

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Лесное законодательство**

**Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

**Квалификация выпускника магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### ПК-8- готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

#### Знать:

Этап 1: иметь представление об основах лесного законодательства;

Этап 2: сущность основ организации лесного хозяйства

#### Уметь:

Этап 1: работать с нормативными документами;

Этап 2: формировать самостоятельную правовую позицию по результатам анализа условий задач и иных учебных заданий в рамках настоящего учебного курса

#### Владеть:

Этап 1: иметь опыт работы с нормативными документами;

Этап 2: использовать нормативную базу в своей профессиональной деятельности

### ПК-11-владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений

#### Знать:

Этап 1: основные приемы и методы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемов организации работы коллектива исполнителей; Этап 2: взаимоотношения субъектов сертификационного процесса

#### Уметь:

Этап 1: применять основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, приемы организации работы коллектива исполнителей Этап 2: подготовить план аудита

#### Владеть:

Этап 1: приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемами организации работы коллектива исполнителей;

Этап 2: методикой и приемами принятия управленческое решение в условиях различных мнений

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-8- готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	знать: иметь представление об основах лесного законодательства; уметь: работать с нормативными документами; владеть: иметь опыт работы с	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к

		нормативными документами	занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-11- владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений	владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценок, а так же результативностью труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, принять управленческое решение в условиях различных мнений	Знать: основные приемы и методы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, взаимоотношения субъектов сертификационного процесса уметь: применять основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, владеть: приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемами организации работы коллектива исполнителей	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ПК-8- готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	знать: сущность основ организации лесного хозяйства уметь: формировать самостоятельную правовую позицию по результатам анализа условий задач и иных	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного

		учебных заданий в рамках настоящего учебного курса владеть: использовать нормативную базу в своей профессиональной деятельности	изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-11-владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений	владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценок, а так же результативностью труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, принять управленческое решение в условиях различных мнений	знать: методикой и приемами принятия управленческое решение в условиях различных мнений уметь: подготовить план аудита владеть: взаимоотношения субъектов сертификационного процесса	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание системы оценок**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	<b>неудовлетворительно</b> 0 (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 -ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства  
Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: иметь представление об основах лесного законодательства;	1.Журнал учета мероприятий по государственному контролю ведут: 1) лесничества и лесопарки 2) лесхозы 3) департаменты 4) министерства 2. Мероприятие по контролю может проводиться: 1) должностным лицом указанным в распоряжении 2) лицом, указанным в представлении 3) лицом, написавшим заявление

	<p>4) лицом, написавшим акт</p> <p>3. Внеплановая проверка при осуществлении государственного контроля на территории лесничества, расположенных на землях обороны и безопасности проводится:</p> <p>1) по согласованию с федеральным законом исполнительной власти, уполномоченным в области обороны и безопасности</p> <p>2) без согласования</p> <p>3) по согласованию в области лесного хозяйства</p> <p>4) по согласованию в области сельского хозяйства</p>
<p>Уметь: работать с нормативными документами;</p>	<p>1. Основной документ, создающий правовую основу лесного планирования.</p> <p>1) лесной план субъекта РФ</p> <p>2) лесохозяйственный регламент</p> <p>3) проект освоения лесов</p> <p>4) государственная инвентаризация лесов</p> <p>1. Рубка лесных насаждений с нарушением требований лесного законодательства.</p> <p>1) незаконная рубка</p> <p>2) санитарно-выборочная рубка</p> <p>3) рубки ухода</p> <p>4) рубки главного пользования</p> <p>1. Лесохозяйственный регламент действует.</p> <p>1) до 10 лет</p> <p>2) до 5 лет</p> <p>3) более 10 лет</p> <p>4) до 1 года</p>
<p>Навыки: иметь опыт работы с нормативными документами</p>	<p>1. Возможный оптимальный среднегодовой размер пользования древесиной за определенный длительный период времени это.</p> <p>1) Расчетная лесосека</p> <p>2) Плановая лесосека</p> <p>3) Структура лесопотребления, сложившаяся на момент лесоустройства</p> <p>4) Установленный размер отпуска древесины на арендуемом участке</p> <p>2. Оптимальная расчетная лесосека должна отвечать требованиям.</p> <p>1) Равняться лесосеке по обороту рубки</p> <p>2) Не должна быть меньше лесосеки по состоянию и больше лесосеки по приросту</p> <p>3) Равняться первой возрастной лесосеке</p> <p>4) Равняться второй возрастной лесосеке</p> <p>3. Лесоустройство в лесах, расположенных на землях ООПТ, должно проводиться.</p> <p>1) По первому лесотаксационному разряду</p> <p>2) С учетом функционального зонирования и правового режима</p> <p>3) по первому и второму лесотаксационному разряду</p> <p>4) По второму лесотаксационному разряду</p>

**Таблица 7 -ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства  
Этап 2**

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
<p>Знать: сущность основ организации лесного хозяйства</p>	<p>1. Проект освоения лесов разрабатывается на период. 1) до 10 лет 2) до 1 года 3) до 5 лет 4) более 10 лет 2. Важным элементом арендных отношений в сфере лесопользования является. 1) проект освоения лесов 2) лесной план субъекта РФ 3) лесохозяйственный регламент 4) лесоустроительная инструкция 3. Количество разделов в проект освоения лесов. 1) 6 2) 7 3) 5 4) 2</p>
<p>Уметь: формировать самостоятельную правовую позицию по результатам анализа условий задач и иных учебных заданий в рамках настоящего учебного курса</p>	<p>1. По официальным данным Рослесхоза, нелегальная заготовка составляет (в год) 1) 2.5 млн куб. метров 2) 1.4 млн куб. метров 3) 1.3 млн куб. метров 4) 2.4 млн куб. метров 5) 5.7 млн куб. метров 2. По оценкам WWF России и Всемирного банка, до ...% заготовок леса имеет нелегальное происхождение 1) 15% 2) 42% 3) 20% 4) 35% 5) 28% 3. Общий размер экономического ущерба бюджету РФ от незаконного оборота древесины может достигать...млрд. рублей ежегодно. 1) 12 млрд рублей 2) 13-30 млрд рублей 3) 14-26 млрд рублей 4) 14 млрд рублей 5) 15-30 млрд рублей</p>
<p>Навыки: использовать нормативную базу в своей профессиональной деятельности</p>	<p>1. Планшет – это 1) совокупность нескольких кварталов 2) часть квартала 3) часть таксационного выдела 4) совокупность таксационных выделов 2. Государственный кадастровый учет лесных участков осуществляется в соответствии с Федеральным законом 1) «Об оценочной деятельности РФ» 2) «О государственном земельном кадастре» 3) «Земельный кодекс РФ» 4) «Лесной кодекс РФ» 3. На какой период составляется лесоустроительный проект</p>



	1) на 1 год 2) на 10 лет 3) на 20 лет 4) на 5 лет
--	--

**Таблица 8 - ПК-11-владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные приемы и методы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемов организации работы коллектива исполнителей</p>	<p>1.Комплекс мероприятий (экономических, психологических, педагогических, медицинских и социальных) направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей к профессиональной пригодности, мотивации и так далее, влияющих на выбор профессии или её смены.</p> <p>1) Профориентация            2) Специализация            3) Кооперация            4) Адаптация</p> <p>2. Процесс совершенствования теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, освоения передовой техники и современных технологий.</p> <p>1) Повышение квалификации персонала            2) Подготовка персонала            3) Переподготовка персонала            4) 3.Обучение это.            1) Развитие интеллекта            2) Приобретение знаний и навыков, относящихся к выполненной работе            3) Целевое обучение</p>
<p>Уметь: применять основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, приемы организации работы коллектива исполнителей</p>	<p>1. Социальная организация, для которой характерна совместная социально-значимая деятельность это:</p> <p>2. Для полноценного функционирования трудового коллектива важно.</p> <p>1) Материальное поощрение            2) Стимулирование инноваций            3) Оплата за квалификацию            3. Важнейший признак коллектива.</p> <p>1) Руководство</p>

	2) Демократизм 3) Дисциплина
Навыки: владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемами организации работы коллектива исполнителей	1. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью. 1) Организационное решение 2) Запрограммированное решение 3) Незапрограммированное решение 2. В практике управленческой деятельности различают следующее количество подходов при принятии решений. 1) 3 2) 4 3) 2 3. Заключительный этап принятия решения предусматривает. 1) Организацию контроля исполнения решения 2) Ответственность за принятое решение Делегировать полномочия заместителю

**Таблица 9 – ПК-11-владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимоотношения субъектов сертификационного процесса	1. Субъекты и объекты процесса лесной сертификации  2. Основные элементы лесной сертификации
Уметь: подготовить план аудита	1. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесоуправления 2. Порядок проведения аудита лесоуправления
Навыки: методикой и приемами принятия управленческое решение в условиях различных мнений	1. Процедура рассмотрения жалоб по контролируемой древесине

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Проверка индивидуальных

(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	навыки, сформированные во время самоподготовки	домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность;

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка осуществляется в аудиторной работе. Письменные работы включают ответы на вопросы по вариантам.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий).