

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)_35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	3
1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
1.2. Условия допуска к государственной итоговой аттестации.....	4
1.3. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника).....	4
2. Программа государственного экзамена.....	16
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	16
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	16
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	16
2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	16
3. Требования к выпускным квалификационным работам.....	16
3.1 Тематика выпускных квалификационных работ.....	16
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	20
3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	24
3.4 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	25
3.5. Литература для выполнения выпускной квалификационной работы.....	27
4.Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	28

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и основной образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических или практических проблем.

1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПКО-1 Способен участвовать в проведении научных исследований общепринятым методикам, составлять их описание формулировать выводы.

ПКО-2 Способен решать задачи в развитии науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

ПКО-3 Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПКО-4 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПКО-5 Способен обосновать хранения сельскохозяйственной продукции

ПКО-6 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия

ПКО-7 Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических погодных условиях.

ПКО-8 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической трудовой дисциплины

1.2. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.3. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника)

Таблица 1 - Компетентностная модель выпускника

Компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)
Индекс	Формулировка				
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, декомпозицию задачи	Как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, декомпозицию задачи	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, декомпозицию задачи	имеет навыки анализа задач, выделяя их базовые составляющие, декомпозицию задачи
		ИД-2УК-1 Находит критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Находить критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	имеет навыки нахождения критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

		ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	имеет навыки Рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Грамотно, логично, аргументировано Формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в других участниках деятельности	имеет навыки грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Как определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Определять и оценивает последствия возможных решений задачи	имеет навыки определения и оценивания последствий возможных решений задачи
УК-2.	Способен определять круг задач в поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых норм, имеющих ресурсы ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	имеет навыки формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемых результатов решения выделенных задач
		ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя действующих правовых норм и	Как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя действующих правовых норм и	Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя действующих правовых норм и имеющих ресурсы ограничений	имеет навыки проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя действующих правовых норм и имеющих ресурсы

		имеющихся ресурсов ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений		ограничений
		ИД-3УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	имеет навыки Решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	имеет навыки Публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	как использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	имеет навыки использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Как понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	имеет навыки понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

		т.п.).			
		ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) Личных действий и Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Как предвидеть результаты (последствия) Личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидеть результаты (последствия) Личных действий и Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	имеет навыки Предвидеть результаты (последствия) Личных действий и Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Как Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	имеет навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	имеет навыки выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативных приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИД-2УК-4 Использует коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач	Использовать коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач	имеет навыки использования коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач

	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	имеет навыки ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИД-4УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументировано конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Как демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументировано конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументировано конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	имеет навыки демонстрация интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументировано конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

		ИД-5УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов иностранного (иностранного) государственного языка и обратно.	Как выполнять перевод профессиональных текстов иностранного (иностранного) государственного языка и обратно.	умеет выполнять перевод профессиональных текстов иностранного (иностранного) государственного языка и обратно.	имеет навыки выполнения перевода профессиональных текстов иностранного (иностранного) государственного языка и обратно.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах;	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	имеет навыки находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИД-2УК-5 Демонстрирует отношение к историческому наследию и социокультурным социальным групп, опирающееся на знание этапов исторического (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Как демонстрировать отношение к историческому наследию и социокультурным социальным групп, опирающееся на знание этапов исторического (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрировать отношение к историческому наследию и социокультурным социальным групп, опирающееся на знание этапов исторического (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	имеет навыки демонстрация отношения к историческому наследию и социокультурным социальным групп, опирающееся на знание этапов исторического (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

		ИД-3УК-5 Умеет недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции.	как недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции.	недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции.	имеет навыки недискриминационно конструктивно взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	имеет навыки применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	имеет навыки важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-3УК-6 Реализует Намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	имеет навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	развития деятельности и требований рынка труда.	развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	имеет навыки критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Как демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	имеет навыки демонстрация интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	имеет навыки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни
		ИД-2УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.	как использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.	использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.	имеет навыки использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.

УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций.	ИД-1УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	имеет навыки обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
		ИД-2УК-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями безопасности на рабочем месте.	как выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями безопасности на рабочем месте.	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями безопасности на рабочем месте.	имеет навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями безопасности на рабочем месте.
		ИД-3УК-8 Осуществляет Действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	как осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	имеет навыки по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
		ИД-4УК-8 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае чрезвычайных ситуаций.	как принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае чрезвычайных ситуаций.	принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае чрезвычайных ситуаций.	Имеет навыки принятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае чрезвычайных ситуаций.
ОП К-1.	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математики, естественнонаучных	ИД-1ОПК-1 Использует основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной	как использовать основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной	использовать основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной	имеет навыки использования основных законов естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной

	общепрофессиональных дисциплин информационно-коммуникационных технологий	продукции			
ОП К-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-2 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	как использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	имеет навыки использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм регламентов проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
ОП К-3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия производственных процессов	ИД-1ОПК-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	как создать безопасные условия труда, обеспечить проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	создать безопасные условия труда, обеспечить проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	имеет навыки создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОП К-4	Способен современные технологии обосновывать их применение в	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства	как обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственно	обосновывать и реализовывать современные технологии производства сельскохозяйственно	имеет навыки обоснования и реализации современных технологий производства

	профессиональной деятельности	сельскохозяйственной продукции	ной продукции	й продукции	сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	Готов к участию в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-5 Проводит экспериментальные исследования области производства переработки сельскохозяйственной продукции	как проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	имеет навыки проведения экспериментальных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ОПК-6.	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-6 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	как определить экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ПК О-1	Способен участвовать в проведении научных исследований общепринятым методикам, составлять их описание формулировать выводы.	ИД-1ПК-1 Участствует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	как участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам, обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов

ПК О-2	Способен решать задачи, в развитии науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	ИД-1ПК-2 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	как решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	имеет навыки решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, осуществления распоряжения такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
ПК О-3	Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ИД-1ПК-3 Реализует технологии производства продукции растениеводства	технологии производства продукции растениеводства	применить технологии производства продукции растениеводства	владеет технологиями производства продукции растениеводства
ПК О-4	Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	ИД-1ПК-4 Реализует технологии производства продукции животноводства	технологии производства продукции животноводства	применить технологии производства продукции животноводства	владеет технологиями производства продукции животноводства
ПК О-5	Способен обосновать хранения сельскохозяйственной продукции	ИД-1ПК-5 Обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции	режимы хранения сельскохозяйственной продукции	применять режимы хранения сельскохозяйственной продукции	владеет режимами хранения сельскохозяйственной продукции
ПК О-6	Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	ИД-1ПК-6 Организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	основы организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	владеет навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия

ПК О-7	Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических условиях.	ИД-1ПК-7 Принимает управленческие решения по реализации технологий производства, хранения переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических условиях.	как принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	имеет навыки принятия управленческих решений по реализации технологий производства, хранения переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях
ПК О-8	Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической трудовой дисциплины	ИД-1ПК-8 Осуществляет контроль за соблюдением технологической трудовой дисциплины	как осуществить контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплиной	осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплиной	владеет навыками осуществления контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплиной

2. Программа государственного экзамена

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен – не предусмотрен

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену – не предусмотрены

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену – не предусмотрен

2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов – не предусмотрены

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1. Тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема выпускных квалификационных работ
1.	Анализ качества муки, производимой в (.....) (.....) района
2.	Анализ качества (...) масла на базе (.....)
3.	Анализ качества (.....) сока, реализуемого в розничной торговле города (.....)
4.	Влияние качества реализуемого зерна на экономику хозяйства
5.	Влияние различных доз сырья (.....) на качество хлеба
6.	Влияние качества муки и хлебопекарных улучшителей на качество хлеба
7.	Влияние видов хлебопекарных дрожжей на выход и качество хлеба
8.	Влияние способа подготовки сырья на выход и качество (...) сока.
9.	Влияние гидротермической обработки зерна на мукомольные свойства
10.	Влияния качества муки (...) сорта на выход и качество хлеба в (.....)

11.	Влияние способов приготовления теста на качество хлеба
12.	Влияние вида жировой продукции на качество (.....) теста
13.	Влияние сортовых особенностей плодоовощной продукции на выход и качество (....)
14.	Влияние различных сортов твердой пшеницы на качество макаронных изделий
15.	Влияние ягодных наполнителей на качество (.....) на базе (.....)
16.	Влияния сроков хранения на качество замороженного мяса (.....)
17.	Влияние (.....) муки на технологию и качество (.....)
18.	Влияние муки на качество хлеба и хлебобулочных изделий (.....) на базе (.....)
19.	Влияние муки на качество кондитерских изделий (.....) на базе (.....)
20.	Влияние нетрадиционного вида сырья на качество хлебобулочных изделий (.....) на базе (.....)
21.	Влияние нетрадиционного вида сырья на качество кондитерских изделий (.....) на базе (.....)
22.	Влияние режимов ГТК на продолжительность хранения (....) крупы
23.	Влияние вида упаковки на качество и сроки хранения (.....)
24.	Влияние предварительной подготовки зерна и семян к шелушению на выход (.....) крупы
25.	Влияние различных сортов озимой пшеницы Оренбургской селекции на выход и качество муки
26.	Влияние сырья на качество и пищевые достоинства (.....) на базе (.....)
27.	Влияние температурного режима и сроков хранения на качество готовых изделий из замороженного теста (.....)
28.	Влияние муки различных производителей на качество хлеба (.....) в условиях лаборатории (.....)
29.	Влияние сроков хранения на качество зерновых культур в (.....)
30.	Влияние качественных характеристик зерна (.....) на план размещения и схему послеуборочной обработки на элеваторе
31.	Влияние дополнительного сырья на качество мучных кондитерских изделий (.....)
32.	Влияние дополнительного сырья на качество пастильно-мармеладных изделий
33.	Влияние дополнительного сырья на качество (.....) конфет
34.	Влияния подготовки сырья на выход и качество сока
35.	Влияние основного и дополнительного сырья на выход и качество (.....) печенья
36.	Влияние (.....) закваски на качество хлеба
37.	Влияние различных видов шоколада и какао на качество (.....)
38.	Влияние студнеобразователя на качество (.....) изделий
39.	Влияние муки из твёрдых и мягких сортов пшеницы на выход и качество (.....)
40.	Влияние дрожжей на качество плодово-ягодного вина
41.	Влияние способов приготовления пшеничного теста на выход и качество хлеба
42.	Влияние силы муки и интенсивности замеса теста на выход и качество хлеба.
43.	Изменение качества круп и их кулинарных достоинств в зависимости от сроков хранения
44.	Изучение способов хранения (.....) в условиях (.....)
45.	Использование улучшителей при производстве макаронных изделий
46.	Изучение влияния видов муки на качество бисквитных полуфабрикатов в (.....)
47.	Контроль качества зернового сырья на комбикормовых заводах
48.	Контроль качества готовой продукции на комбикормовых заводах
49.	Контроль качества свежих зеленых овощей (...)
50.	Контроль качества и безопасности свежих (.....) различных сортов
51.	Качество и безопасность свежих (.....), реализуемых в торговой сети города (...)
52.	Контроль качества и безопасность свежих (.....) закрытого грунта, реализуемых в

	торговой сети города (...)
53.	Мукомольные свойства различных сортов твёрдой пшеницы
54.	Оценка качества молочного шоколада с различными компонентами
55.	Оценка качества крупы гречневой, реализуемой в торговой сети города (...)
56.	Оценка качества крупы, производимой на предприятии (...)
57.	Оценка качества йогуртов питьевых, реализуемых в торговой сети города (...)
58.	Определение предельных сроков хранения макаронных изделий
59.	Оценка и безопасность томатов, реализуемых в торговой сети города (...)
60.	Оценка качества сдобных изделий с добавками (...), изготавливаемых в условиях (...)
61.	Организация хранения картофеля на примере хозяйства (...)
62.	Организация хранения столовых корнеплодов на примере сельхозпредприятия (...)
63.	Организация хранения плодовых и бахчевых овощей на примере предприятия (...)
64.	Оценка качества и безопасность свежей капусты, реализуемых в торговой сети города (...)
65.	Оценка эффективности работы воздушно-ситовых сепараторов и измельчающих машин в (...)
66.	Оценка качества минерального сырья на комбикормовых заводах
67.	Оценка эффективности работы технологического оборудования на предприятии (...)
68.	Оценка качества консервированных компотов, реализуемых в торговой сети города (...)
69.	Оценка качества колбасных изделий, производимых на мясоперерабатывающем предприятии (...)
70.	Послеуборочная подработка зерна (злаковых, масличных, бобовых) культур, её влияние на экономику хозяйства (...)
71.	Предварительная подготовка зерна к помолу, влияние её на выход и качество муки
72.	Проект малотоннажного мукомольного завода (...)
73.	Продолжительность хранения хлеба в зависимости от сорта и способа производства
74.	Проект малотоннажного предприятия по производству крупы шлифованной
75.	Разработка технологии нетрадиционных видов продукции из растительного сырья
76.	Разработка технологии производства и оценки качества новых продуктов питания, на основе растительного сырья
77.	Разработка технологии соуса из (.....)с различными наполнителями на базе (...)
78.	Разработка технологии производства кваса из нетрадиционных видов растительного сырья
79.	Разработка технологии производства овощных цукатов с различными видами обработок
80.	Разработка технологии получения масла из семян (.....)
81.	Разработка технологии приготовления «Чак-чака» с использованием наполнителей
82.	Разработка технологии производства безалкогольного пива на базе (...) города (...)
83.	Разработка технологии приготовления хлеба с дальневосточными водорослями в (...)
84.	Разработка технологии производства ягодного кваса на базе (...)
85.	Разработка технологии производства продуктов питания из цельного зерна твердой и мягкой пшеницы
86.	Разработка технологии производства творога с использованием пряностей
87.	Разработка технологической линии по производству крупы из местного сырья
88.	Разработка технологии производства сгущённого молока с использованием наполнителей и вкусовых добавок
89.	Разработка технологии производства безалкогольной продукции
90.	Разработка технологии производства молочных продуктов с добавлением нетрадиционных видов сырья на базе (...)
91.	Разработка технологии производства функциональных сортов хлеба

92.	Разработка режимов послеуборочной обработки зерновых культур (.....) на базе хозяйств (...) области
93.	Разработка технологии приготовления (...) вина из местного сырья на базе (...)
94.	Разработка технологии производства хлеба для детского и диетического питания
95.	Разработка режимов хранения крупы (.....) шлифованной
96.	Разработка технологии приготовления (...) торта на базе (...)
97.	Разработка технологии приготовления хлеба и хлебобулочных изделий (...) на базе (...)
98.	Разработка новых видов изделий из творожной массы
99.	Разработка технологии длительного хранения мяса в охлажденном состоянии
100.	Разработка технологии хранения мяса и мясопродуктов в замороженном состоянии
101.	Реконструкция мукомольной установки МВС-2М под двухсортный макаронный помол
102.	Разработка технологии производства безалкогольного пива
103.	Разработка технологии производства фруктового кваса на базе (...)
104.	Разработка технологии и приготовления макарон с использованием улучшителя «Пролак»
105.	Разработка технологии прессования и экстракции при производстве (.....) масла
106.	Разработка технологии хранения муки (.....) сорта при бестарном хранении
107.	Разработка технологии производства функциональных молочных продуктов (....)
108.	Расчёт системы активного вентилирования в картофеле и овощехранилище
109.	Разработка графика движения зерна на элеваторе
110.	Разработка оптимальных режимов выпечки и влияние режимов выпечки на выход и качество хлеба 1 сорта
111.	Разработка технологии приготовления зефира с добавлением апельсинового сырья в (...)
112.	Разработка технологии приготовления восточных сладостей (...)
113.	Разработка линии рафинации на базе (...) города (...)
114.	Разработка технологии приготовления хлеба с добавлением томатного сока на базе (...)
115.	Разработка технологии бисквитов с использованием овощных добавок
116.	Разработка выпечки батонов с использованием горчичного порошка
117.	Разработка технологии рафинации при производстве подсолнечного масла
118.	Реконструкция мукомольной установки МВС-2М под односортный ржаной помол
119.	Сравнительная характеристика плавленых сыров, реализуемых в торговой сети города (...)
120.	Сравнительная оценка качества крупы рисовой, реализуемой в торговой сети города (...)
121.	Сравнительный анализ качества муки различных производителей
122.	Сравнительная оценка качества круп различных производителей
123.	Сравнительный анализ качества мясных продуктов на базе (...)
124.	Сравнительный анализ качества молочных продуктов (молоко, кефир, ряженка, сметана...) на базе (...)
125.	Сравнительный анализ качества чая, реализуемого в торговой сети города (...)
126.	Сравнительная оценка качества виноградных вин, реализуемых в торговой сети города (...)
127.	Сравнительная оценка качества яиц различных производителей, реализуемых в торговой сети города (...)
128.	Сравнительный анализ качества пива (...), реализуемого в торговой сети города (...)
129.	Сравнительный анализ качества мороженого, реализуемого в торговой сети города (...)

130	Совершенствование технологии батонov с использованием порошка жёлтой горчицы
131	Технология производства соленой плодоовощной продукции
132	Технология производства маринованной плодоовощной продукции
133	Технология производства и контроль качества макаронных изделий
134	Технология производства сухарных изделий в (...)
135	Технология приготовления шоколадных масс с новыми вкусами
136	Товароведная характеристика кисломолочных продуктов, реализуемых в торговой сети г.Оренбурга
137	Товароведная характеристика зефира, реализуемого в торговой сети г.Оренбурга
138	Товароведная характеристика макаронных изделий, реализуемых в торговой сети города (...)
139	Усовершенствование технологии производства безалкогольных напитков
140	Условия и сроки хранения хлеба
141	Хлебопекарные достоинства сортов озимой пшеницы селекции Оренбургского ГАУ
142	Экспертиза качества грецких орехов, реализуемых в торговой сети города (...)
143	Эффективность работы технологического оборудования мукомольного предприятия
144	Эффективность работы технологического оборудования крупяного предприятия
145	Экспертиза орехов, реализуемых в торговой сети города (...)
146	Экспертиза и контроль качества яблок, реализуемых в торговой сети города (...)
147	Экспертиза изюма, реализуемого в торговой сети города (...)
148	Экспертиза болгарского перца, реализуемого в торговой сети города (...)
149	Экспертиза качества комбикормов для перепелов
150	Экспертиза сливочного масла реализуемого в торговой сети города (...)

3.2 Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Выпускную квалификационную работу рекомендуется писать по следующему примерному плану: аннотация, введение, обзор литературы, условия и методика проведения исследований, результаты исследований и их анализ, экономическое обоснование результатов исследований, экология, выводы и предложения производству по результатам проведенных исследований, список использованной литературы, приложения.

Степень раскрытия содержания этих разделов показывает грамотность студентов, умение формулировать свои мысли и правильно оформлять результаты проведенных исследований.

Аннотация. Представляет собой краткую характеристику работы и должна отражать ее основное содержание: фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию и инициалы руководителя, тему и цель работы, суть исследований, выводы по проведенным исследованиям и возможную область применения. В аннотации следует привести состав работы (количество листов текстового и графического материала, фотоснимков и приложений). Объем аннотации до 1000 печатных знаков (около 0,5 страниц текста на листе формата А4). Аннотация должна быть составлена на русском и иностранных языках (английском, немецком, французском).

Введение. Во «Введении» следует привести характерные и конкретные цифровые показатели по состоянию и перспективам развития соответствующей отрасли (растениеводства, животноводства, переработки продукции сельского хозяйства). Отразить основные направления технического прогресса отрасли, связать с темой дипломной работы. Обязательно должны быть сделаны ссылки на использованную литературу. Раздел «Введение» завершается указанием места и времени проведения исследований, формулированием цели дипломной работы, а также полученными результатами. Объем раздела 2 - 3 с.

Обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы (объем 12-14 с). В данном разделе необходимо дать объективный критический анализ современной отечественной и зарубежной научно-технической литературы по вопросу, которому посвящена работа. В результате анализа литературных данных должно быть получено четкое представление о том, что по данному вопросу выяснено и твердо установлено, что осталось пока неясным, вызывает сомнения и требует проверки, что осталось нерешенным вообще. В обзоре литературы должно быть отражено личное отношение студента к тем или иным данным, не следует увлекаться вопросами описательного характера и вопросами, которые хорошо изложены в любом учебнике и пособии. Раздел должен включать в себя 30 - 50 источников, на которые необходимо дать ссылки в тексте. Обзор литературы необходимо закончить краткими выводами, сформулировать вопросы, которым посвящена экспериментальная часть, т. е. выдвинуть рабочую гипотезу.

Условия проведения исследований (3-5 с). В данном разделе дается организационно-экономическая характеристика хозяйства по производству продукции сельского хозяйства либо перерабатывающего предприятия, в котором проводилась экспериментальная работа. В первом подразделе освещаются и анализируются только те особенности, которые вытекают из названия и содержания дипломной работы. Второй подраздел в зависимости от направления темы включает в себя состояние и перспективы изучаемого вопроса, а также условия, влияющие на проведение исследований.

Задачи и методика проведения исследований (4-5 с). Включает в себя обоснование, цели исследования и четкое формулирование конкретных задач, поставленных на изучение в выпускной квалификационной работе, схему опытов, сопутствующих наблюдений, методику проведения исследований в соответствии с ГОСТами, сведения об эксперименте или экспериментальных установках (обязательно приводится схема, порядок проведения опытов, описание использованных приборов, методы анализа и обработки результатов). Раздел должен давать полное представление о том, как проводились все этапы исследования. Здесь же дается перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов.

Результаты исследований и их анализ (20 - 30 с). Результаты опыта или исследования обычно отражают в таблицах или представляют в виде графиков, диаграмм и фотографий. Поэтому весь имеющийся материал необходимо обработать статистически, сгруппировать по основным вопросам и направлениям. Обязательным современным требованием является математическая обработка полученных результатов, позволяющая достоверно точно определить действия изучаемых в опыте вариантов. Результаты математической обработки материала должны быть отражены в таблицах и в тексте дипломной работы. Полученные данные сопоставляют с результатами исследований других авторов, либо подтверждая свои выводы, либо противопоставляя их. Выводы и рекомендации формулируют после каждого подраздела на основании полученных данных, при этом желательно подчеркнуть их практическую значимость.

Экономическое обоснование результатов исследований (5-6 с.) Экономическую эффективность предполагаемых мероприятий и проведенных исследований рассчитывают, исходя из фактических затрат на производство или переработку того или иного вида сельскохозяйственной продукции с учетом сложившихся цен на готовую продукцию, материальные и энергетические ресурсы. Результаты экономических расчетов представляются в виде таблицы и выносятся на защиту.

Экология (3-4 с). Отражаются вопросы экологической безопасности производства и переработки продукции сельского хозяйства и обязательно - вопросы экологии соответствующей тематики выполняемой работы, также в данном разделе дается экологическая характеристика разрабатываемых мероприятий, предлагаемых технологических схем, готовой продукции. В конце раздела делается обоснованный, логически вытекающий вывод.

Выводы и предложения производству по результатам проведенных исследований даются на основании экономического, технологического, математического анализа данных. Указываются возможности использования материалов дипломной работы в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции и направление дальнейшей работы по данной теме.

Список использованной литературы составляется в соответствии со следующими правилами: размещают его в конце основной части под заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» (только в такой формулировке!). Заголовок печатают прописными буквами, как и названия всех разделов. Литература печатается в алфавитном порядке фамилий авторов или названий (когда автор не указан). Порядковый номер обозначается арабскими цифрами без знака «№». Допускается, но не рекомендуется располагать литературу в порядке появления ссылок в тексте работы. Допускается разделение списка литературы по языкам, т. е. сначала книги на русском языке, потом - на иностранных языках. Но при этом нумерация источников должна быть сквозной. Возможны другие варианты выделения источников; это зависит от характера работы. В список литературы включают лишь те источники, на которые есть ссылка в дипломной работе.

Приложения. Приложения оформляются как продолжение работы. В них нельзя включать список использованной литературы, справочный материал и т. п. В приложения могут выноситься схемы постановки опытов и другие схемы, а также математическая обработка экспериментальных данных, протоколы и акты испытаний и внедрения, таблицы большого формата, описание аппаратуры и приборов и пр. Приложения в зависимости от их содержания и связи с основным текстом помещаются после списка использованной литературы.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на пишущей машинке или на принтере, черным шрифтом через 2 интервала на машинке или шрифтом 14 на принтере на белой нелинованной бумаге стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Текст выпускной квалификационной работы печатается в текстовом редакторе Word 6 и выше. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: кегль 14, начертание - обычный. Шрифт заголовков разделов: кегль 16, начертание - полужирный. Шрифт заголовков подразделов: кегль 14, начертание - полужирный. Межстрочный интервал: полуторный. В одной строке должно быть 60 -65 знаков (пробел считается за знак), на одной стороне листа сплошного текста должно быть 29 - 31 строк. Текст должен быть отформатирован. Каждый лист используется только с одной стороны, с расположением строк параллельно меньшей его стороне. Размеры полей на листах не менее: справа 10 мм, слева 30 мм, сверху 20 мм, снизу 20 мм. Вписывать в текст, отпечатанный на машинке, отдельные слова, формулы, условные знаки необходимо черной тушью. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой и закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста (графиков) либо заклеиванием полоской белой бумаги с правильным текстом. Работа должна иметь сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце; допускается нумерация страниц в середине верхней части листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем самом номер не проставляется. Это значит, что он должен рассматриваться как первая страница работы, страница «ОГЛАВЛЕНИЕ» - как вторая; страница, на которой начинается «ВВЕДЕНИЕ» - как третья, и только на четвертой странице ставится номер «4». В выпускной квалификационной работе второй страницей считается лист задания (он двухсторонний, но считается как один лист). Затем помещается аннотация, номер страницы, который учитывается, но не проставляется. Страницы, на которых начинаются «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», каждая из глав основной части, входят в сквозную нумерацию, но на них номер не ставится. Сквозная нумерация распространяется на все страницы, включая все листы с иллюстрациями, таблицами и т.п., расположенными внутри текста или после

него, а также приложения. Оглавление печатать теми же шрифтами (при компьютерном наборе), что и названия, т. е. заголовки соответствующих частей в тексте. Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются также следующие: - четкость построения; - логическая последовательность изложения материала; - убедительность аргументации, противоречивые литературные данные должны быть проанализированы с особой тщательностью. Нельзя допускать никакой подтасовки фактов; - краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования; - конкретность изложения результатов работы; - обоснованность результатов и доказательность выводов. Стиль написания выпускной квалификационной работы - безличный монолог, изложение ведется от третьего лица в прошедшем времени. По окончании написания работы её следует подписать и поставить дату. Научную работу рекомендуется иллюстрировать. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту, так и в конце его. Иллюстрации, которые расположены на отдельных страницах дипломной или другой студенческой научной работы, включают в общую нумерацию страниц. Их помещают после первой ссылки на них в тексте или в приложении к работе. Нумеруются рисунки последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Рисунки следует размещать так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота листа. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательным названием, которое приводится в одну строку с номером и должно быть таким, чтобы основное содержание иллюстрации было понятным без обращения к тексту работы. Фотографии размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Цифровой материал, помещаемый в отчет или в другую научную работу, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые должны быть наглядными и удобными для обозреваемости читателем, т.к. позволяют делать цифровое сопоставление по логике исследований. Таблицы, приведенные в работе, должны иметь порядковый номер, при этом сам знак «№» перед цифрой не ставится. Нумерация таблиц может быть сквозной, т.е. в пределах всей работы, а при большом количестве таблиц целесообразной является нумерация таблиц в пределах разделов. Слово «Таблица» пишется без сокращения и помещается слева в одну строку с номером таблицы и тематическим заголовком таблицы, помещаемой под ними. Например: В таблицах должны быть отражены результаты биометрической обработки. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте и размещать так, чтобы ее можно было читать без поворота самой работы. Нельзя оставлять в графах таблицы пустые места. Отсутствие данных в графе таблицы обозначают знаком тире. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом допускается применять общепринятое сокращение слова «таблица» до «табл.», если указывается ее номер. Правила оформления списка использованной литературы Фамилия автора в именительном падеже, затем следует поставить запятую, а после - инициалы автора. Если книга имеет несколько авторов, их фамилии с инициалами приводятся через запятую. Заглавие или название произведения приводятся без кавычек. Если название состоит из нескольких фраз, то они приводятся в той последовательности, в которой даны в книге и с теми же знаками препинания. Сведения, раскрывающие и поясняющие основное заглавие, а также уточняющие назначение произведения, приводятся после основного заглавия, через двоеточие, со строчной буквы и без кавычек. Издание - сведения об отличиях данного произведения от других изданий того же произведения (переизданное, переработанное, дополненное и т.п.). Выходные данные - место издания (город), наименование издательства и год издания (указывается арабскими цифрами без слова «год» или его сокращения). Количественная характеристика данных - фактическое количество страниц.

3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита работы производится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Защита работы состоит из краткого сообщения студента о содержании работы, её особенностях, принятых методах расчета и т. п. и опроса студента.

К работе прилагается отзыв руководителя и рецензия.

Отзыв включает оценку следующих показателей работы: актуальность темы; полноту представленных материалов и уровень выполнения; новизну принятых в работе решений. Руководитель также формулирует мнение о работе студента, в котором следует отразить: отношение студента к работе; умение ставить или правильно понимать поставленную задачу; умение работать самостоятельно; возможные (или рекомендуемые) области деятельности студента.

Рецензент оценивает работу по следующим показателям:

1. Актуальность темы, ее соответствие проблемам, стоящим перед отраслью.

2. Новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы, наличие исследовательских разделов, использование ЭВМ.

3. Характеристика выпускной квалификационной работы: соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее названию; наличие логической последовательности и ясности в изложении материала; достоверность использованных данных; соответствие описательной части выполненным чертежам; качество иллюстрационного материала (диаграмм, графиков, таблиц); соответствие оформления стандартам и нормам; другие вопросы по усмотрению рецензента.

4. Характеристика графической части работы: достаточно ли полно выполненные чертежи отражают существо работы; насколько обоснован и целесообразен выбор отдельных решений; качество выполнения чертежей; другие вопросы по усмотрению рецензента.

5. Обоснованность, значимость полученных выводов и рекомендаций, их реальность и возможность практического использования.

6. Уровень знаний студента, его подготовленность к самостоятельной работе. Обобщив положительные стороны выпускной квалификационной работы и ее недостатки, рецензент дает общую оценку работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Рецензент может рекомендовать выпускную квалификационную работу для использования в производстве.

Доклад следует рассчитать на 10 - 12 минут.

Можно рекомендовать студенту предварительно изложить свое выступление в письменном виде и согласовать его с руководителем работы.

Наличие заранее подготовленного текста совершенно не означает, что во время защиты этот текст надо полностью зачитывать. Дипломник должен хорошо владеть своим материалом и последовательно излагать содержание работы в течение отведенного времени. Затем дипломнику задают вопросы, на которые следует дать краткие, но исчерпывающие ответы. После ответа дипломника предоставляется слово научному руководителю, затем оглашается рецензия и предлагается слово членам ГАК и присутствующим на защите, желающим выступить. Дипломник в заключение отвечает на их замечания.

Доклад целесообразно строить в том же плане и в той же последовательности, в каких выдержана выпускная квалификационная работа. Члены ГАК задают вопросы как по работе студента, так и по его докладу.

Вопросы могут иметь характер уточняющих (по работе или докладу) либо направленных на определение знаний студента. Вопросы могут касаться и теоретических положений, связанных с работой студента над работой.

Так, вопросы могут касаться перспектив развития отрасли, направления развития разрабатываемого оборудования, технологических параметров процесса, узких мест

производства, особенностей выполненных расчетов, монтажа, эксплуатации, ремонта оборудования, схемы автоматизации его работы, экономических показателей работы и др. Основной вопрос - об элементах новизны в работе.

Вопросы могут задаваться в письменном виде или устно. Выслушав вопрос (а его надо дослушать до конца) или получив его в письменном виде, студент должен осмыслить его, понять суть. Если вопрос не ясен, лучше уточнить его и не спешить с ответом.

Надо иметь в виду, что ответ должен быть четким, конкретным, кратким и по существу. Ответ общего характера не дает возможности оценить знания студента и производит неблагоприятное впечатление на членов ГАК.

В отдельных случаях можно пользоваться пояснительной запиской, а при затруднении - прямо сказать об этом.

Работа и ее защита оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке выносится членами ГАК на закрытом заседании. После защиты работа подготавливается и сдается в архив, о чем оформляется специальный акт сдачи.

3.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка	Показатели оценивания	Характеристика оценки
«Отлично»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты; - на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Хорошо»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал достаточно хорошие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с

	<p>актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p>	<p>заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;</p>
	<p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;</p> <p>- на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии даны правильные ответы;</p> <p>- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется, если:</p> <p>- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал удовлетворительные знания и умения;</p> <p>- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;</p> <p>- в докладе изложена суть работы и ее результаты;</p> <p>- на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;</p> <p>- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>выставляется тогда, когда:</p> <p>- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;</p>
	<p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p>	<p>- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;</p> <p>- на большинство вопросов членов</p>

	<p>Оформление ВКР Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственной экзаменационной комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.</p>
--	--	---

3.5. Литература для выполнения выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Анатомия животных: учебное пособие: в 2 т. / Ю. Ф. Юдичев. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013. Т. 1 / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, Г. А. Хонин; [под ред. В. В. Дегтярева]. – 2013. – 298 с.

2. Анатомия животных: учебное пособие в 2 т. / Ю. Ф. Юдичев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013. Т. 2 / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, А. Г. Гончаров; [под ред. В. В. Дегтярева]. – 2013. – 406 с.

3. Вобликов Е.М. Технология хранения зерна / Е.М. Вобликов. - М.: Лань, 2003. - 448с.

4. Глебов Л.А. Технологическое оборудование предприятий отрасли (зерноперерабатывающие предприятия): учебник / Л.А. Глебов. – М., 2006. – 816с.

5. Дунченко, Н.И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Дунченко, М.Д. Магомедов, А.В. Рыбин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93376>.

6. Дюльгер Г.П., Табаков Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 476 с. – ЭБС «Лань».

7. Калмыкова, Е.В. Технология хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Калмыкова, Н.Ю. Петров, О.В. Калмыкова, С.А. Мордвинкин. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107855>.

8. Киселев, Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева; под ред. Киселевой Л. Ю. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012 — 448 с.

9. Курочкин А.А., Ляшенко В.В. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства. – М.: Колос. -2001.

10. Личко, Н.М. Технология переработки продукции растениеводства/ Личко Н.М., Курдина В.Н., Елисева Л.Г. и др. - М.: Колос, 2006

11. Манжесов, В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Манжесов, И.А. Попов, Д.С. Щедрин, С.В. Калашникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург, 2014. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90672>.

12. Основы ветеринарии: учебник / В.В. Храмцов, А.В. Коробов. – Москва: КолосС, 2008. – 167 с.

13. Посыпанов Г.С. Растениеводство / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков. – М.: КолосС, 2007.

14. Тунников Г.М., Коровушкин А.А. Разведение животных с основами частной зоотехнии. Учебник для вузов. Рязань. Московская полиграфия. 2010. 712 с.

15. Трисвятский Л.А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов / Л.А. Трисвятский. - М.: Агропромиздат, 2014. – 415с.

Дополнительная литература:

1. Бредихин, С.А. Технологическое оборудование переработки молока [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 416 с.

2. Загибалов, А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции / Загибалов А.Ф., Зверькова А.С., Титова А.А., Флауменбаум Б.Л. - М.: Агропромиздат, 1992. - 352 с.

3. Иванова Л.В., Живодерова С.П., Николаев Н.А., Яичкин В.Н. Методические указания для проведения ЛПЗ по курсу «Технологии хранения, переработки и стандартизации продукции растениеводства» / Л.В. Иванова, С.П. Живодерова, Н.А. Николаев, В.Н. Яичкин. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2004. – 75 с.

4. Кабанов В.Д. Практикум по свиноводству. М.: Колос. 2010. 310 с.

5. Куликов В.Н., Миловидов М.Е. Оборудование предприятий элеваторной и зерноперерабатывающей промышленности. – М.: Агропромиздат, 1991. – 383 с.

6. Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Д. Батанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург, Лань, 2014 — 192 с.

7. Магомедов, М.Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 559 с.

8. Основы ветеринарии: учебник / Г.П. Табаков. – Москва: Изд-кий центр Академия, 2006. – 256 с. 13. Практикум по технологии производства продукции растениеводства для степной зоны Южного Урала. под ред. проф. В.И. Титкова, В.В. Каракулев. - Оренбург, 2007. – 330 с.

9. Птушкина Г.Е., Товбин Л.И. Высокопроизводительное оборудование мукомольных заводов. - М.: Агропромиздат, 2005. – 288 с.: ил.

10. Птушкина А.Т., Новицкий О.А. Автоматизация производственных процессов в отрасли хранения и переработки зерна. – М.: Колос, 1979. – 335 с.

11. Самусенко Л.Д., Мамаев А.В. Практическое занятие по скотоводству. Учебное пособие. СПб. Издательство «Лань». 2010. 240 с.

12. Широков Е.П. Технология хранения и переработки плодов и овощей с основами стандартизации. М.: Агропромиздат, 1988.

13. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибагатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016 — 624 с.

14. Яичкин, В.Н. Практикум по переработке плодов и овощей / Яичкин В.Н., Иванова Л.В., Гулянов Ю.А. и др. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 134 с.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

4.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

4.3 Заявление подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.4 Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо

выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

4.5 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи заявления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляционное заявление.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссии подписываются членами комиссии, секретарем комиссии, а также обучающимся, подавшим апелляционное заявление.

4.6 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

4.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

4.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Разработал(и): _____ *В.Н. Яичкин*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № ____ от «__»
_____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ *В.Н.Яичкин*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно- методической
комиссии факультета агротехнологий, землеустройства и пищевых производств протокол
№ ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Декан (директор) факультета агротехнологий, землеустройства и пищевых
производств _____ *В.Б.Шукин*

Дополнения и изменения

в программе государственной итоговой аттестации на _____
учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, протокол № ____ от _____ г.

Зав. кафедрой _____ Яичкин Владимир Николаевич