

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ. 01.01 Современные проблемы науки о лесе

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решениями.

Знать:

Этап 1: историю развития лесного дела

Этап 2: Проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения.

Уметь:

Этап 1: анализировать развитие лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: Видеть и находить пути решения проблемных вопросов

Владеть:

Этап 1: представления информации, в т. ч. в виде публикаций и докладов

Этап 2: Освоением современных методов исследований.

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общества

Этап 2: особенности профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: разрабатывать программы научных исследований в лесном деле

Этап 2: управлять исследовательскими работами в лесном деле

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельного исследования лесных объектов

Этап 2: навыками организации коллективной работы

ПК-7 – готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: многофункциональное значение леса

Этап 2: современные производственные технологии в лесной отрасли

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние и динамику показателей объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: выделять приоритетные направления деятельности для объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Владеть:

Этап 1: формирования системы мероприятий для объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: обоснования системы мероприятий для объектов лесного и лесопаркового хозяйства

ПК-8 – готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: основные принципы управления коллективом исполнителей

Этап 2: виды объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Уметь:

Этап 1: применять профессиональную терминологию

Этап 2: оценивать возможности реализации принимаемых решений

Владеть:

Этап 1: применения имеющихся знания в профессиональной деятельности

Этап 2: современных методов оценки деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства

ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

Знать:

Этап 1: источники научно-технической информации

Этап 2: современные отечественные и зарубежные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в научно-технической информации

Этап 2: анализировать и использовать научно-техническую информацию

Владеть:

Этап 1: работы с различными источниками научно-технической информации

Этап 2: использования научно-технической информации в научно-исследовательской работе

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: историю развития лесного дела Уметь: анализировать развитие лесного и лесопаркового хозяйства Навыки: представления информации, в т. ч. в виде публикаций и докладов	проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

ОПК-2	<p>Готов руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общества Уметь разрабатывать программы научных исследований в лесном деле Навыки: самостоятельного исследования лесных объектов</p>	<p>проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме</p>
ПК-7	<p>Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: многофункциональное значение леса Уметь: анализировать состояние и динамику показателей объектов лесного и лесопаркового хозяйства Навыки: формирования системы мероприятий для объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме</p>
ПК-8	<p>Готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: основные принципы управления коллективом исполнителей Уметь: применять профессиональную терминологию Навыки: применения имеющихся знания в профессиональной деятельности</p>	<p>проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме</p>
ПК-15	<p>Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и</p>	<p>Знать: источники научно-технической информации Уметь: ориентироваться в научно-технической</p>	<p>проверка конспектов лекций, защита выполненной</p>

	зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	информации Навыки: работы с различными источниками научно-технической информации	работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
--	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знания проблем современной науки в области лесного дела, пути их решения. Умения видеть и находить пути решения проблемных вопросов. Навыки освоения современных методов исследований.	проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ОПК-2	Готов руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности профессиональной деятельности Уметь управлять исследовательскими работами в лесном деле Владеть навыками организации коллективной работы	проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего

			контроля в традиционной форме
ПК-7	<p>Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: современные производственные технологии в лесной отрасли Уметь: выделять приоритетные направления деятельности для объектов лесного и лесопаркового хозяйства Навыки: обоснования системы мероприятий для объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальные домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме</p>
ПК-8	<p>Готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: виды объектов лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: оценивать возможности реализации принимаемых решений Владеть: современных методов оценки деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальные домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме</p>
ПК-15	<p>Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Знать: современные отечественные и зарубежные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах Уметь: анализировать и использовать научно-техническую информацию Владеть: использования научно-технической информации в научно-исследовательской работе</p>	<p>проверка конспектов лекций, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальные домашних заданий, экзамен с учетом</p>

			результатов текущего контроля в традиционной форме
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю развития лесного дела	Математические методы в лесной науке История лесной науки Международные лесные конгрессы и соглашения
Уметь: анализировать развитие лесного и лесопаркового хозяйства	Свойства лесных экосистем Типологическая дифференциация лесного покрова Современные проблемы лесной науки
Навыки: представления информации, в т. ч. в виде публикаций и докладов	Наука о лесе как основа системы «лес-человек» Оценка естественного возобновления леса Вертикальная зональность лесов

Таблица 7 – ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения.	Структура и компоненты леса Межотраслевые связи и интеграция современной лесной науки Направления лесной типологии
Уметь: видеть и находить пути решения проблемных вопросов.	Сохранение биоразнообразия при использовании лесов Возобновительная способность типов леса Устойчивость лесных экосистем
Навыки: освоения современных методов исследований.	Лесные ресурсы России Состояние лесов в мире Прогнозирование состояния лесов

Таблица 6 – ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общества	Международные организации в области изучения леса Классификация лесных сукцессий Угрозы биоразнообразию лесов
Уметь: разрабатывать программы научных исследований в лесном деле	Системность лесной науки Лес как географическое явление Современное состояние лесов в России
Навыки: самостоятельного исследования лесных объектов	Горизонтальная зональность лесов Лес как часть биосферы Экономическая оценка полезных функций леса

Таблица 7 – ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: особенности профессиональной деятельности	Современные тенденции экономического развития общества Лес как экосистема Уровни сохранения биоразнообразия
Уметь: управлять исследовательскими работами в лесном деле	Существующие типологические концепции Динамика лесных экосистем Проблема истощения лесных ресурсов
Навыки: навыками организации коллективной работы	Организация лесного хозяйства на типологической основе Лес как биогеоценоз Принципы лесной классификации

Таблица 6 – ПК-7 – готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: многофункциональное значение леса	Современные методы лесной науки Особенности лесных экосистем Особенности и современное состояние лесов в лесостепной зоне
Уметь: анализировать состояние и динамику показателей объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Структура лесных экосистем Современные проблемы лесоведения Особенности и современное состояние широколиственных лесов
Навыки: формирования системы мероприятий для объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Современное состояние лесов в мире Математическое моделирование лесных экосистем Состояние лесов в условиях загрязнения окружающей среды

Таблица 7 – ПК-7 – готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные производственные технологии в лесной отрасли	Биоразнообразие как основа устойчивости лесов Современные проблемы инвентаризации лесов Системность природных объектов
Уметь: выделять приоритетные направления деятельности для объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Современные исследования в области защиты леса Тенденции развития исследований лесных экосистем Особенности и современное состояние смешанных лесов
Навыки: обоснования системы мероприятий для объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Современные проблемы лесной науки Сукцессии лесных экосистем Степное лесоразведение – цели, методы, современное состояние

Таблица 6 – ПК-8 – готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы управления коллективом	Современные направления исследований в лесоведении Особенности изучения леса

исполнителей	Современные деятели лесной науки
Уметь: применять профессиональную терминологию	Международное сотрудничество в области изучения и охраны лесов Специфика науки о лесе Лес как элемент географического ландшафта
Навыки: применения имеющихся знания в профессиональной деятельности	Проблемы оптимизации лесопользования Экологизация исследований роста древостоев Динамика и состояние лесов

Таблица 7 – ПК-8 – готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Современные проблемы лесного семеноводства Социальное значение леса Особенности и современное состояние таежных лесов
Уметь: оценивать возможности реализации принимаемых решений	Современные исследования в лесной пирологии Ландшафтный подход к организации лесного хозяйства Группы лесов по целевому назначению
Навыки: современных методов оценки деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Экологические проблемы лесов Математические модели лесных экосистем Смена пород – причины, виды

Таблица 6 – ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: источники научно-технической информации	Сырьевое значение леса Лесные экосистемы и урбоэкосистемы Поблемы повяшения устойчивости лесов
Уметь: ориентироваться в научно-технической информации	Современные исследования в области лесоводства Природоохранное планирование лесного хозяйства Экосистемные функции леса
Навыки: работы с различными источниками научно-технической информации	Лес как саморегулируемая система Принципы неистощительного лесопользования Перспективные направления современной лесной науки

Таблица 7 – ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные отечественные и зарубежные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Методы изучения леса Принципы организации рационального лесопользования Ландшафтно-типологические основы возобновления леса

Уметь: анализировать и использовать научно-техническую информацию	Экологическое значение леса Коренные, вторичные и малонарушенные леса Прогнозирование состояния лесных экосистем
Навыки: использования научно-технической информации в научно-исследовательской работе	Современные проблемы лесной типологии Экологические последствия лесных пожаров Системные свойства лесных сообществ

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

– понимание методики и умение ее правильно применить;

– качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

– достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и

обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения). В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания используется схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.