

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность) 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль образовательной программы Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по подготовке реферата.....	4
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов...	5
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	6

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука					
2	Методы психологии		2			5
3	История развития психологической науки					
4	Психологические школы первой половины 20 века				4	
5	Психология познавательных процессов		2		2	5
6	Невербальные средства общения.		2		2	
7	Психология общения. Стороны общения					
8	Динамические процессы в малой группе					5
9	Педагогика как наука					
10	Педагогический процесс, его характеристика				2	
11	Содержание образования		2			
12	Воспитание и развитие личности		2			5

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТ

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

2.1 Реферат/эссе содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- параграфы (основная часть работы);
- заключение;
- список использованной литературы

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

2.2 Оформление работы.

Реферат должен выполняться на 10–15 страницах машинописного текста формата А4. Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

При выполнении работы можно пользоваться любым удобным для пользователя текстовым редактором. Тем не менее, большинство работ в настоящее время выполняются в редакторе Microsoft Word различных версий. Шрифт выполняемой работы – Times New Roman 14 пт. Междустрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ равен 15 мм. Особое внимание следует обратить на оформление сносок и библиографических ссылок.

2.3 Критерии оценки реферата/эссе:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Наименование вопроса Психологические школы первой половины 20 века

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

1. основатели психологических школ, предмет исследования, основные положения, вклад каждого в становление и развитие психологии;
2. в психоанализе - структуру личности, защитные психологические механизмы: вытеснение, замещение, рационализация, сублимация, инверсия, реактивное образование, отрицание;
3. в бихевиоризме – опорную схему $S \rightarrow R$, основную задачу, поведение является результатом обучения;
4. комплекс (чувство) неполноценности по А.Адлеру – физическое и (или) социальное; компенсация, сверхкомпенсация, мнимая компенсация;
5. бихевиоризм – отрицание сознания как предмета изучения в психологии;
6. гештальтпсихология – основные закономерности и принципы целостного восприятия, эффект кажущего (частичного) движения или «фи-феномен», зрительные иллюзии;
7. инсайт (озарение) В.Келера как целостный образ реагирования животного и как отвлеченное мышление у человека;

3.2 Наименование вопроса Психология познавательных процессов

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

1. общее понятие и сущность процесса внимания, его нейрофизиологическая основа;
2. виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное; причины и условия их возникновения;
3. качества и свойства внимания, их особенности в зависимости от возраста;

4. классификация видов памяти по ведущему анализатору, предмету отражения, активности субъекта, виду деятельности;
5. процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание;
6. условия успешного запоминания, приемы мнемотехники.
7. прочность процесса запоминания зависит от: степени участия этого материала в дальнейшей деятельности, значимости материала для достижения предстоящих целей, эмоционального состояния субъекта;

3.3 Наименование вопроса Невербальные средства общения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

1. представление о невербальном общении, история развития;
2. классификация разделов науки, изучающая невербальное общение;
3. происхождение мимики и жестов: врожденное, приобретенное;
4. физиогномики как учение о связи между внешним обликом человека и чертами его личности
5. кинесика – движение рук, головы, ног, туловища, походка, выражение глаз, направление взгляда, визуальные контакты;
6. проксемика, личное, социальное, публичное пространство;
7. факторы, влияющие на интерпретацию невербальных проявлений

3.4 Наименование вопроса Педагогический процесс, его характеристика

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

1. термин «педагогический процесс» введен П.Ф. Каптеревым в 1904 г;
2. педагогический процесс – это специальное организуемое целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников с целью решения развивающих и образовательных задач;
3. движущими силами педагогического процесса являются противоречия;
4. основной единицей педагогического процесса считается педагогическая задача;
5. основные функции педагогического процесса: просвещения, развития, формирования отношения к окружающей действительности, социальная адаптация;
6. структура педагогического процесса состоит из субъективной и процессуальной сторон;
7. компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинарское занятие Тема «Методы психологии»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. проблема метода исследования психологии в период ее становления как науки;
2. основные методы в отечественной психологии: наблюдение, эксперимент;
3. вспомогательные методы: опросные методы: тестирование, анкетирование, беседа, интервьюирование; анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик;
4. этапы психологического исследования, требования к проведению любого научного исследования;
5. давать характеристику, сопоставлять с другими методами психологического исследования, формулировать достоинства и недостатки конкретного метода.

6. методы опроса, беседы, интервью, анкетирования, сопоставление на уровне сходств и различий;
7. методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг);

4.2 Семинарское занятие Тема «Психология познавательных процессов»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. ощущение – это первичная форма ориентировки организма в окружающем мире, начало чувственного познания;
2. классификация ощущений по модальности, расположению рецептора действия, по взаимодействию рецептора действия с раздражителем;
3. общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;
4. закономерности: пороги абсолютный и относительный, адаптация, сенсibilизация, синестезия, последовательные образы;
5. восприятие как отражение совокупности свойств предметов окружающей действительности;
6. свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность;
7. восприятие – результат деятельности системы анализаторов в отличие от процесса ощущения;

4.3 Семинарское занятие Тема «Динамические процессы в малой группе»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

1. отличительные особенности малой группы перед большой социальной группой;
2. стадии развития малой группы по Столяренко Л.Д., по Петровскому А.В.;
3. зависимость эффективности групповой деятельности от сплоченности группы, стиля руководства.
4. подвижность и(или) устойчивость диады, триады;
5. закономерности малой группы: неизбежно будет развиваться, структурироваться;
6. условия развития малой группы;
7. основные характеристики малой группы: композиция группы, структура группы; групповые процессы, групповые нормы и санкции;

4.4 Семинарское занятие Тема «Воспитание и развитие личности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

1. воспитание - это общественно-исторический процесс и предмет педагогики;
2. естественно-научную основу процесса воспитания составляет условно-рефлекторная деятельности человека по И.П. Павлову;
3. согласно зарубежному опыту в основе процесса воспитания лежит теория оперантного обусловливания Б. Скиннера – положительное и отрицательное подкрепление;
4. отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком;
5. типы взаимоотношений родителей и детей; авторитарный, демократический, либеральный подходы к воспитанию ребенка в семье.
6. требования к применению методов поощрения и наказания;
7. основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение: воспитательная, социализирующая, рекреативная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная;
8. воздействие непосредственной среды (улицы, детской субкультуры) на развитие личности ребенка.