

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.03 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков**

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: основные термины и определения, понятия и нормативную базу.

Этап 2: основы планирования производственно-технологической деятельности

Уметь:

Этап 1: планировать производственно-технологическую деятельность

Этап 2: уметь применять в нем лесоустроительные проектировки в полном объеме

Владеть:

Этап 1: иметь навыки профессиональной деятельности в структурах лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Наименование и содержание компетенции

ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: Видового разнообразия объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: Особенности ведения и управления лесного и лесопаркового хозяйства

Уметь:

Этап 1: Структура правовой охраны лесов Оренбургской области, нарушения в области использования и охраны лесов

Этап 2: Анализировать состояние лесов

Владеть:

Этап 1: Применения методик к изучению объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: анализа экологических последствий воздействия человека на растительный мир

Наименование и содержание компетенции

ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: Способы и методы получения новых знаний о лесных объектах

Этап 2: Виды прикладных исследований в лесном и лесопарковом хозяйстве

Уметь:

Этап 1: Получать новые знания и навыки работы с объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: Проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Владеть:

Этап 1: Проводить прикладные исследования

Этап 2: Анализа полученных результатов в процессе проведения прикладных исследований

Наименование и содержание компетенции

ПК-17 способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: методологию научных исследований;

Этап 2: структуру проведения эксперимента

Уметь:

Этап 1: выбирать соответствующие методики для экспериментальной работы

Этап 2: уметь рекомендовать к практическому использованию конкретные результаты исследования.

Владеть:

Этап 1 разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: разрабатывать программы и методики проведения исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	готов к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	знает способы и методы получения новых знаний о лесных объектах, умеет получать новые знания и навыки работы с объектами лесного и лесопаркового хозяйства, может проводить прикладные исследования	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	знать основные термины и определения, понятия и нормативную базу уметь: планировать производственно-технологическую деятельность владеть: иметь навыки профессиональной деятельности в структурах лесного и лесопаркового хозяйства	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового	готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	знать видовое разнообразие объектов лесного и лесопаркового	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной

хозяйства		хозяйства, структурировать правовую охрану лесов Оренбургской области, нарушения в области использования и охраны лесов, применять методики к изучению объектов лесного и лесопаркового хозяйства	работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-17 способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	знать: методологию научных исследований; уметь: выбирать соответствующие методики для экспериментальной работы владеть: разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	готов к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	знает виды прикладных исследований в лесном и лесопарковом хозяйстве, умеет проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства, имеет	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий,

		навыки анализа полученных результатов в процессе проведения прикладных исследований	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	знает основы планирования производственно-технологической деятельности умеет применять в нем лесоустроительные проектировки в полном объеме владеет методикой планирования и выполнения экспериментальных исследований	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	знает особенности ведения и управления лесного и лесопаркового хозяйства, умеет анализировать состояние лесов, имеет навыки анализа экологических последствий воздействия человека на растительный мир	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-17 способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические	способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие	знает структуру проведения эксперимента умеет рекомендовать к практическому использованию конкретные результаты исследования. владеет навыками	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных

модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	разрабатывать программы и методики проведения исследований	домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
---	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные термины и определения, понятия и нормативную базу	1. Дайте определение понятия «лесное хозяйство». 2. Корпус лесничих как часть системы управления лесами 3. Ученые заведения годы советской власти 4. Современные проблемы в сфере лесного дела
Уметь: планировать производственно-технологическую деятельность	5. Назовите отличительные особенности леса как ресурса от других видов природных. 6. Первые научные работы в лесной науке 7. Естественное возобновление и рубки – изучение, работы 8. Засечные леса
Навыки: профессиональной деятельности в структурах лесного и лесопаркового хозяйства	9. Выявление сходства и различия объектов, их свойств и признаков: - сравнение - наблюдение - дедукция 10. Первые университеты в Болонье и Париже возникают в __в.: - XVIII - XVII - XIX 11. Первый «Устав о лесах» в России был принят в: - 1802 г. - 1723 г. - 1785 г.

Таблица 6 - ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы планирования производственно-технологической деятельности	1. Пётр 1 заложил основы государственной лесной: - охраны - рекреации - авиации 2. Казенные леса, полученные от царя за службу: - дареные - пожалованные - посессионные 3. Неклассическая картина мира появилась на рубеже: - XV-XVI

	- XVII-XVIII - XIX-XX
Уметь: применять в нем лесостроительные проектировки в полном объеме	4. Перечислите законодательные акты России, в которых закреплены права граждан на пользование лесом и лесными ресурсами. 5. Технология выращивания посадочного материала древесных и кустарниковых пород. 6. Технология выращивания посадочного материала цветочных культур. 7. Метод оценки запасов растений, имеющих хозяйственное значение, на конкретных зарослях.
Навыки: планирования производственно- технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	8. Основы сохранения биоразнообразия. 9. Основные ресурсы Интернет, содержащие новую информацию о научных исследованиях в сфере лесного и лесопаркового хозяйства. 10. Метод модельных деревьев при изучении семеношения хвойных древесных растений. 11. Изучение семенной продуктивности растений нижних ярусов лесных сообществ. 12. Методы оценки качества и жизнеспособности семян.

Таблица 7

ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Видового разнообразия объектов лесного и лесопаркового хозяйства	1. Уровни сохранения биоразнообразия. 2. Общие принципы ведения хозяйственной деятельности в лесу. 3. Оценка пространственной структуры ценопопуляций растений. 4. Оценка возрастного состава ценопопуляций растений. 5. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, его использование в исследованиях в области лесоведения и лесоводства. 6. Определение прироста древесины.
Уметь: структурировать область правовой охраны лесов Оренбургской области, нарушения в области использования и охраны лесов	7. Виды лесопользования, соотношение различных видов лесопользования. 8. Способы регистрации наблюдений при маршрутных исследованиях. 9. Подбор и закладка временных пробных площадей. 10. Характеристика геометрического метода размещения пробных площадей.
Навыки: Применения методик к изучению объектов лесного и лесопаркового хозяйства	11. Методы обеспечения экономически устойчивого лесопользования. 12. Использование метода опорных геоботанических профилей при маршрутных исследованиях растительности. 13. Характеристика метода произвольных маршрутов 14. Описание растительных сообществ на пробных площадях. 15. Охарактеризуйте критерии выделения полога подроста

Таблица 8 - ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Особенности ведения и управления лесного и лесопаркового хозяйства	1. Экологические основы устойчивого лесопользования 2. Определение возраста растений подроста. 3. Методические подходы к изучению корневых систем растений. 4. Характеристика травяно-кустарничкового яруса лесных сообществ. 5. Основные полевые методы изучения подземных органов растений.
Уметь: Анализировать состояние лесов	6. Понятие о лесе как экосистеме, лесная среда, экологические пирамиды. 7. Взаимосвязи и динамика компонентов 8. Определение категорий состояния деревьев
Навыки: анализа экологических последствий воздействия человека на растительный мир	9. Экосистемные функции лесов 10. Определение категории жизненного состояния подроста. 11. Характеристика мохово-лишайникового яруса лесных сообществ. 12. Проективное покрытие отдельных видов и общее проективное покрытие.

Таблица 9 – ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы и методы получения новых знаний о лесных объектах	1. Эдификаторы и ключевые виды в экосистемах
Уметь: получать новые знания и навыки работы с объектами лесного и лесопаркового хозяйства	2. Биоразнообразие лесов
Навыки: Проводить прикладные исследования	3. Принципы организации лесопользования, обеспечивающие сохранение биоразнообразия

Таблица 10 - ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Виды прикладных исследований в лесном и лесопарковом хозяйстве	1. Особо охраняемые природные территории и леса высокой природоохранной ценности как инструменты сохранения биоразнообразия 2. Изучение динамики показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства 3. Мероприятия по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов. 4. Мероприятия, способствующие сохранению биологического разнообразия лесных и урбо- экосистем. 5. Теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве.
Уметь: проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	6. Сохранение биологического разнообразия в лесных экосистемах 7. Основные направления оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды. 8. Техничко- экономический и функционально-стоимостный анализ проектируемых объектов и мероприятий.
Навыки: Анализа полученных результатов в процессе проведения прикладных исследований	9. Уровни сохранения биологического разнообразия 10. Определение проективного покрытия подроста древесных растений. 11. Выбор пробных площадей при изучении биологической продуктивности древесного яруса, полога подростка и подлеска. 12. Диагностические признаки жизненного состояния деревьев в условиях атмосферного загрязнения 13. Оценка жизненного состояния древостоев.

Таблица 11 - ПК-17 способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию научных исследований	1. Динамика популяций в лесных экосистемах, сукцессии экосистем 2. Методика сбора данных 3. Оценка достоверности аналитических данных. 4. Использование корреляционного анализа при изучении продуктивности растительных сообществ. 5. Использование регрессионного анализа при изучении продуктивности растительных сообществ.
Уметь: выбирать	6. Социальная роль лесов.

соответствующие методики для экспериментальной работы	7. Моделирование при изучении лесных и урбо- экосистем. 8. Статистические характеристики качественной изменчивости признаков. 9. Цели и задачи моделирования экосистем 10. Составление нормативно-технологических карт на основные виды лесохозяйственных и лесовосстановительных работ
Навыки: разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	11. Назовите основные типы незаконных рубок в лесах России. 12. Оценка эффективности лесохозяйственных мероприятий 13. Методы оценки эффективности проектируемых объектов и мероприятий. 14. Моделирование состояния лесных экосистем

Таблица 12.

ПК-17 способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру проведения эксперимента	1. Факторы влияющие на цели ведения лесного хозяйства? 2. Статистические характеристики количественной изменчивости. 3. Оценка различий между дисперсиями по критерию F. 4. Основные тенденции в развитии лесопаркового хозяйства.
Уметь: уметь рекомендовать к практическому использованию конкретные результаты исследования	5. Плюсы и минусы сплошнолесосечного и выборочного хозяйств, а также сочетания выборочных и мелкоконтурных сплошных рубок 6. Загрязнение растений. 7. Источники информации по вопросам научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства 8. Использование ресурсов Интернет в качестве источников информации по вопросам научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства
Навыки: разрабатывать программы и методики проведения исследований	9. Лесные пожары - глобальное бедствие 10. Правила подготовки презентации 11. Инновации в лесном и лесопарковом хозяйстве. 12. Оптимальность как критерий эффективности инноваций 13. Результативность как критерий эффективности инноваций 14. Концепция лесов высокой природоохранной ценности. Леса высокой природоохранной ценности, классификация, роль и значение, принципы выделения 15. Виды особо охраняемых территорий, их значение для сохранения биоразнообразия лесных экосистем

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие пройденной практики	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие пройденной практики	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.