

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.04 Геоинформационные системы в лесном хозяйстве и
ландшафтном строительстве**

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки : Лесоведение, лесоводства и лесная пирология

Квалификация выпускника: Лесоведение, лесоводства и лесная пирология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: Автоматизированного картографирования, геоинформационных структуры данных

Этап 2: Пакеты прикладных программ

Уметь:

Этап 1: Пользоваться программами ГИМ

Этап 2: Реализовывать творческий потенциал в работе

Владеть:

Этап 1: Самостоятельного освоения прикладных программ

Этап 2: Саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала в освоении прикладных программ ГИС

Наименование и содержание компетенции

ПК-7 готовностью к планированию производственно – технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: Структуру производственно – технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС технологий

Этап 2: Виды планирования производственно – технологической деятельности хозяйства с применением ГИС технологий

Уметь:

Этап 1: Планировать мероприятия на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: Выбирать стратегические направления технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Владеть:

Этап 1: Планирования мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС технологий

Этап 2: Составления технологических схем на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Наименование и содержание компетенции

ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: Структуру управления лесным хозяйством на региональном и федеральном уровне

Этап 2: Виды и исторические изменения в управлении лесным хозяйством на региональном и федеральном уровне

Уметь:

Этап 1: Планировать работу лесного и лесопаркового хозяйства в определенные временные сроки

Этап 2: Управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Владеть:

Этап 1: Работы в области управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: Управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Наименование и содержание компетенции

ПК-12 способностью находить компромисс между различными требованиями (стоимости,

качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение

Знать:

Этап 1: Понятий стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения при планировании деятельности в лесном хозяйстве

Этап 2: Виды планирования

Уметь:

Этап 1: Планировать мероприятия при долгосрочном и при краткосрочном ведении хозяйства

Этап 2: Находить компромисс между различными требованиями

Владеть:

Этап 1: Находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании

Этап 2: Находить компромисс и определять оптимальное решение при ведении хозяйства

Наименование и содержание компетенции

ПК-13 готовностью к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: Виды тех. контроля с применением ГИС программ

Этап 2: Структуры определения качества продукции

Уметь:

Этап 1: Осуществлять технический контроль

Этап 2: Определять качество продукции и услуги лесного и лесопаркового хозяйства

Владеть:

Этап 1: Технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС программ

Этап 2: Управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства с использованием прикладных программ ГИС

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Готов к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала | Знает автоматизированные картографирования, геоинформационных структуры данных ; умеет пользоваться программами ГИМ; владеет прикладными программами. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | форме |
| ПК-7 готовностью к планированию производственно – технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства | Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства | Знает структуру производственно – технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС технологий; умеет планировать мероприятия на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; владеет планированием мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС технологий. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства | Готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства | Знает структуру управления лесным хозяйством на региональном и федеральном уровне; умеет планировать работу лесного и лесопаркового хозяйства в определенные временные сроки; владеет работой в области управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-12 способностью находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, | Готов к способности находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, | Знает понятия стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения при планировании деятельности в лесном хозяйстве; | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение | безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение | умеет планировать мероприятия при долгосрочном и при краткосрочном ведении хозяйства; владеет навыками находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании. | результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-13 готовностью к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства | Готов к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства | Знает виды тех. контроля с применением ГИС программ; умеет осуществлять технический контроль; владеет техническим контролем и управлением качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС программ. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Готов к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала | Знает прикладные программы; умеет реализовывать творческий потенциал в работе; владеет прикладными программами ГИС. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-7 готовностью к планированию производственно – технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства | Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства | Знает виды планирования производственно – технологической деятельности хозяйства с применением ГИС технологий; умеет выбирать стратегические направления технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; владеет стратегическими направлениями технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства | Готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства | Знает виды и исторические изменения в управлении лесным хозяйством на региональном и федеральном уровне; умеет управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства; владеет управлением объектами лесного и лесопаркового хозяйства. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-12 способностью | Готов к способности | Знает виды | Проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение | находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение | планирования; умеет находить компромисс между различными требованиями; владеет навыками находить компромисс и определять оптимальное решение при ведении хозяйства. | конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-13 готовностью к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства | Готов к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства | Знает структуры определения качества продукции; умеет определять качество продукции и услуги лесного и лесопаркового хозяйства; владеет управлением качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства с использованием прикладных программ ГИС. | Проверка конспектов лекций Устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|-----------|---|---|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно но (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое | |

| | | |
|--|--|--|
| | содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Незачтено | | | | зачтено | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции.

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Автоматизированного картографирования, геоинформационных структуры данных | <p>1. Автоматизированное картографирование включает этапы:</p> <p>а) Ввода данных в АКС, автоматическую обработку, преобразование в алгоритм и вывод, визуализацию данных</p> <p>б) Ввода данных в АКС, преобразование по соответствующим программам и алгоритмам и вывод, визуализацию данных</p> <p>в) Визуализация данных, ввода данных в АКС, их автоматическую обработку, преобразование программ в алгоритм и вывод.</p> <p>2. Понятие автоматизированного картографирования?</p> <p>3. Какие виды данных используют в геоинформационных структурах:</p> <p>а) пространственные, библейские, метаданные, атрибутивные;</p> <p>б) числовые, линейные, пространственные ;</p> <p>в) векторные, растровые, линейные;</p> <p>г) атрибутивные, пространственные, растровые.</p> <p>4. _____ - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах.</p> <p>5. Виды автоматизированного картографирования:</p> <p>а) по объекту, методу, масштабу, оперативности;</p> <p>б) по масштабу, оперативности, субъекту;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в) по методу, масштабу; г) по субъекту, объекту.</p> |
| <p>Уметь: Пользоваться программами ГИС</p> | <p>6. Сколько видов пользования программами существует: а) 2 б) 3 в) 5 г) 6</p> <p>7. Расшифруйте аббревиатуру ГИС ?</p> <p>8. _____ - Это позволяет осуществлять идентификацию и аутентификацию пользователя и предоставляет разрешение на работу с ресурсами.</p> <p>9. Какие программы относятся к ГИС: а) Marker б) Editor в) Линейка MosMap-GIS г) Integrator</p> <p>10. _____ - то программно-аппаратный комплекс, решающий совокупность задач по хранению, отображению, обновлению и анализу пространственной и атрибутивной информации по объектам территории.</p> |
| <p>Навыки: самостоятельного освоения прикладных программ</p> | <p>11. _____ - программа, предназначенная для выполнения определённых задач и рассчитанная на непосредственное взаимодействие с пользователем.</p> <p>12. Виды прикладных программ: а) обучающее, игровые, , профессионального назначения ; б) общего пользования, специального пользования, профессионального назначения; в) векторные, растровые; г) базовые, общего пользования, специального пользования.</p> <p>13. Что относят к прикладной программе общего пользования: а) системы коммуникаций, графические системы, текстовые редакторы; б) текстовые редакторы, графические системы, электронные таблицы; в) текстовые редакторы, электронные таблицы, интегрированные системы; г) графические системы, текстовые редакторы, прикладные программные средства.</p> |

Этап 2

| | |
|--|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: пакеты прикладных программ</p> | <p>1. _____ - набор взаимосвязанных модулей, предназначенных для решения задач определённого класса некоторой предметной области.</p> <p>2. Типы пакеты прикладных программ: а) универсальные, метод-ориентированные, глобальных сетей; б) интегрированные пакеты, универсальные; в) Case-технологии, метод-ориентированные ; г) оболочки экспертных систем.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Расшифруйте аббревиатуру ППП ?</p> <p>4. Виды прикладных программ:</p> <p>а) обучающее, игровые, , профессионального назначения ;</p> <p>б) общего пользования, специального пользования, профессионального назначения;</p> <p>в) векторные, растровые;</p> <p>г) базовые, общего пользования, специального пользования.</p> <p>5. Сколько насчитывают комплексов ППП ?</p> <p>а) 1-3</p> <p>б) 1-4</p> <p>в) 1-7</p> <p>г) 1-6</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>Реализовывать творческий потенциал в работе</p> | <p>6. Устройство для считывания графической и текстовой информации</p> <p>1) процессор</p> <p>2) копир</p> <p>3) дигитайзер</p> <p>4) принтер</p> <p>5) сканер</p> <p>7. Минимальный линейный размер наименьшего участка пространства (поверхности), отображаемый одним пикселем.</p> <p>1) отображение</p> <p>2) расширение</p> <p>3) положение</p> <p>4) значение</p> <p>5) разрешение</p> <p>8. Поверхность Земли, ограниченная твёрдой оболочкой на суше и невозмущённой поверхностью морей и океанов</p> <p>1) географическая</p> <p>2) математическая</p> <p>3) геодезическая</p> <p>4) физическая</p> <p>5) геометрическая</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала освоении прикладных программ ГИС</p> | <p>9. По скольким околоземным орбитам движутся спутники, задействованные в GPS</p> <p>1) 3</p> <p>2) 4</p> <p>3) 6</p> <p>4) 12</p> <p>5) 24</p> <p>10. На космических снимках лесные пожары четко дешифрируются по.</p> <p>1) наличию огня</p> <p>2) шлейфам дыма</p> <p>3) выгоревшей площади</p> <p>4) поваленным деревьям</p> <p>5) форме пожара</p> <p>11. Расположение какого объекта можно описать парой координат (x, y)</p> <p>1) линейный объект</p> <p>2) площадный объект</p> <p>3) точечный объект</p> <p>4) полигонный объект</p> <p>5) технический объект</p> |

Таблица 7 - Код и наименование компетенции.

ПК-7 готовностью к планированию производственно – технологической деятельности на

объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 1

| | |
|---|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: Структуру производственно – технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС технологий</p> | <p>1.Определение лесопаркового хозяйства? 2.Определение лесное хозяйство? 3. Примеры объектов ГИС технологий в лесном хозяйстве: а) карты лесов лесхоза, планшеты, планы; б) стериокарты, карты лесов; в) лесхозы, леса, стериокарты; г)леса, планы, планшеты. 4. Первые упоминания о ГИС в лесного хозяйства появились: а)1992 – 1994 г. б) 1993 – 1994 г. в)1994 – 1995г. г)1992 – 1993 г. 5. Определение ГИС?</p> |
| <p>Уметь: Планировать мероприятия на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>6.Виды лесохозяйственных мероприятий на объектах профессиональной деятельности : а) лесовосстановительные работы, реконструкция насаждений, рубки ухода, санитарные рубки, санитарно-оздоровительные, противопожарные мероприятия; б) санитарные рубки, санитарно-оздоровительные, противопожарные мероприятия, вырубка; в) сплошные вырубки, реконструкция насаждений, рубки ухода, санитарные рубки; г)рубки реконструкции, постепенные рубки, сплошные рубки. 7. _____ - отрасль экономики, в функции которой входит: изучение и учёт лесов, их воспроизводство, охрана от пожаров, вредителей и болезней, регулирование лесопользования, контроль за использованием лесных ресурсов. 8. _____ - защитные зеленые пояса (лесопарковые зоны) вокруг крупных городов и промышленных центров, т. е. крупные зеленые массивы, включающие пригородные леса, а также лесопарки, создаваемые и используемые в целях организации отдыха населения. 9. Какой профилактический способ лучший при борьбе с вредителями в лесопарках? а) использование фунгицидов б) использование бактерицидов в) использование здоровых саженцев г) использование с/х техники 10.Какое мероприятие проводят для выравнивания участка перед посадкой растений а) уборка от мусора б) планировка участка в) замена грунта г) перекопка участка</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Навыки: Планирования мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС технологий</p> | <p>11. Пример использования Гис в лесном хозяйстве: а) анализ; б) мониторинг ; в) карты; г) планшеты.</p> <p>12. Какие программы применяют ГИС в лесном и лесопарковом хозяйстве? а) ArcGIS; б)GISPass; в)AutoCAD; г)AcsGIS.</p> <p>13. Расшифруйте аббревиатуру ГИС ?</p> <p>14. _____ - отрасль экономики, в функции которой входит: изучение и учёт лесов, их воспроизводство, охрана от пожаров, вредителей и болезней, регулирование лесопользования, контроль за использованием лесных ресурсов.</p> <p>15. _____ - защитные зеленые пояса (лесопарковые зоны) вокруг крупных городов и индустриальных центров, т. е. крупные зеленые массивы, включающие пригородные леса, а также лесопарки, создаваемые и используемые в целях организации отдыха населения.</p> |
|--|---|

Этап 2

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|---|---|
| <p>Знать: виды планирования производственно – технологической деятельности хозяйства с применением ГИС технологий</p> | <p>1. Количество крупных контрольных станций на Земле, осуществляющих мониторинг и обратную связь с GPS спутниками 1) 3 2) 5 3) 7 4) 10 5) 12</p> <p>2. Средствами хранения данных в ГИС являются 1) рабочие станции, ноутбуки, карманные ПК 2) винчестеры, компакт-диски, дискеты, флэш-память 3) дигитайзеры, сканеры, цифровые камеры 4) принтеры, плоттеры, проекторы, дисплеи 5) фотоаппараты, клавиатуры, компьютерные мыши</p> <p>3. Технологическая основа создания географических информационных систем, позволяющая реализовать их функциональные возможности 1) ГИС-проекты 2) ГИС-технологии 3) ГИС-методология 4) ГИС-карты 5) ГИС-техника</p> |
| <p>Уметь: Выбирать стратегические направления технологической деятельности на</p> | <p>4. Устройствами вывода информации в ГИС являются ... 1) винчестеры, компакт-диски, дискеты, флэш-память 2) дигитайзеры, сканеры, цифровые камеры 3) принтеры, плоттеры, проекторы, дисплеи 4) рабочие станции, ноутбуки, карманные ПК 5) фотоаппараты, клавиатуры, компьютерные мыши</p> |

| | |
|---|--|
| <p>объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>5. Планово-картографические материалы, содержащие подробную характеристику о лесе как о природном и экономическом объекте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономические карты 2) природные карты 3) планы лесонасаждений 4) лесные планшеты 5) лесные карты <p>6. Природно-географический комплекс, компоненты которого находятся в сложном взаимодействии и образуют единую систему</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) урочище 2) популяция 3) биогеоценоз 4) насаждение 5) ландшафт |
| <p>Навыки: Составления технологических схем на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>7. Орбита, характеризующаяся положением космического летательного аппарата относительно Солнца</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) геометрическая 2) геодезическая 3) географическая 4) геосинхронная 5) гелиосинхронная <p>8. Для околоземных орбит период обращения космических летательных аппаратов вокруг Земли составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 12 ч. 2) 24 ч. 3) 3 ч. 4) 1,5 ч. 5) 0,5 ч. <p>9. Продукт взаимодействия данных и адекватных им методов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация 2) архивация 3) формализация 4) сортировка 5) преобразование |

Таблица 8 - Код и наименование компетенции.

ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 1

| | |
|--|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: Структуру управления лесным хозяйством на региональном и федеральном уровне хозяйства с применением ГИС технологий</p> | <p>1. Из скольких уровней состоит управление лесным хозяйством на региональном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) три – четыре уровня; б) два уровня; в) два – три уровня; г) один – два уровня. <p>2. Что входит в трех уровневую систему управления лесным хозяйством:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) администрации субъекта РФ, комитетов по лесному хозяйству, департамента по лесному хозяйству, агентств по лесам, государственной лесной службы; |

| | |
|--|---|
| | <p>б) комитетов по лесному хозяйству, департамента по лесному хозяйству, агентств по лесам, государственной лесной службы;</p> <p>в) администрации субъекта РФ, агентств по лесам, государственной лесной службы;</p> <p>г) государственная лесная служба.</p> <p>3. Что входит в четырех уровневую систему управления лесным хозяйством:</p> <p>а) правительства субъекта РФ, министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды, министерства сельского хозяйства, комитетов по охране окружающей среды, департамента природных ресурсов; департамента лесного хозяйства;</p> <p>б) правительства субъекта РФ; министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды, государственной лесной службы;</p> <p>в) администрации субъекта РФ, агентств по лесам, государственной лесной службы;</p> <p>г) комитетов по лесному хозяйству, департамента по лесному хозяйству, агентств по лесам, государственной лесной службы;</p> <p>4. Главный орган в системе лесного хозяйства:</p> <p>а) департамент лесного хозяйства</p> <p>б) министерство лесного хозяйства</p> <p>в) департамент природных ресурсов;</p> <p>г) министерства сельского хозяйства.</p> <p>5. Направления работы при помощи ГИС технологий:</p> <p>а) воспроизводство лесов, профилактических противопожарных мероприятий;</p> <p>б) охрана лесов, защита лесов;</p> <p>в) охрана лесов, воспроизводство лесов, защита лесов;</p> <p>г) профилактических противопожарных мероприятий, охрана лесов.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>Планировать работу лесного и лесопаркового хозяйства в определенных временные сроки</p> | <p>б. Планирование видов лесохозяйственных мероприятий:</p> <p>а) лесовосстановительные работы, реконструкция насаждений, рубки ухода, санитарные рубки, санитарно-оздоровительные, противопожарные мероприятия;</p> <p>б) санитарные рубки, санитарно-оздоровительные, противопожарные мероприятия, вырубка;</p> <p>в) сплошные вырубки, реконструкция насаждений, рубки ухода, санитарные рубки;</p> <p>г) рубки реконструкции, постепенные рубки, сплошные рубки.</p> <p>7. При прореживании удаляют:</p> <p>а) жировые побеги</p> <p>б) старые, сухие, больные ветки</p> <p>в) ослабленные, оголенные, неудачно направленные, лишние ветки</p> <p>г) все варианты правильные</p> <p>8. Планирование работы в лесопарковом хозяйстве, по восстановлению ландшафта, относят в виду деятельности:</p> <p>а) искусственное;</p> <p>б) культурные;</p> <p>в) антропогенные;</p> <p>г) естественное;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>9. Минимальная площадь лесопарка</p> <p>а) 50 га б) 200 га в) 300 га г) 500 га</p> <p>10. Как называют временный проект размещения древесной растительности, газонов цветников в лесопарке:</p> <p>а) дендрологический б) генеральный план в) разбивочный план г) композиция насаждений</p> |
| <p>Навыки: Работы в области управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>11. Когда возникло лесное хозяйство:</p> <p>а) 1600 б) 1702 в) 1750 г) 1742</p> <p>12. Когда возникло лесопарковое хозяйство:</p> <p>а) 1918 б) 1900 в) 1930 г) 1951</p> <p>13. _____ - деятельность субъекта по изменению объекта для достижения некоторой цели.</p> <p>14. Определение лесное хозяйство?</p> <p>15. Определение парковое хозяйство?</p> |

Этап 2

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|---|--|
| <p>Знать: Виды и исторические изменения в управлении лесным хозяйством на региональном и федеральном уровне</p> | <p>1. Минимальная высота полета космических летательных аппаратов</p> <p>1) 90-100 км 2) 1000 км 3) 10-20 км 4) 140-150 км 5) 200-250 км</p> <p>2. С какой информацией работают геоинформационные системы</p> <p>1) лесоустроительной 2) радиолокационной 3) динамической 4) пространственной 5) производственной</p> <p>3. Какой формулой можно отразить суть геоинформационных систем:</p> <p>1) электронная карта + база данных + анализ 2) база данных + приложения ArcGIS + карта 3) информационная модель + электронная карта + анализ 4) векторные слои + растр + TIN-модель 5) электронный атлас + географические данные</p> |
| <p>Уметь: управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>4. Какая проекция в Российской Федерации является стандартом при создании цифровых карт:</p> <p>1) Гаусса-Крюгера 2) Гринвича 3) Меркатора 4) Пифагора</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>5) Красовского</p> <p>5. Что такое координатная система</p> <p>1) математические преобразования для создания плоской карты</p> <p>2) набор параметров, которые интерпретируют координаты объектов</p> <p>3) набор положительных и отрицательных величин</p> <p>4) метаданные и характеристики объекта</p> <p>5) геометрическая и географическая закономерность</p> <p>6. Цифровые карты не имеют</p> <p>1) рельеф</p> <p>2) легенда</p> <p>3) размер</p> <p>4) масштаб</p> <p>5) координаты</p> |
| <p>Навыки: управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>7. Какая проекция в Оренбургской области является стандартом при создании цифровых карт</p> <p>1) Гаусса-Крюгера</p> <p>2) Гринвича</p> <p>3) Меркатора</p> <p>4) Пифагора</p> <p>5) Красовского</p> <p>8. Начальный меридиан проходит через</p> <p>1) Лондон</p> <p>2) Париж</p> <p>3) Мадрид</p> <p>4) Лиссабон</p> <p>5) Дублин</p> <p>9. На координатах 0° широты и 0° долготы расположены</p> <p>1) северный полюс</p> <p>2) Атлантический океан</p> <p>3) Индийский океан</p> <p>4) Антарктида</p> <p>5) северный полюс</p> |

Таблица 9 - Код и наименование компетенции.

ПК-12 способностью находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| <p>Знать: Понятий стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения при планировании деятельности в лесном хозяйстве</p> | <p>1. Дать определение стоимости</p> <p>2. Дать определение качества</p> <p>3. Понятие безопасности в лесном хозяйстве</p> <p>4. Безопасность в лесном хозяйстве организовывается в соответствии :</p> <p>а) планшетом;</p> <p>б) техническая карта;</p> <p>в) заданием на работу;</p> <p>г) таксационное описание.</p> <p>5. Какую цель преследуют при планировании деятельности в лесном хозяйстве:</p> <p>а) создание лесоустроительных проектов;</p> <p>б) обеспечить работу лесохозяйственного предприятия, повысить</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>эффективность хозяйственной деятельности;</p> <p>в) обеспечить внутриотраслевые пропорции работы;</p> <p>г) оценить ведения лесного хозяйства.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>Планировать мероприятия при долгосрочном и при краткосрочном ведении хозяйства</p> | <p>6. Предметом планирования в лесном хозяйстве:</p> <p>а) земли лесного фонда, лесные ресурсы лесхоза, ресурсы;</p> <p>б) лесоустроительные проекты;</p> <p>в) инвестиции, производственная деятельность;</p> <p>г) инвестиции, лесные ресурсы лесхоза, ресурсы.</p> <p>7. Принципы планирование ведения хозяйства:</p> <p>а) рациональность, иерархичность, взаимосвязь;</p> <p>б) целостность, рациональность, структурность;</p> <p>в) многосторонность, структурность, принципность;</p> <p>г) целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь.</p> <p>8. Требования к планированию лесохозяйственных мероприятий:</p> <p>а) оптимизации породного состава ;</p> <p>б) обеспечивать рациональное использование земель лесфонда;</p> <p>в) обеспечить экономическую эффективность;</p> <p>г) повышение продуктивности.</p> <p>9. Цели ведения лесного хозяйства:</p> <p>а) рациональное использование земель;</p> <p>б) обеспечить сохранение и преумножение всех полезных свойств леса;</p> <p>в) обеспечить работу лесного хозяйства;</p> <p>г) организовать лесохозяйственное производство.</p> <p>10. Определения планирования мероприятий?</p> |
| <p>Навыки: находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании</p> | <p>11. Понятие компромисса при долгосрочном планирование ?</p> <p>12. Определение краткосрочного компромисса при планировании?</p> <p>13. Существенные отличия при краткосрочном и долгосрочном планирование:</p> <p>а) по назначению;</p> <p>б) по объекту;</p> <p>в) по длительности времени;</p> <p>г) по периоду.</p> <p>14. Определение стоимости?</p> <p>15. Определение качества?</p> |

Этап 2

| | |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: Виды планирования</p> | <p>1. Хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации называется...</p> <p>а) информационная система</p> <p>б) база данных</p> <p>в) банк данных</p> <p>г) библиотека</p> <p>2. Как можно управлять интерактивной картой</p> <p>а) изменять масштаб</p> <p>б) переворачивать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>в) удалять</p> <p>3.Какое из перечисленного ниже оборудования не является необходимым для нормального функционирования ГИС?</p> <p>а) Системный блок</p> <p>б) Сканер</p> <p>в) Монитор</p> <p>г) Мышь</p> |
| <p>Уметь: находить компромисс между различными требованиями</p> | <p>4) Как называется операция отыскания ближайшего центра сети для каждой точки местности?</p> <p>а) аллокация</p> <p>б) селекция</p> <p>в) визуализация</p> <p>г) геопривязка</p> <p>5. Как называется ГИС, предназначенная для дешифрирования аэрокосмических снимков?</p> <p>а) ERDAS</p> <p>б) ArcView</p> <p>в) ДубльГИС</p> <p>г) MapEdit</p> <p>6) Какая структура базы данных используется в ГИС MapInfo?</p> <p>а) реляционная</p> <p>б) сетевая</p> <p>в) иерархическая</p> <p>г) геореляционная</p> |
| <p>Навыки: находить компромисс и определять оптимальное решение при ведении хозяйства</p> | <p>7) Как называется этап создания опытного образца ГИС?</p> <p>а) визуализация</p> <p>б) проектирование</p> <p>в) адаптация</p> <p>г) прототипирование</p> <p>8) Какой из ниже перечисленных программных продуктов является вьювером?</p> <p>а) ArcView</p> <p>б) GeoDraw</p> <p>в) ArcInfo</p> <p>г) Панорама</p> <p>9) Какая ГИС в настоящее время используется на российском производстве для создания топографических карт?</p> <p>а) ArcInfo</p> <p>б) Панорама</p> <p>в) EasyTrace</p> <p>г) GRASS</p> |

Таблица 10 - Код и наименование компетенции.

ПК-13 готовностью к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: виды тех. контроля с применением ГИС | <p>1.Понятие тех. контроля?</p> <p>2.Виды тех. контроля?</p> <p>а)стационарный, подвижный, приемочный;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>программ</p> | <p>б)выборочный, приемный; в)промежуточный, стационарный, выборочный; г) выборочный, подвижный, промежуточный. 3. _____ - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах. 4. цели контроля с применением ГИС ? а) получение информации о состоянии объекта; б) определение продуктивности; в) определение давления; г)планирование мероприятий. 5. Виды технического контроля: а) предварительный, промежуточный; б) глобальный, локальный; в) региональный, федеральный; г)входной, глобальный.</p> |
| <p>Уметь: осуществлять технический контроль</p> | <p>6.Определение технического контроля? 7.Виды технического контроля: а) предварительный, промежуточный; б) глобальный, локальный; в) региональный, федеральный; г)входной, глобальный. 8.Какой ГОСТ используют в техническом контроле: а) ГОСТ 14.207-73 б) ГОСТ 14.206-73 в) ГОСТ 14.205-71 г) ГОСТ 14.206-70 9.Сколько этапов в техническом контроле: а)1 б)2 в)3 г)4 10. Вид, какой документации содержит технический контроль: а) рабочая б) конструкторская в) авторская г) техническая</p> |
| <p>Навыки: технического контроля и управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства с применением ГИС программ</p> | <p>11. Определение качества продукции ? 12. Направления работы при помощи ГИС технологий: а) воспроизводство лесов, профилактических противопожарных мероприятий; б) охрана лесов, защита лесов; в) охрана лесов, воспроизводство лесов, защита лесов; г) профилактических противопожарных мероприятий, охрана лесов. 13. Когда утверждено постановление технического контроля: а)1988 г. б)1986 г. в)1970 г. г)1975 г.</p> |

Этап 2

| | |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: структуры определения качества продукции</p> | <p>1.Что относят к прикладной программе специального пользования: а) электронные таблицы, интегрированные системы, гипертекстовая система; б) гипертекстовая система, системы мультимедиа, прикладные программные средства; в) электронные таблицы, интегрированные системы, прикладные программные средства; г) графические системы, гипертекстовая система, системы мультимедиа. 2.. Что относят к прикладной программе профессионального назначения: а) текстовые редакторы, электронные таблицы, интегрированные системы; б) текстовые редакторы, графические системы, электронные таблицы; в) электронные таблицы, интегрированные системы, прикладные программные средства; г) системы коммуникаций, АСУ, САПР.</p> |
| <p>Уметь: определять качество продукции и услуги лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>3. _____ - то количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции, входящих в ее качество, рассматриваемая применительно к определенным условиям ее создания и эксплуатации 4. _____ - организационная функция организации, занимающейся планированием продуктов или маркетингом продуктов на всех стадиях их жизненного цикла.</p> |
| <p>Навыки: управления качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства с использованием прикладных программ ГИС</p> | <p>5.Уровни языков компьютерного программирования? а) высокий и низкий; б) базовый и глобальный; в) высокий, средний, низкий; г) компиляторы и интерпретаторы 6.Этапы языков компьютерного программирования ? а) Построение математической модели - Постановка задачи - Проведение расчетов - Анализ результатов; б) Постановка задачи - Построение математической модели- Разработка алгоритм- - Разработка ЧМ – Анализ результатов- Вывод; в) Постановка задачи – Построение математической модели- Разработка алгоритма – Программирование - Проведение расчетов – Анализ результатов; г) Построение математической модели - Постановка задачи - Программирование - Проведение расчетов - Анализ результатов. 7.Определение программирования ?</p> |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.