

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1 АННОТАЦИЯ

1.1 Преддипломная практика (далее по тексту – практика) входит в состав практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) и учебного плана подготовки бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов по направлению подготовки 35.03.07 профилю подготовки Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.

1.2 Практика проходит в 8 семестре 4 курса и состоит из тесно взаимосвязанных этапов.

2 Вид практики способы и формы ее проведения

2.1 Виды практики: преддипломная.

2.2 Способ и форма проведения практики: выездная, стационарная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Каждый вид практики может проводиться в нескольких формах.

2.3 Проведение практики осуществляется следующим способом: в качестве выездной практики и стационарной.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Способ организации: непрерывный (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени);

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 1 .

Таблица 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенций	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,	1 этап: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира	1 этап: решать физические задачи 2 этап: обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость, между физическими	1 этап: основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями 2 этап: смыслом основных научных

применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	2 этап: фундаментальные разделы физики, в том числе физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику	величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	понятий и законов физики, взаимосвязи между ними
ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	1 этап: теоретические основы товароведения сырья с/х 2 этап: теоретические основы товароведения продуктов переработки сырья с/х	1 этап: применять полученные знания для улучшения качества продукции растениеводства. 2 этап: применять полученные знания для улучшения качества продукции животноводства	1 этап: проведения научно-исследовательской работы 2 этап: навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.
ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	1 этап: способность к анализу и планированию основных принципов возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве 2 этап: основные принципы технологии возделывания однолетних трав	1 этап: разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками сельскохозяйственных культур 2 этап: составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаков и бобовых трав	1 этап: качество проведенных работ, расчеты удобрений, химических средств защиты растений 2 этап: навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических удобрений
ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения	1 этап: основные принципы этики деловых отношений; 2 этап: роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга,	1 этап: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на	1 этап: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими

маркетинга	направления проведения маркетинговых исследований, основные составляющие комплекса маркетинга;	производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности предприятия; 2 этап: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;	требованиям стандартов и рынка; 2 этап: методами проведения маркетинговых исследований.
ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	1 этап: знать роль системного подхода для обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия 2 этап: знать основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия	1 этап: уметь систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятий 2 этап: уметь определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работы, устанавливать рациональный размер производственного подразделения	1 этап: владеть техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения 2 этап: владеть критериями эффективности использования ресурсного потенциалом сельскохозяйственных предприятий
ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1 этап: основные этапы планирования и методологию научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции 2 этап: современные методы и методику научных исследований по агрономии, животноводству и в области производства и	1 этап: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента; 2 этап: заложить и провести опыты по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции	1 этап: навыками составления плана проведения наблюдений и анализов в опытах по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции 2 этап: навыками применения современных методов научных исследований в животноводстве, производству, переработке и хранению

		переработки сельскохозяйственной продукции		сельскохозяйственной продукции
ПК-21 готовностью анализу критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации области производства переработки сельскохозяйственной продукции	– к и и и в и	1 этап: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий 2 этап: опыт работы зарубежных перерабатывающих предприятий	1 этап: анализировать опыт работы отечественных предприятий 2 этап: анализировать опыт работы зарубежных предприятий	1 этап: работать с данными технологических процессов; 2 этап: составлять планы развития, управления объектами
ПК-23 способностью обобщению статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	– к и и	1 этап: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов 2 этап: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений	1 этап: обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке 2 этап: формулировать выводы и предложения по результатам опытов	1 этап: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов 2 этап: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований

4 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2. Перечень дисциплин, для которых практика «Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика» является основополагающей, представлен в табл. 3.

Таблица 2 – Требования к пререквизитам практики

Компетенции	Дисциплина/Практика
ПК-20; ПК-21; ПК-23	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
ОПК-2; ПК-21	Биохимия сельскохозяйственной продукции
ПК-7	Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции
ПК-15; ПК-21	Производство продукции растениеводства

ПК-17	Управление и маркетинг в АПК
ПК-19	Экономика организации и бухгалтерский учет

Таблица 3 – Требования к постреквизитам практики

Компетенции	Дисциплина/Практика
ОПК-2; ПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

5 ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Время проведения практики согласно - календарного учебного графика.

5.2 Продолжительность практики составляет 2 недели.

5.3 Общая трудоёмкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц.

Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ОПОП приведено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость					Результаты	
	Зач. Ед.	Часов*			Кол-во недель	форма текущего контроля	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
		всего	контактная работа	ИЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по Учебному плану	3	108	72	36	14	Проверка ведения рабочего дневника, защита отчета	ОПК-2; ПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23
1. Знакомство с предприятием	0,25	9	2	2	2	Проверка ведения рабочего дневника	ОПК-2; ПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23
2. Сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы по ВКР	2	72	25	14	8	Проверка ведения рабочего дневника	ОПК-2; ПК-7; ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23
3. Анализ собранных данных	0,25	9	25	2	2	Проверка ведения рабочего дневника	ОПК-2; ПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-23

4. Написание отчета	0,5	18	20	18	2	защита отчета	<i>ОПК-2; ПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23</i>
Вид контроля	Зачет с оценкой						

5.4 Самостоятельная работа студентов на практике.

Самостоятельная работа студента на практике заключается в постановке цели и задач эксперимента, изучении методики исследования, освоении практических навыков по работе с технологическим оборудованием, освоении методов определения показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 По окончании практики обучающийся должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 7 календарных дней с даты начала занятий или окончания практики:

- заполненный дневник с отзывом (оценкой работы практиканта администрацией и старшим специалистом предприятия). Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;

- отчет по практике. Отчет по практике подписывается обучающимся, проверяется и визируется руководителем практики. Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов, но не позднее трех месяцев с начала учебного процесса. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики обучающимся выставляется оценка по практике;

- индивидуальное задание.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Форма аттестации практики защита отчета.

7.2 Время проведения аттестации: май месяц.

7.3 Зачет получает обучающийся, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчет по практике, характеристику с места прохождения практики) и успешно защитивший отчет по практике.

7.4 Описание системы оценок.

7.4.1 По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов.

7.4.2 Критерии бально-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики формируются на кафедре, за которой закреплена дисциплина. Перечень критериев зависит от специфики практики.

Основные критерии:

- полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания, соответствующие программе практики – до 50 баллов;
- своевременное представление отчета, качество оформления – до 20 баллов;
- защита отчета, качество ответов на вопросы – до 30 баллов.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 5.

Таблица 5. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

7.4.3 Структура формирования балльно-рейтинговой оценки прохождения обучающимися практики определяется ведущим преподавателем, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, утверждается в установленном порядке в составе программы практики.

7.4.4 Система оценок представлена в таблице 6.

Таблица 6. Система оценок

Диапазон оценки в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	A - (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85; 95)	B - (5)		
[70; 85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60; 70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50; 60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	
[33,3; 50)	FX – (2+)		
[0; 33,3)	F – (2)		

7.4.5 Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

7.4.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.1 Основная литература.

1. Вобликов, Е. М. Технология элеваторной промышленности: Учебник.[Электронный ресурс]-СПб.: / Е. М. Вобликов. - СПб. : Лань, 2010. – 384с.-ЭБС «Лань»

2.Трисвятский Л.А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов / Л.А. Трисвятский. - М.: Агропромиздат, 2014. – 415с.

8.1.2 Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Загibalов, А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции /Загibalов А.Ф.Зверькова А.С., Титова А.А., Флауменбаум Б.Л.- М.:Агропромиздат,1992.-352с.

2. Личко, Н.М. Технология переработки продукции растениеводства/ Личко Н.М., Курдина В.Н., Елисеева Л.Г. и др. - М.: Колос, 2006

3. Пунков С.В., Стародубцев А.И. Хранение зерна, элеваторно-складское хозяйство и зерносушение. М.: Агропромиздат, 1990г.

4. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/

5. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/

6. ЭБС IPRbooks, www.iprbookshop.ru

7. ЭБС Юрайт, www.biblio-online.ru

8.1.3 Методические указания и материалы по практике, в т. ч. методические материалы, в которых содержится форма отчетности по практике

Методические указания к проведению производственной практики разработаны на кафедре технологии хранения и переработки продукции растениеводства ОГАУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178

Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache, Версия 2.0, от января 2004 г.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Филиалы кафедры «Технологии хранения и переработки с/х продукции»: ОАО «Новосергиевский элеватор», Новосергиевский р-н; ОАО «Оренбургский комбикормовый завод», г.Оренбург; ОАО «Оренбургский хлебокомбинат», г. Оренбург; ПАО «Уральский бройлер» Сакмарский р-н; ООО «Лента» г.Оренбург.

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431.

Разработал:

доцент Яичкин В.Н.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
*Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика***

Направление подготовки *35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции*

Профиль подготовки *Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции*

Квалификация выпускника *бакалавр*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Знать:

1 этап: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира.

2 этап: фундаментальные разделы физики, в том числе физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.

Уметь:

1 этап: решать физические задачи.

2 этап: обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость, между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Владеть:

1 этап: основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями.

2 этап: смыслом основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.

ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

Знать:

1 этап: теоретические основы товароведения с/х сырья.

2 этап: теоретические основы товароведения продуктов переработки с/х сырья.

Уметь:

1 этап: применять полученные знания для улучшения качества продукции растениеводства.

2 этап: применять полученные знания для улучшения качества продукции животноводства.

Владеть:

1 этап: проведения научно-исследовательской работы.

2 этап: навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.

ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления.

Знать:

1 этап: способность к анализу, планированию основных принципов возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

2 этап: основные принципы технологии возделывания однолетних трав.

Уметь:

1 этап: разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками сельскохозяйственных культур.

2 этап: составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаков и бобовых трав.

Владеть:

1 этап: качество проведенных работ, расчеты удобрений, химических средств защиты растений.

2 этап: навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических удобрений.

ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.**Знать:**

1 этап: основные принципы этики деловых отношений;

2 этап: роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга, направления проведения маркетинговых исследований, основные составляющие комплекса маркетинга;

Уметь:

1 этап: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия.

2 этап: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

Владеть:

1 этап: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка.

2 этап: методами проведения маркетинговых исследований.

ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.**Знать:**

1 этап: знать роль системного подхода для обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия.

2 этап: знать основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия.

Уметь:

1 этап: уметь систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятий.

2 этап: уметь определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работы, устанавливать рациональный размер производственного подразделения.

Владеть:

1 этап: владеть техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения.

2 этап: владеть критериями эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий.

ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.**Знать:**

1 этап: основные этапы планирования и методологию научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

2 этап: современные методы и методику научных исследований по агрономии, животноводству и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Уметь:

1 этап: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.

2 этап: заложить и провести опыты по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.

Владеть:

1 этап: навыками составления плана проведения наблюдений и анализов в опытах по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.

2 этап: навыками применения современных методов научных исследований в животноводстве, производству, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.

ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Знать:

1 этап: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий.

2 этап: опыт работы зарубежных перерабатывающих предприятий.

Уметь:

1 этап: анализировать опыт работы отечественных предприятий.

2 этап: анализировать опыт работы зарубежных предприятий.

Владеть:

1 этап: работать с данными технологических процессов.

2 этап: составлять планы развития, управления объектами.

ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.

Знать:

1 этап: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.

2 этап: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений.

Уметь:

1 этап: обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке.

2 этап :формулировать выводы и предложения по результатам опытов.

Владеть:

1 этап: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.

2 этап: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 – способностью использовать	Способен использовать основные законы	Знать: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе	Защита отчета, проверка

<p>основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы</p>	<p>современной физической картины мира. Уметь:: решать физические задачи. Владеть: основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами</p>	<p>ведения рабочего дневника</p>
<p>ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.</p>	<p>Способен характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.</p>	<p>Знать: теоретические основы товароведения с/х сырья. Уметь: применять полученные знания для улучшения качества продукции растениеводства. Навыки: проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>Защита отчета</p>
<p>ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</p>	<p>Способен к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</p>	<p>Знать: способность к анализу планированию основных принципов возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве. Уметь: разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками сельскохозяйственных культур. Навыки: качество проведенных работ, расчеты удобрений, химических средств защиты растений.</p>	<p>Защита отчета</p>
<p>ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.</p>	<p>Способен к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.</p>	<p>Знать: основные принципы этики деловых отношений; Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические Навыки: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства,</p>	<p>Защита отчета</p>

		отвечающими требованиям стандартов и рынка.	
ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Готов систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: основные принципы этики деловых отношений. Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия. Навыки: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка.	Защита отчета
ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: основные этапы планирования и методологию научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента. Навыки: навыками составления плана проведения наблюдений и анализов в опытах по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.	Защита отчета
ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической	Готов к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области	Знать: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий. Уметь: анализировать опыт работы отечественных предприятий.	Защита отчета

информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	в и	производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Навыки: работать с данными технологических процессов.	
ПК-23 – способностью обобщению статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.	– к и и	Способен к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.	Знать: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий. Уметь: анализировать опыт работы отечественных предприятий. Навыки: работать с данными технологических процессов.	Защита отчета

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы	Знать: смыслом основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними. Уметь: обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость, между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Навыки: фундаментальные разделы физики, в том числе физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.	Защита отчета
ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.	Способен характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.	Знать: теоретические основы товароведения продуктов переработки с/х сырья. Уметь: навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений. Навыки: применять полученные знания для улучшения качества продукции животноводства.	Защита отчета

ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Способен к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Знать: основные принципы технологии возделывания однолетних трав. Уметь: навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических удобрений. Навыки: составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаков и бобовых трав.	Защита отчета
ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.	Способен к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга.	Знать: методами проведения маркетинговых исследований. Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Навыки: роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга, направления проведения маркетинговых исследований, основные составляющие комплекса маркетинга.	Защита отчета
ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Готов систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: знать основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия. Уметь: владеть критериями эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий. Навыки: уметь определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работы, устанавливать рациональный размер производственного подразделения.	Защита отчета
ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и	Способен применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной	Знать: современные методы и методику научных исследований по агрономии, животноводству и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уметь: навыками применения	Защита отчета

переработки сельскохозяйственной продукции		ой продукции	современных методов научных исследований в животноводстве, производству, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции. Навыки заложить и провести опыты по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции	
ПК-21 готовностью к анализу критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации области производства переработки сельскохозяйственной продукции.	– к и и в и	Готов к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Знать: составлять планы развития, управления объектами. Уметь: анализировать опыт работы зарубежных предприятий. Навыки: опыт работы зарубежных перерабатывающих предприятий.	Защита отчета
ПК-23 способностью обобщению статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов предложений.	– к и и	Способен к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.	Знать: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов. Навыки: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений.	Защита отчета

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	

[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы,	неуд овле твор итель но (неза чтено)

	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины	1. Количественная или качественная регистрация сторон развития явления, констатация наличия того или иного его состояния, признака или свойства а) эксперимент +b) наблюдение с) взгляд d) гипотеза

мира	<p>2.Изучение, при котором исследователь искусственно вызывает явления или изменяет условия так, чтобы лучше выяснить сущность явления</p> <p>+a) эксперимент b) наблюдение c) взгляд d) гипотеза</p> <p>3.Комплексное, научно поставленное исследование, которое проводится в производственных условиях и отвечает конкретным задачам самого производства</p> <p>a) полевой опыт b) многофакторный опыт +c) производственный опыт d) однофакторный опыт</p>
Уметь: решать физические задачи	<p>Продуманной, тщательной организацией и проведением полевого можно избежать ... ошибок:</p> <p>Ответ: грубых</p> <p>2. Расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины:</p> <p>+ a) ошибка b) погрешность c) интервал d) средняя</p> <p>3. Ошибки, взаимопогашаемые при обобщении данных и выведение средних показателей (их совокупность приближается к нулю):</p> <p>a) грубые b) систематические + c) случайные d) абсолютные</p>
Навыки: основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями	Индивидуальное домашнее задание на тему: «Метод группировки с применением произвольного начала «А»

Таблица 7 - ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фундаментальные разделы физики, в том числе физические основы механики,	<p>1. Среднее арифметическое квадратов отклонений отдельных значений вариант от средней вариационного ряда</p> <p>a) стандартное отклонение +b) дисперсия c) ошибка средней d) точность опыта</p>

<p>молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику.</p>	<p>2. Минимальная разница между урожаями, которая в данном опыте является достоверной, математически доказанной называется: а) ошибка разности + б) НСР с) точность опыта d) дисперсия 3. Лабораторная работа № 10 «Дисперсионный анализ данных многофакторного полевого опыта проведенного методом рандомизированных повторений»</p>
<p>Уметь: обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость, между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.</p>	<p>1. Индивидуальное домашнее задание на тему: «Дисперсионный анализ данных однофакторного полевого опыта». 2. Какие факторы влияют на растения в вегетационном опыте? а) изучаемые варианты, пестрота плодородия почвы, ошибки b) количество осадков, пестрота плодородия почвы, ошибки с) опытные варианты, тип почвы, ошибки +d) изучаемые варианты, ошибки</p>
<p>Навыки: смыслом основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.</p>	<p>1. Какие дисперсии рассчитываются в таблице дисперсионного анализа? а) общая, вариантов + б) вариантов, остаточная с) повторений, вариантов d) остаточная, повторений 2. Фактический критерий Фишера обусловлен: + а) ошибками и действием изучаемого фактора b) пестротой плодородия почвы с) разнообразием изучаемых вариантов d) только ошибками 3. Если $F_{\text{факт}} \geq F_{\text{теор}}$. + а) варьирование существенно b) варьирование не существенно с) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось</p>

Таблица 7 - ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: теоретические основы товароведения с/х сырья.</p>	<p>1. Теоретические основы семеноводства полевых культур 2. Причины ухудшения сортов как необходимость сортообновления, принципы и сроки сортообновления 3. Сортосмена, ускорение темпов сортосмены, ускоренное размножение новых сортов.</p>

Уметь: применять полученные знания для улучшения качества продукции растениеводства.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сорта ячменя районированные для южной зоны Оренбургской обл. 2.Сорта картофеля введенные в культуру в южной зоне Оренбургской обл. 3.Сорта капусты белокочанной введенные в культуру в западной зоне Оренбургской обл.
Навыки: проведения научно-исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Описание сортов зерновых культур. 2. Описание сортов масличных культур. 3. Описание сортов капусты . 4. Описание сортов зернобобовых культур. 5.Оформления документациями сортовых посевов и семян. 6. Планирование внутрихозяйственного семеноводства полевых культур: расчёт площадей посева и объёмов производства семян.

Таблица 8 - ПК-7 – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы товароведения продуктов переработки с/х сырья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории семян, требования к посевному материалу, стандарты (ГОСТы) на посевные и сортовые качества семян 2. Полевая апробация и регистрация посевов.
Уметь: применять полученные знания для улучшения качества продукции животноводства.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Породы коров молочного направления 2.Породы коров мясного направления 3.Породы свиней беконного направления
Навыки: навыками анализа, обобщения и систематизации полученных сведений.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Производственная классификация пород свиней. 2. Хозяйственно-биологические особенности лошадей. 3. Характеристика пород скота мясного направления продуктивности.

Таблица 9 ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способность к анализу планированию основных принципов возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор предшественников, сортов, норм высева и сроков посева. 2. Разработка и построение модели высокопродуктивного посева заданной культуры в конкретной зоне возделывания.
Уметь: разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями, сорняками сельскохозяйственных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систему защиты растений от вредителей и болезней под полевые культуры. 2.Систему защиты растений от вредителей и болезней под овощные культуры.

культур.	
Навыки: качество проведенных работ, расчеты удобрений, химических средств защиты растений.	1. Определения качества проведенных работ. 2. Владеть навыками регулировки почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов.

Таблица 10 ПК-15 – способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы технологии возделывания однолетних трав.	1. Теоретические основы технологии возделывания с/х культур. 2. Понятие о технологии и агротехнике.
Уметь: составить технологии выращивания и заготовки кормов многолетних злаков и бобовых трав.	1. Систему защиты растений вредителей и болезней под плодово-ягодные культуры. 2. Систему защиты растений от сорняков.
Навыки: навыками определения и установки вида, дозы и способа внесения химических удобрений.	1. Агротехнические требования к механизированному внесению удобрений. 2. Способы внесения удобрений 3. Сроки внесения удобрений

Таблица 11 ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы этики деловых отношений.	1. Функциями цены являются: <input checked="" type="checkbox"/> определение удельной прибыли <input checked="" type="checkbox"/> поддержка стратегий распространения товаров <input checked="" type="checkbox"/> регулирование продаж во времени <input type="checkbox"/> определение объема производства <input type="checkbox"/> развитие технологий 2. Стратегии вытеснения конкурентов с помощью цен соответствует ситуация, в которой цена устанавливается на ... <input checked="" type="checkbox"/> уровне, который делает рынок непривлекательным в такой степени, что один или несколько конкурентов вскоре покинут его <input type="checkbox"/> уровне, который не является привлекательным для потенциальных конкурентов <input type="checkbox"/> уровне немного ниже рыночного; конкуренты не пострадают, но будут вынуждены скорректировать свои цены <input type="checkbox"/> в зависимости от ситуации, складывающейся на рынке; однако она достаточно низка для того, чтобы гарантировать сбыт всей продукции, произведенной компанией

<p>Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия.</p>	<p>3. Цена, по которой товар поставляется крупными партиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> оптовая <input type="checkbox"/> базисная <input type="checkbox"/> фактурная <input type="checkbox"/> договорная <input type="checkbox"/> розничная <p>4. Набор факторов маркетинговой среды организации, включающий только факторы макроокружения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> правовая среда, природная среда, технологическая среда <input type="checkbox"/> демографическая среда, культурная среда, конкурентное окружение (среда) <input type="checkbox"/> экономическая среда, политическая среда, общественная среда <input type="checkbox"/> рыночная среда, экономическая среда, природная среда <input type="checkbox"/> конкурентное окружение (среда), рыночная среда, экономическая среда
<p>Навыки: методами проведения маркетинговых исследований.</p>	<p>5. Адаптация маркетингового комплекса к международным рынкам производится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> потребители в разных странах существенно различаются по основным характеристикам <input type="checkbox"/> потребители в разных странах обладают однородными потребностями <input type="checkbox"/> потребители путешествуют на большие расстояния, покупая большое количество товаров по всему миру <input type="checkbox"/> необходимо снизить себестоимость продукции за счёт эффекта масштаба <input type="checkbox"/> продукция компании способна удовлетворить потребности большинства клиентов в большинстве стран <p>6. Признаки, по которым может быть организовано международное подразделение компании</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> географическому <input checked="" type="checkbox"/> товарному <input type="checkbox"/> демографическому <input type="checkbox"/> психографическому <input type="checkbox"/> поведенческому

Таблица 12 ПК-17 – способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведения маркетинга. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга, направления проведения маркетинговых исследований,</p>	<p>1. Цена, устанавливаемая по согласованию сторон на определенные объемы продукции и сроки ее поставки, в течение которых цена не должна меняться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> договорная <input type="checkbox"/> базисная <input type="checkbox"/> фактурная <input type="checkbox"/> оптовая <input type="checkbox"/> номинальная <p>2. Снижение цен с целью поощрения ответной реакции</p>

основные составляющие комплекса маркетинга.	<p>потребителей, которая может выражаться в досрочной оплате товара или приобретении большего количества товара это установление цен ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> со скидками и зачётами</p> <p><input type="checkbox"/> дискриминационных</p> <p><input type="checkbox"/> с учётом психологии покупателя</p> <p><input type="checkbox"/> ориентированных на потребительскую ценность</p> <p><input type="checkbox"/> ориентированных на международные рынки</p>										
Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	<p>3. При принятии решения о покупке потребитель проходит через определённые стадии в следующем порядке: понимание-->желание-->предпочтение</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> теория слабой вовлеченности</p> <p><input type="checkbox"/> теория уменьшения диссонанса</p> <p><input type="checkbox"/> классическая иерархическая модель</p> <p><input type="checkbox"/> модель AIDA</p> <p><input type="checkbox"/> модель оценки ожиданий</p> <p>4. Соответствие факторов, влияющих на покупательское поведение и примеров</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>культурные</td> <td>общественный класс</td> </tr> <tr> <td>социальные</td> <td>роли и статусы</td> </tr> <tr> <td>личностные</td> <td>образ жизни</td> </tr> <tr> <td>психологические</td> <td>мотивация</td> </tr> <tr> <td></td> <td>покупатель</td> </tr> </table>	культурные	общественный класс	социальные	роли и статусы	личностные	образ жизни	психологические	мотивация		покупатель
культурные	общественный класс										
социальные	роли и статусы										
личностные	образ жизни										
психологические	мотивация										
	покупатель										
Навыки: методами проведения маркетинговых исследований.	<p>5. Методами экспертных оценок являются ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> мозгового штурма</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> фокус-группы</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Дельфи</p> <p><input type="checkbox"/> моделирования рынка</p> <p><input type="checkbox"/> опроса разовой выборки</p> <p>6. Произведено товара X 3000 ед. Импорт 500 ед. Экспорт 200 ед. Остатки на складах торговых организаций на начало года 50 ед. Остатки на складах торговых организаций на конец года 150 ед. Годовая ёмкость рынка равна ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3400</p> <p><input type="checkbox"/> 3900</p> <p><input type="checkbox"/> 3000</p> <p><input type="checkbox"/> 3100</p>										

Таблица 13 ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать роль системного подхода для обобщения информации по формированию и	<p>1. Метод ведения хозяйствования основанный на соизмерении в денежной форме доходов и расходов предприятия с целью обеспечения прибыльности деятельности предприятия...- Ответ: хозяйственный расчет</p> <p>2. ...-это метод плановой организации производства который</p>

использованию ресурсов предприятия.	<p>регулирует экономическое взаимоотношение внутри предприятия между первичными трудовыми коллективами и администрацией предприятия.</p> <p>Ответ: внутрихозяйственный расчет</p> <p>3. ...-это совокупность отраслей сельскохозяйственного и промышленного производства.</p> <p>Ответ: аграрно-промышленный комплекс</p>
<p>Уметь: уметь систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятий.</p>	<p>4. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то при уменьшении производительности труда на 50% ваш:</p> <p>а) реальный доход не изменился;</p> <p>б) номинальный доход уменьшился;</p> <p>+в) реальный доход уменьшился;</p> <p>г) реальный доход увеличился.</p> <p>5. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:</p> <p>+а) увеличению реального дохода;</p> <p>б) росту цен других товаров первой необходимости;</p> <p>в) увеличению номинального дохода;</p> <p>г) росту спроса на него.</p> <p>6. Продавая урожай пшеницы по цене ниже рыночной - это:</p> <p>а) понижает цену кукурузы;</p> <p>б) сбивает цену на пшеницу;</p> <p>+в) не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы;</p> <p>г) американский рынок пшеницы является рынком совершенной конкуренции.</p>
<p>Навыки: владеть техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения.</p>	<p>7. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации?</p> <p>+а) устойчивый объём и структура производства;</p> <p>б) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию;</p> <p>в) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции;</p> <p>г) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств.</p> <p>8. Задача сельского хозяйства:</p> <p>а) достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства;</p> <p>б) надежное обеспечение страны продуктами питания;</p> <p>+в) объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов;</p> <p>г) обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем.</p> <p>9. Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства – это...:</p> <p>+а) особенность сельскохозяйственного производства</p> <p>б) закономерность сельскохозяйственного производства</p> <p>в) принцип сельскохозяйственного производства</p> <p>г) закон сельскохозяйственного производства.</p>

Таблица 14 ПК-19 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия.	<p>1. Самым ценным ресурсом организации является:</p> <p>а) финансовые средства; +б) кадры; в) основные средства; г) земля</p> <p>2. Земля для сельскохозяйственного предприятия служит:</p> <p>+а) предметом труда; б) базисом для размещения производства; +в) средством труда; +г) средством производства</p> <p>3. Как определяется производственное направление отрасли:</p> <p>а) по объему произведенной продукции; +б) по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия; +в) по удельному весу отдельных видов продукции в стоимости товарной продукции отрасли.</p>
Уметь: уметь определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работы, устанавливать рациональный размер производственного подразделения.	<p>4. Какие показатели характеризуют размеры предприятия:</p> <p>+а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении; б) размер собственного капитала; в) оснащенность энергетическими ресурсами; +г) валовой доход предприятия;</p> <p>5. Какие факторы определяют размеры предприятия:</p> <p>+а) уровень технической вооруженности; +б) уровень технологии и организации производства; в) площадь сельскохозяйственных угодий; +г) производственное направление и структура предприятия и управляемость; е) наличие рынков сбыта продукции. +ж) поголовье скота</p> <p>6. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства:</p> <p>+а) урожайность сельскохозяйственных культур; +б) структура основных средств; в) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур; +г) материальное стимулирование работников труда в отрасли; +д) концентрация производства отдельных видов продукции; е) размер оплаты 1 чел. ч; ж) работников отрасли.</p>
Навыки: владеть критериями эффективности использования ресурсного потенциалам сельскохозяйственных предприятий.	<p>7. Показатели экономической эффективности производства продукции включают: относительные и _____ показатели.</p> <p>Ответ: абсолютные</p> <p>8. Факторами повышения эффективности производства являются:</p> <p>+а) совершенствование организации труда и произволе б) рост числа работающих, +в) снижение материалоемкости продукции, +г) повышение качества продукции.</p> <p>9. Какие показатели характеризуют эффективность</p>

	<p>использования материальных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях:</p> <p>+а) выход продукции на 1 рубль потребленных ресурсов (фондоотдача);</p> <p>+б) расход материальных ресурсов на единицу продукции (фондоемкость);</p> <p>+в) коэффициент соотношения темпов роста, объема производства и материальных затрат;</p> <p>г) удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;</p> <p>+д) коэффициент материальных затрат.</p>
--	---

Таблица 15 ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы планирования и методологию научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	<p>Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о планировании опыта. 2. Основные этапы планирования. 3. Что понимается под программой исследования? 4. Принципы планирования наблюдений и анализов в полевом опыте. 5. Общие принципы и этапы планирования НИР в агрономии, зоотехнии и области переработки сельскохозяйственной продукции. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Способ определения переваримости кормов вне организма: <ul style="list-style-type: none"> +а) in vitro b) in vivo c) in silico 2 Дифференцированный опыт состоит из: <ul style="list-style-type: none"> a) трех циклов + b) двух циклов c) шести циклов d) одного цикла 3 У взрослых овец прохождение корма через пищеварительный тракт продолжается ... суток: Ответ: 16-21
Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Часть площади опытной делянки, предназначенной для учёта урожая: <ul style="list-style-type: none"> a) опытная делянка + b) учётная делянка c) выборочная совокупность d) генеральная совокупность 2. Метод определения засорённости путём подсчёта количества сорняков на 1м²: <ul style="list-style-type: none"> + a) количественный

	b) количественно-весовой c) визуальный d) весовой 3.Какие факторы влияют на растения в вегетационном опыте? a) изучаемые варианты, пестрота плодородия почвы, ошибки b) количество осадков, пестрота плодородия почвы, ошибки c) опытные варианты, тип почвы, ошибки + d) изучаемые варианты, ошибки
Навыки: навыками составления плана проведения наблюдений и анализов в опытах по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации: 1. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта. 2. Сущность систематического и стандартного методов размещения вариантов по делянкам опыта. 3. Сущность рандомизированного размещения вариантов по делянкам опыта. Тесты: 1 Метод прямого определения переваримости питательных веществ состоит из двух периодов ...: Ответ: подготовительного и учетного

Таблица 16 ПК-20 – способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы и методику научных исследований по агрономии, животноводству и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации: 1. Техника закладки и проведения полевого опыта. 2. Сущность систематического и стандартного методов размещения вариантов по делянкам опыта. 3. Сущность рандомизированного размещения вариантов по делянкам опыта. 5. Методы, построенные на принципе аналогичных групп. 6. Методы, построенные на принципе групп-периодов. 7. Основные методические приёмы и методы постановки опытов в зоотехнии. 8. Недостатки метода пар-аналогов.
Уметь: заложить и провести опыты по агрономии, зоотехнии и переработке сельскохозяйственной продукции.	1. Опыты, где сравниваются при одинаковых условиях генетически различные растения а) агротехнические опыты б) опыты по испытанию гербицидов +с) опыты по сортоиспытанию д) опыты по испытанию биопрепаратов 2. В опыте изучается один простой или сложный количественный фактор в нескольких градациях или сравнивается действие ряда качественных факторов а) многофакторный эксперимент б) полевой эксперимент с) лабораторный эксперимент +d) простой эксперимент

	<p>3. Прибавка от совместного применения факторов меньше арифметической суммы прибавок от их отдельного применения</p> <p>a) положительное взаимодействие +b) отрицательное взаимодействие b) отсутствие взаимодействия</p> <p>1. Метод прямого определения переваримости питательных веществ состоит из двух периодов ...: Ответ: подготовительного и учетного</p>
<p>Навыки: навыками применения современных методов научных исследований в животноводстве, производству, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>1. Особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на различных видах сельскохозяйственных животных.</p> <p>2. Метод прямого определения переваримости питательных веществ.</p> <p>3. Дифференцированный опыт.</p> <p>4. Метод изучения переваримости кормов с помощью инертных индикаторов.</p> <p>5. Преимущество метода определения переваримости питательных веществ кормов и рационов.</p> <p>6. Метод изучения переваримости кормов с помощью инертных индикаторов.</p> <p>7. Дифференцированный опыт.</p> <p>1. В агрономической науке полевые опыты делятся на</p> <p>+a) агротехнические и опыты по сортоиспытанию b) агротехнические и малолетние c) агротехнические и многолетние d) агротехнические и полевые</p> <p>2. Искусственное создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов (приёмов) повышения урожая и (или) его качества</p> <p>a) опыт в производстве b) опыт в лаборатории c) опыт в животноводстве +d) опыт в агрономии</p>

Таблица 17 ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: опыт работы отечественных перерабатывающих предприятий.</p>	<p>1. Система земледелия начала второй половины 20 столетия. 2. Современные методы исследования в технологии производства продукции растениеводства.</p>
<p>Уметь: анализировать опыт работы отечественных предприятий.</p>	<p>1. Теория обоснования способов посева и времени посадки плодово-ягодных культур.</p>
<p>Навыки: с данными</p>	<p>1. Контроль качества посева с-х культур.</p>

технологических процессов.	2. Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.
----------------------------	---

Таблица 18 ПК-21 – готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опыт работы зарубежных перерабатывающих предприятий.	1.Историю развития растениеводства. 2.Система земледелия начала первой половины 20 столетия.
Уметь: анализировать опыт работы зарубежных предприятий.	1.Теория обоснования способов посева и времени посева зерновых культур. 2. Теория обоснования способов посева и времени посева овощных культур.
Владеть: составлять планы развития, управления объектами.	1.Расчет весовой нормы высева с-х культур. 2..Расчет нормы высева удобрений под планируемы урожай. 3. Технологии посева и способы посева с-х культур.

Таблица 19 ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации: 1. Статистические характеристики качественной изменчивости. 2. Значение t-распределения Стьюдента для проверки некоторых гипотез. 3. Значение F-распределения Фишера для проверки некоторых гипотез. 4. Сущность и основа дисперсионного анализа. 5. Оценка значимой разности между средними по наименьшей существенной разности (НСР). 6. Особенности дисперсионного анализа данных вегетационного опыта.
Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов.	1. Каким статистическим методом обработать полученные данные, если агротехнический полевой опыт был заложен в четырех повторениях, содержал 7 опытных вариантов, 1 контрольный? а) разностным б) группировки

	<p>+ c) дисперсионным d) регрессионным</p> <p>2. Можно ли закладывать полевой опыт на участке с пестротой плодородия почвы 30 %? a) желательно +b) не рекомендуется c) можно d) рекомендуется</p> <p>3. НСР используется для оценки: + a) существенности различий между вариантами b) несущественности различий между вариантами c) урожайности между вариантами d) различий по влажности зерна</p>
<p>Навыки: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов.</p>	<p>1. Если большой вариационный ряд содержит 30 дат, то при его группировке выделяют: +a) 5-6 классов b) 7-8 классов c) 9-10 классов</p> <p>2. Одинаковы ли значения средней генеральной и средней выборки? a) да + b) нет c) 1:2</p> <p>1. Сущность и основа дисперсионного анализа. 2. Оценка значимой разности между средними по наименьшей существенной разности (НСР).</p>

Таблица 20 ПК-23 – способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений</p>	<p>1. Обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения закономерностей и причин исследуемых явлений: a) идея + b) гипотеза c) тема d) проблема</p> <p>2. Каким статистическим методом обработать полученные данные, если агротехнический полевой опыт был заложен в четырех повторениях, содержал 7 опытных вариантов, 1 контрольный? a) разностным b) группировки + c) дисперсионным d) регрессионным</p>
<p>Уметь: формулировать выводы и предложения по</p>	<p>1. Фактический критерий Фишера обусловлен: + a) ошибками и действием изучаемого фактора b) пестротой плодородия почвы c) разнообразием изучаемых вариантов</p>

результатам опытов.	d) только ошибками 2. Если $F_{\text{факт.}} \geq F_t$ + a) варьирование существенно b) варьирование не существенно c) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось
Навыки: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований.	31. Уровень значимости (например, 0,05) означает: + a) процент возможных ошибок b) степень правильной оценки c) число степеней свободы d) существенность средней разности 32. Уровень вероятности (например, 95%) означает: + a) степень правильной оценки b) процент возможных ошибок c) среднюю разность 33. Дисперсионный метод позволяет выявить влияние следующих факторов: a) 1) климатических 2) ошибок 3) изучаемых + b) 1) изучаемых вариантов 2) пестроты плодородия почвы 3) ошибок c) 1) вариантов опыта 2) ошибок 3) растений d) 1) почвенных 2) климатических 3) ошибок

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет с оценкой), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:
- устный опрос.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет с оценкой предполагает проверку усвоения учебного материала практики, проверку ведения рабочего дневника и защите отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.