

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК – 7	Философия
ОК-5, ОК-7	Иностранный язык
ПК-23	Русский язык и культура речи

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-5, ОК-7, ПК-23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК – 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап 1: основных категорий процесса коммуникации; Этап 2: содержания, структурных компонентов процесса коммуникации	Этап 1: применять на практике различные коммуникативные техники и приемы; Этап 2: применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии	Этап 1: коммуникации в устной и письменной формах; Этап 2: применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК – 7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: содержания самоорганизации и самообразования; Этап 2: форм и принципов	Этап 1: применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования; Этап 2: использовать	Этап 1: приёма самоорганизации; Этап 2: методики самоорганизации для решения психолого-педагогических задач.

		самоорганизации и самообразования	психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.	
ПК-23 способностью обобщению статистической обработке результатов эксперимента, формулированию выводов и предложений	– к и и	Этап 1: основных математических понятий, используемые при статистической обработке эмпирических данных; Этап 2: методов и средств статистической обработки информации, результатов психологического эксперимента;	Этап 1: применять методы и средства сбора информации, результатов эксперимента; Этап 2: применять методы обработки информации на всех этапах организации психолого-педагогического исследования	Этап 1: способности осуществлять обработку результатов психолого-педагогической диагностики Этап 2: способности анализа содержательной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов и предложений

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	14		14	
4	Семинары (С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		10		10
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		10		10
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		20		20
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Феноменология общей психологии	7	6		4			x		4	5	x	ОК-7
1.1.	Тема 1 Психология как наука	7	2					x				x	ОК-7
1.2.	Тема 2 Методы психологии	7			2			x			5	x	ПК-23
1.3.	Тема 3 История развития психологической науки	7	2					x				x	ОК-7
1.4.	Тема 4 Психологические школы первой половины 20 века	7			2			x		4		x	ОК-7
1.5.	Тема 5 Понятие о психике человека	7	2					x				x	ОК-7
2.	Раздел 2	7	4		4			x		2	10	x	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Система психологического знания												ОК-7
2.1.	Тема 6 Психология познавательных процессов	7			4			x		2	5	x	ОК-7
2.2.	Тема 7 Психологическая теория деятельности.	7	2					x				x	ОК-7
2.3.	Тема 8 Динамические процессы в малой группе	7	2					x			5	x	ОК-7
3.	Раздел 3 Социально-психологические явления	7	2		2			x		2		x	ОК-5
3.1.	Тема 9 Психология общения. Стороны общения	7	2					x				x	ОК-5
3.2.	Тема 10 Невербальные средства общения.	7			2			x		2		x	ОК-5
4.	Раздел 4 Теоретические основы педагогики	7	4		4			x		2	5	x	ОК-7
4.2.	Тема 21	7	2					x				x	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Педагогика как наука												ОК-5
4.3.	Тема 11 Педагогический процесс, его характеристика.	7			2			x		2		x	ОК-5
4.4.	Тема 12 Содержание образования.	7	2					x				x	ОК-5
4.5.	Тема 13 Воспитание и развитие личности	7			2			x			5	x	ОК-5
5.	Контактная работа	7	16		14			x				2	x
6.	Самостоятельная работа	7						10		10	20		x
7.	Всего по дисциплине	x	16		14			10		10	20	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психология как наука	2
Л-2	История развития психологической науки	2
Л-3	Понятие о психике человека	2
Л-4	Психологическая теория деятельности	2
Л-5	Психология общения. Стороны общения	2
Л-6	Динамические процессы в малой группе	2
Л-7	Педагогика как наука	2
Л-8	Содержание образования	2
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^8 2 = 16$

5.2.2 – Темы лабораторных работ - не предусмотрены

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Методы психологии	2
ПЗ-2	Психологические школы первой половины 20 века	2
ПЗ-3	Психология познавательных процессов	4
ПЗ-4	Невербальные средства общения.	2
ПЗ-5	Педагогический процесс, его характеристика	2
ПЗ-6	Воспитание и развитие личности	2
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^6 2 = 14$

5.2.4 – Темы семинарских занятий- не предусмотрены

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Значение психологических знаний.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Развитие высших психических функций у человека.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Психология творческого мышления.

15. Речь как инструмент мышления.
16. Современные теории личности.
17. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Типология характеров.
20. Становление волевой регуляции поведения у детей.
21. Любовь как чувство.
22. Мотивация достижения успехов и избегание неудач.
23. Стресс в жизни. Основные причины.
24. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
25. Основные принципы педагогики. Система принципов.
26. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
27. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
28. Образование в современном мире.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Дидактика: наука или искусство.
31. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
32. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
33. Воспитание как социальный феномен.
34. Основные принципы воспитательного процесса.
35. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
36. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
37. Самовоспитание как средство развития личности.
38. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
39. Основные принципы семейного воспитания человека.
40. Цели и задачи семейного воспитания.
41. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
42. Методы семейного воспитания.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психологические школы первой половины 20 века	1. Почему З.Фрейд считал метод гипноза основным в психоанализе? 2. Почему бихевиористы отказались от сознания как предмета изучения психологии? 3. Какие методы рассмотренных психологических школ применяются сегодня в практике? 4. Какие направления в психологии, по вашему мнению, наиболее полезны	4

		для педагога? Почему?	
2.	Психология познавательных процессов	1. Что общего между восприятием и памятью? 2. Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в учебной работе, жизни? 3. От чего зависит развитие внимания человека? 4. Какое практическое значение имеет устойчивость внимания?	2
3.	Невербальные средства общения.	1. Какие признаки наиболее информативны для понимания и оценки другого человека? 2. Как может невербальное общение регулировать наши отношения с окружающими? 3. Надо ли стараться быть «понятым» в процессе общения? 4. Назовите факторы, влияющие на формирование первого впечатления человека?	2
4.	Педагогический процесс, его характеристика	1. Почему педагогический процесс называют динамической системой? 2. В чем сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса? 3. Что представляет собой педагогический процесс как система? 4. В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?	2
Итого по дисциплине			 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92431>

2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 134с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 278 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100746>.
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64050>

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению практических работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.
- методические рекомендации по подготовке к занятиям
- методические рекомендации по подготовке реферата.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработал (и): _____

Т.И. Пронина