

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.08 Современные проблемы лесоведения

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза

Этап 2: методы научного исследования

Уметь:

Этап 1: анализировать и обобщать данные

Этап 2: самостоятельно выбирать методы исследования

Владеть:

Этап 1: навыками оценки причины и последствия лесных сукцессий

Этап 2: навыками научного исследования насаждений

ПК-8 – готовность к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: объекты лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: принципы и нормативно-правовое обеспечение устойчивого управления в лесном и лесопарковом хозяйстве

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние лесных экосистем

Этап 2: проектировать, внедрять и контролировать технологии рациональной эксплуатации лесных экосистем и технологии выращивания древесных растений

Владеть:

Этап 1: навыками изучения компонентов леса

Этап 2: навыками технического контроля показателей качества лесных объектов

ПК-14 – готовность к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: особенностей исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы их хозяйственного использования

Уметь:

Этап 1: давать типологическую характеристику лесным насаждениям

Этап 2: анализировать результаты научных исследований

Владеть:

Этап 1: навыками получения новых знаний о лесных объектах

Этап 2: навыками прикладных лесоведческих исследований

ПК-17 – способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: принципы прогнозирования в лесном и лесопарковом хозяйстве

Уметь:

Этап 1: выделять и описывать компоненты леса

Этап 2: оценивать и выбирать методы научных исследований

Владеть:

Этап 1: навыками характеристики типов леса

Этап 2: навыками работы с нормативно-правовым обеспечением в лесном деле

ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

Знать:

Этап 1: возможности публичного обсуждения результатов исследований

Этап 2: формы представления результатов научных исследований

Уметь:

Этап 1: выделять стадии развития насаждений

Этап 2: интерпретировать результаты научных исследований

Владеть:

Этап 1: навыками анализа современных проблем лесоведения

Этап 2: навыками составления практических рекомендаций по результатам научных исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания возможностей абстрактного мышления, анализа, синтеза Умения анализировать и обобщать данные Навыки причины и последствия лесных сукцессий	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-8	Готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	Знания объектов лесного и лесопаркового хозяйства Умения анализировать состояние лесных экосистем Навыки изучения компонентов леса	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-14	Готов к получению новых	Знания особенностей	устный опрос,

	знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства Умения давать типологическую характеристику лесным насаждениям Навыки получения новых знаний о лесных объектах	защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-17	Способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знания процессов и явлений в лесном и лесопарковом хозяйстве Умения выделять и описывать компоненты леса Навыки характеристики типов леса	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знания возможностей публичного обсуждения результатов исследований Умения выделять стадии развития насаждений Навыки анализа современных проблем лесоведения	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания методов научного исследования Умения самостоятельно выбирать методы исследования Навыки научного исследования насаждений	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий,

			экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-8	Готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	Знания принципов и нормативно-правового обеспечения устойчивого управления в лесном и лесопарковом хозяйстве Умения проектировать, внедрять и контролировать технологии рациональной эксплуатации лесных экосистем и технологии выращивания древесных растений Навыки технического контроля показателей качества лесных объектов	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-14	Готов к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	Знания закономерностей развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы их хозяйственного использования Умения анализировать результаты научных исследований Навыки прикладных лесоведческих исследований	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-17	Способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знания принципов прогнозирования в лесном и лесопарковом хозяйстве Умения оценки и выбора методов научных исследований Навыки работы с нормативно-правовым обеспечением в лесном деле	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знания формы представления результатов научных исследований Умения интерпретировать результаты научных исследований Навыки составления практических рекомендаций по результатам научных исследований	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель- но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Таблица 6 – ОПК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: возможности	1. Одним из основных компонентов леса является:

абстрактного мышления, анализа, синтеза	- древостой - сукцессия - гетеротрофы 2. Среди лиственных пород наиболее теневыносливой является: - бук - липа - береза 3. Вегетативно размножаются практически все _____ породы: - все лиственные - хвойные - главные
Уметь: анализировать и обобщать данные	1. Один из компонентов леса: - подрост - выдел - парцелла 2. Основоположник учения о смене пород: - Ф.К. Арнольд - Г.Ф. Морозов - В.Н. Сукачев 3. Одной из основных характеристик естественного возобновления является: - происхождение - зимостойкость - география
Навыки: определения причин и последствий лесных сукцессий	1. Один из способов естественного возобновления леса: - семенной - опыление - географический 2. Количество деревьев на единице площади (га): - полнота - густота - сомкнутость 3. Совокупность деревьев, образующих более или менее однородный лесной участок, являющийся основным компонентом насаждения: - древостой - подрост - тип леса

Таблица 7 –ОПК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы научного исследования	1. Факторы неживой природы, включающие литогенные, атмосферные, водные факторы: - абиотические - биотические - антропогенные 2. Снеговал, снеголом – это примеры: - положительного влияния снега - отрицательного влияния снега - снежных погодных явлений 3. К ксерофитам относятся: - сосны крымская и обыкновенная, айлант, лох - черная ольха, серая ива, кустарниковые березы - липа, граб, бук

Уметь: самостоятельно выбирать методы исследования	1. Из предложенных пород наиболее светолюбивой породой является: - лиственница - пихта - ольха 2. Кустарники, реже деревья, произрастающие под пологом леса и неспособные образовывать древостой или войти в состав древостоя в конкретных лесорастительных условиях: - подрост - подлесок - парцелла 3. Синузия – это: - структурная часть растительного сообщества, которая состоит из видов растений относящихся к одной или нескольким экологически близким жизненным формам; - структурная часть горизонтального расчленения биогеоценоза, отличающихся от других частей составом и свойствами компонентов, спецификой их связей и материально-энергетического обмена; - совокупность мхов, лишайников, травянистых растений, кустарничков и полукустарничков, произрастающих на лесопокрытых и не покрытых лесом землях;
Навыки: научного исследования насаждений	1. Факторы жизнедеятельности организмов, оказывающие влияние на существование лесов – это: - абиотические - биотические - антропогенные 2. Эвкалипты, приморская сосна, пробковый дуб, саксаул – это: - теплолюбивые - малотребовательные к теплу - очень теплолюбивые 3. Дуб черешчатый, граб, клен остролистный – это породы: - среднетребовательные к теплу - теплолюбивые; - малотребовательные к теплу

Таблица 6 – ПК-8 – готовность к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объекты лесного и лесопаркового хозяйства	1. По М.К. Турскому самой теневыносливой породой является: - осина - лиственница - берёза 2. Какая из следующих пород не относится к ксерофитам: - шелюга - лох узколистный - береза пушистая 3. Таблицы хода роста используются для _____ роста и результатов хозяйственных мероприятий: - прогнозирования - расчета - наблюдения
Уметь: анализировать состояние лесных экосистем	1. Совокупность деревьев, являющихся основным компонентом леса: - подрост - деревья

	- оба варианта 2. Какую полноту имеет среднеполнотный древостой - 0,3-0,5 - 0,5-0,7 - 0,6 – 0,7 3. Азональный ландшафтообразующий фактор: - климат - рельеф - почва
Навыки: изучения компонентов леса	1. Какая порода является мезотрофом (среднетребовательной) к богатству почвы) - дуб черешчатый - сосна обыкновенная - клен остролистный 2. Географо-генетическую лесотипологическую концепцию разработал: - Б.П. Колесников - И.С. Мелехов - А.А. Крюденер 3. Какими были первые леса на Земле - голосеменные - споровые - покрытосеменные

Таблица 7 – ПК-8 – готовность к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы и нормативно-правовое обеспечение устойчивого управления в лесном и лесопарковом хозяйстве	1. Фитоценоз – это: - сообщество животных - сообщество микроорганизмов - растительное сообщество 2. К живым компонентам биогеоценоза относятся: - растения, животные, микроорганизмы - приземный слой атмосферы - растения, микроорганизмы, почва 3. Раздел лесоведения о составе, форме, строении и структуре леса, его основных составляющих и их лесоводственных особенностях: - морфология леса - структура леса - нет правильного ответа
Уметь: проектировать, внедрять и контролировать технологии рациональной эксплуатации лесных экосистем и технологии выращивания древесных растений	1. К породам-пионерам относится: - береза - дуб - клен 2. Лесной фитоценоз – это: - совокупность растительных компонентов в условиях определенной среды - ограниченный участок земной поверхности с однородными условиями - сложная незамкнутая система живых и косных компонентов природы, взаимодействующих путем обмена веществом и энергией в пределах однородного участка земной поверхности 3. Биогеоценоз – это: - совокупность растительных компонентов в условиях определенной среды

	- ограниченный участок земной поверхности с однородными условиями - сложная незамкнутая система живых и косных компонентов природы, взаимодействующих путем обмена веществом и энергией в пределах однородного участка земной поверхности
Навыки: технического контроля показателей качества лесных объектов	1. Один из факторов, влияющий на появление возобновления: - мощность подстилки - высота древостоя - период вегетации 2. Лесоведение как учение о природе леса оформилась в начале XX в. благодаря ученому: - Л.И.Яшнову - Г.Ф.Морозову - Б.Д. Жилкину 3. В какой зоне выделяются северная, средняя и южная подзона: - тундра - степь - тайга

Таблица 6 – ПК-14 – готовность к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	1. Один из основных критериев оценки лесохозяйственной деятельности: - сохранение биоразнообразия - международное сотрудничество - Лесной кодекс РФ 2. Сколько классов роста имеют деревья по классификации Г. Крафта: - 5 - 6 - 8 3. Актуальной темой современной лесной науки является изучение: - угледепонирующей функции леса - увлажненности местообитаний леса - сохранения перестойных древостоев
Уметь: давать типологическую характеристику лесным насаждениям	1. Лесорастительная зона на территории России: - лесная - вечной мерзлоты - хвойных лесов 2. Территориальное деление лесов на части, отличающееся по природным условиям, обуславливающим распространение лесообразующих пород, типа леса, состав и производительность лесов и лесовосстановительные процессы в них: - лесорастительное районирование - лесохозяйственное районирование - типологическое районирование 3. В типологии В.Н. Сукачёва по какому ряду происходит уменьшение влажности и богатства почвы. А В С
Навыки: получения новых знаний о лесных	1. Центр международных исследований по лесному хозяйству был создан в ____ г.:

объектах	- 1993 - 1900 - 2000 2. В лесной типологии В.Н. Сукачев во второй части наименования типа леса указывается: - древесная порода - растение, характерное для травяного покрова - влажность почвы 3. Сочетание одного трофотоп с одним гигротопом дает: - эдатоп - политоп - ксеротоп
----------	--

Таблица 7 – ПК-14 – готовность к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы их хозяйственного использования	1. Совокупность знаний о природе леса: - лесоведение - лесоводство - морфология 2. По составу различают древостой: - чистые - сложные - естественные 3. Один из показателей качества семян: - всхожесть - подрост - зимостойкость
Уметь: анализировать результаты научных исследований	1. Возобновление леса, при котором молодое поколение леса образуется из вегетативных органов растений и их частей: - порослевое - естественное - семенное 2. Одна из групп возраста древостоя: - молодняки - порослевые - старые 3. Молодое поколение древесных растений под пологом древостоя или на непокрытых лесом землях, способное образовать новый древостой: - подрост - подросток - подлесок
Навыки: прикладных лесоведческих исследований	1. Возраст, в котором древостой приобретает количественные и качественные признаки, наиболее соответствующие целям хозяйства и отражающие определенный этап его роста и развития: - спелости - отмирания - бонитета 2. Древесная порода, преобладающая в формуле состава древостоя: - преобладающая - главная - ведущая

	3. К породам, быстро теряющим порослевую способность, относится: - береза - липа - дуб
--	---

Таблица 6 – ПК-17 – способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	1. Одним из направлений лесной науки является: - лесная типология - задачи лесоведения - симметрия растений 2. Лесотипологическое направление, разработанное Б.П. Колесниковым: - географо-генетическое - географо-динамическое - эколого-генетическое 3. Первый Всемирный лесной конгресс прошел в Риме в __ г.: - 1926 - 1972 - 2000
Уметь: выделять и описывать компоненты леса	1. Типы леса, сформированные древесными породами, сменившими материнские, менее долговечные и ценные в хозяйственном отношении: - коренные - производные - порослевые 2. Последовательный ряд постепенно и закономерно сменяющих друг друга в сукцессии сообществ: - сукцессионная серия - естественное возобновление - смена пород 3. Доля российских лесов в мировой доле лесов составляет около __%: - 90 - 25 - 33
Навыки: характеристики типов леса	1. Смена типов леса может быть: - кратковременная - хозяйственная - динамическая 2. Разработка единой типологической классификации лесов – является одной из современных задач: - лесоведения - лесоустройства - охраны 3. Динамическую классификацию лесов разработал: - И.С. Мелехов - Б.П. Колесников - А.И. Писаренко

Таблица 7 – ПК-17 – способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать

теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы прогнозирования в лесном и лесопарковом хозяйстве	1. Тип растительности, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых и др. растений, включающий животных и микроорганизмы, биологически взаимосвязанных в своем развитии и влияющих друг на друга и на внешнюю среду: - лес - насаждение - биогеоценоз 2. Среди хвойных теневыносливой породой является: - ель - лиственница - сосна 3. Показателем жизнеспособности подростка является: - полнота древостоя - наличие плодов - протяженность кроны
Уметь: оценивать и выбирать методы научных исследований	1. Кустарники, реже деревья, произрастающие под пологом леса и неспособные образовать древостой или войти в состав древостоя в конкретных лесорастительных условиях: - подрост - подросток - подлесок 2. В документе «Правила лесовосстановления» (2007), приведена шкала для оценки _____ возобновления: - успешности - распространения - площади 3. Лесоведение – это: - учение о лесе, совокупность знаний о природе леса - наука о методах, технике и технологиях выращивания леса, теории и практике рубок ухода и возобновления леса - правильный ответ отсутствует
Навыки: работы с нормативно-правовым обеспечением в лесном деле	1. Сосна обыкновенная по отношению к влаге: - ксерофит - мезофит - олиготроф 2. Одно из мероприятий по содействию естественному возобновлению является: - минерализация поверхности почвы - санитарная обрезка сучьев - гнездовое расположение стволов 3. К основным лесообразователям относится: - дуб - береза - осина

Таблица 6 – ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Этап 1

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала,
----------------------	---

умений, навыков и (или) опыта деятельности	необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: возможности публичного обсуждения результатов исследований	1. Сохранение _____ – один из основных критериев оценки лесохозяйственной деятельности: - биоразнообразия - подроста - деревьев 2. Минерализация поверхности почвы – одно из мероприятий по содействию _____ возобновлению: - естественному - порослевому - защитному 2. Последовательный ряд постепенно и закономерно сменяющих друг друга в сукцессии сообществ – сукцессионная _____: - серия - смена - экосистема
Уметь: выделять стадии развития насаждений	1. Всхожесть – один из показателей _____ семян: - качества - надежности - происхождения 2. Территориальное деление лесов на части, отличающееся по природным условиям, обуславливающим распространение лесообразующих пород, типа леса, состав и производительность лесов и лесовосстановительные процессы в них – _____ районирование: - лесорастительное - лесохозяйственное - типологическое 3. Совокупность растительных компонентов, приуроченных к относительно однородному участку земной поверхности, для которой характерны сложившиеся отношения между собой и абиотической средой – лесной _____: - фитоценоз - участок - фонд
Навыки: анализа современных проблем лесоведения	1. При полноте 0,5-0,7 древостой является: - среднеполнотным - высокополнотным - низкополнотным 2. Структурная часть горизонтального расчленения биогеоценоза, отличающихся от других частей составом и свойствами компонентов, спецификой их связей и материально-энергетического обмена: - парцелла - биоценоз - подрост 3. Прекратившие жизнедеятельность, засохшие, но стоящие на корню деревья: - сухостой - подлесок - суходол

Таблица 7 – ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы представления результатов научных исследований	1. Процесс образования нового поколения леса под пологом древостоя, на вырубках, гарях и других площадях, ранее бывших под ним: - возрастная структура - естественное возобновление - вегетационный период 2. Лесной массив - _____ территория с древесной и иной растительностью. - обособленная - лесная - значительная 3. Один из факторов лесообразования: - деятельность человека - группа леса - болезнь леса
Уметь: интерпретировать результаты научных исследований	1. Степень заполнения в горизонтальной плоскости пространства определенной территории древостоем по сумме поперечных сечений стволов составляющих его деревьев: - полнота - густота - сомкнутость 2. Породы, обладающие лесоводственными свойствами, позволяющими им захватывать открытые пространства, создавая лесную среду и подготавливая территорию для внедрения основных лесообразователей: - пионеры - ведущие - помощники Где находится такой ценный лесной массив как Шипов лес: Орловская область Курская область; Воронежская область
Навыки: составления практических рекомендаций по результатам научных исследований	1. Доля закрытия неба пологом древостоя: - полнота - густота - сомкнутость 2. Один из методов учета естественного возобновления: - индивидуальный - глазомерный - таксационный 3. Породы, обладающие лесоводственными свойствами, позволяющими им надолго (на несколько поколений) удерживать за собой территории: - основные лесообразователи - порослевого происхождения - очень теневыносливые

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	устный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	устный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (выполнение отчета);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку результатов учебной практики. Зачет выставляется без опроса студентов по результатам выполненной работы, при условии, что итоговая оценка студента за работу (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале «зачтено»/ «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.