

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.04(П) Производственная научно-педагогическая

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: Структуры и этапов развития современного общества

Этап 2: Путь выхода из нестандартных ситуаций

Уметь:

Этап 1: Оценивать социальную активность общества

Этап 2: Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Владеть:

Этап 1: Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап 2: Действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: Культурных различий современного общества

Этап 2: Основ конструирования лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий.

Уметь:

Этап 1: руководить небольшим коллективом

Этап 2: Проводить практические занятия со студентами

Владеть:

Этап 1: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

Этап 2: восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Наименование и содержание компетенции

ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:

Этап 1: Структуры лекционных, практических и лабораторных работ

Этап 2: Этапов осуществления образовательной деятельности

Уметь:

Этап 1: Составления планов, тезисов и полного текста лекций. Подбирать актуальный материал к лекциям.

Этап 2: Индивидуально планировать и разрабатывать содержания учебных занятий, методической работы по предмету.

Владеть:

Этап 1: преподавания специальных предметов и дисциплин

Этап 2: осуществлять образовательную деятельность

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать структуру и этапы развития современного общества, уметь оценивать социальную активность общества, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основы культурных различий современного общества, уметь руководить небольшим коллективом, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать структуру лекционных, практических и лабораторных работ, иметь навыки составления планов, тезисов и полного текста лекций. Подбирать актуальный материал к лекциям, преподавания специальных предметов и дисциплин	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Иметь знания путей выхода из нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания основ конструирования лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий. уметь проводить практические занятия со студентами, иметь навыки восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать тапы осуществления образовательной деятельности, уметь индивидуально планировать и разрабатывать содержания учебных занятий, методической работы по предмету, осуществлять образовательную деятельность	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Структуру и этапы развития современного	1. Современные дидактические концепции и подходы в обучении. 2. Направления и виды обучения в высшей школе.

общества	3. Цели и содержание обучения в вузе. 4. Методы обучения в высшей школе. 5. Формы и системы обучения в высшей школе
Уметь: Оценивать социальную активность общества	6. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. 7. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно–исследовательской деятельности студентов. 8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе. 9. Цели, задачи, содержание и организация педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.
Владеть: Навыки нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	10. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. 11. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика. 12. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. 13. Понятие о педагогической (образовательной) технологии. Классификации современных педагогических технологий.

Таблица 6 – ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Пути выхода из нестандартных ситуаций	1. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза. 2. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дистанционное обучение в вузе. 3. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
Уметь: Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	4. Современные концепции и методологические подходы к воспитанию в вузе. 5. Цели, содержание, методы и формы воспитания студенческой молодежи. 6. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза
Владеть: Навыками действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях	7. Сущность педагогического менеджмента (управления). 8. Цели, задачи, функции управления вузом как педагогической системой. 9. Понятие качества образования

Таблица 7 – ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Культурных различий современного общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема управления качеством образования в учебном заведении. 2. Международный опыт управления качеством высшего образования. 3. Понятие о педагогической (образовательной) технологии. Классификации современных педагогических технологий
Уметь: руководить небольшим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 5. Управление деятельностью высшей школы на разных уровнях. 6. Межкультурное образование в европейском пространстве. Основные понятия в межкультурном образовании. 7. Цели, задачи, сущность и уровни межкультурного образования.
Иметь навык: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности работать в команде.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Педагогические способности 9. Профессиональное самосознание преподавателя. 10. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.

Таблица 8 – ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основ конструирования лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. 2. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. 3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. 4. Формы и способы организации НИРС в вузе.
Уметь: Проводить практические занятия со студентами	<ol style="list-style-type: none"> 5. Система педагогических научных дисциплин. 6. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы. 7. Методологические основы педагогики высшей школы. 8. Образование как социокультурный феномен, ценность, система
Иметь навык восприятия социальных, этнических, конфессиональных	<ol style="list-style-type: none"> 9. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. 10. Педагогический конфликт: причины и способы разрешения. 11. Психология студенческого коллектива.

и культурных различий	
-----------------------	--

Таблица 9 -. ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Структуры лекционных, практических и лабораторных работ	1. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. 2. Педагогический конфликт: причины и способы разрешения. 3. Психология студенческого коллектива.
Уметь: Составления планов, тезисов и полного текста лекций. Подбирать актуальный материал к лекциям.	4. Совершенствование форм организации учебного процесса в вузе 5. Развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов в учебном процессе 6. Проблема воспитания в высшей школе
Навык: преподавания специальных предметов и дисциплин	7. Тенденции развития высшего образования 8. Проблема развития личности 9. Учебная деятельность студента 10. Общение в образовательном процессе вуза

Таблица 10 – ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этапы осуществления образовательной деятельности	1. Конфликтные ситуации в общении, пути их разрешения 2. Проблемное обучение, пути его реализации 3. Основы дидактики высшей школы
Уметь: Индивидуально планировать и разрабатывать содержания учебных занятий, методической работы по предмету.	4. Оценка учебных достижений студентов 5. Проблема качества образования в высшей школе 6. Роль образовательной мотивации в учебном процессе
Навык: осуществлять образовательную деятельность	7. Педагогика студенческого возраста. Особенности сопровождения студента в образовательном процессе 8. Проблема развития познавательной активности

	<p>студентов</p> <p>9.. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза</p> <p>10. Современное образование в России. Особенности университетского образования</p> <p>11. Развитие творческого потенциала студента в образовательном процессе вуза</p> <p>12. Характеристика современных методов и средств обучения в вузе</p>
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности