 (ЛР-6) Эксплуатация вальцового станка</p>
Навыки: работы и эксплуатации машин по	<p>9. Лабораторная работа 5 (ЛР-5) Изучение устройства, работы и правил эксплуатации дисковых триеров</p>

переработке продукции растениеводства	10. Лабораторная работа 3 (ЛР-3) Эксплуатация воздушно-ситовых сепараторов типа А1-БИС 11. Лабораторная работа 6 (ЛР-6) Эксплуатация вальцового станка
---------------------------------------	---

Таблица 6.3 - ПК-10 -готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила регулировки и настройки технологического оборудования для переработки продукции животноводства	1. Правила эксплуатации автоклавов. 2. Правила эксплуатации вакуумных шприцев. 3. Характеристика процесса копчения и применяемое оборудование. 4. Краткая характеристика, классификация и правила эксплуатации молочных сепараторов.
Уметь: Анализировать правильность настройки оборудования	6. Правила эксплуатации сепаратора 7. Правила эксплуатации коптильных установок. 8. Правила эксплуатации оборудования для измельчения мясного сырья.
Владеть: Навыками работы и эксплуатации машин по переработке продукции животноводства	9. Правила эксплуатации сепаратора 10. Правила эксплуатации коптильных установок. 11. Правила эксплуатации оборудования для измельчения мясного сырья.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение)	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	сформированные во время самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов,

других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)