

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Современные методы охраны леса

Направление подготовки 35.04.01. Лесное дело

Профиль подготовки Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы их хозяйственного использования;

Этап 2: принципы разработки интенсивных технологий выращивания растений и лесных насаждений

Уметь:

Этап 1: проектировать, внедрять и контролировать технологии рациональной эксплуатации лесных экосистем и технологии выращивания древесных растений;

Этап 2: использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск

Владеть:

Этап 1: разработкой мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных;

Этап 2: реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования

Этап 2: подходы «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами

Уметь:

Этап 1: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап 2: оперировать критериями основных составляющих охраны лесов

Владеть:

Этап 1: получения новых знаний о лесных объектах

Этап 2: проведения прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства

ПК-16 способностью анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

Знать:

Этап 1: - социальных аспектов охраны лесов

Этап 2: мировых тенденций производства охраны лесов

Уметь:

Этап 1: усвоить основные принципы государственного управления в сфере использования и охраны лесов

Этап 2: Использовать различные методы и средства исследований объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Владеть:

Этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов

профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований
Этап 2 нормативно-правовым обеспечением в лесном деле

ПК-25 способностью разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий

Знать:

Этап 1: специфику преподавания

Этап 2: Основы педагогической деятельности

Уметь:

Этап 1: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап 2: участвовать в международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами

Владеть:

Этап 1: навыками представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готов составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

Этап 2 преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы хозяйственного использования; уметь: проектировать, внедрять и контролировать технологии рациональной эксплуатации лесных экосистем и технологии выращивания древесных растений;	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов. Зачет с учетом результатов текущего контроля.

		<p>выращивания древесных растений</p> <p>владеть: навыками разработки мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ПК-14</p> <p>готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>готов к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>знать: критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования</p> <p>уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>владеть: навыками получения новых знаний о лесных объектах</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля.</p>

<p>ПК-16 способностью анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований</p>	<p>способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного хозяйства с использованием необходимых методов исследований</p>	<p>знать: основы социальных аспектов охраны лесов уметь: усвоить основные принципы государственного управления в сфере использования и охраны лесов владеть: навыками использования различных методов и средств исследований объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов. Зачет с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать: специфику преподавания уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности владеть: навыками представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готов составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов. Зачет с учетом результатов текущего контроля.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Процедура оценивания
--------------------------	---------------------------	------------	----------------------

	компетенции		
1	2	3	4
ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: принципы разработки интенсивных технологий выращивания растений и лесных насаждений Уметь: использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск Владеть: реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	готов к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	знать: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами уметь: оперировать критериями основных составляющих охраны лесов владеть: навыками проведения прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов. Зачет с учетом результатов текущего контроля.

<p>ПК-16 способностью анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований</p>	<p>способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований</p>	<p>знать: основы мировых тенденций производства охраны лесов уметь: Использовать различные методы и средства исследований объектов лесного и лесопаркового хозяйства владеть: нормативно-правовым обеспечением в лесном деле</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов. Зачет с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать: основы педагогической деятельности уметь: участвовать в международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами владеть: преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка курсовых проектов. Зачет с учетом результатов текущего контроля.</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 - Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы хозяйственного использования;	<p>1. Общие положения охраны и защиты лесов содержатся в...</p> <p>1) главе 3 ЛК РФ 2) главе 5 ЛК РФ 3) лесоустроительной инструкции 4) главе 3 ЗК РФ</p> <p>2. Идея лесного хозяйства, которое позволяло бы избежать кризисов истощения ресурсов древесины оформилась.</p> <p>1) в XVIII в. в Германии 2) в XVIII в. в Финляндии 3) в XVIII в. в России 4) в XVIII в. в Великобритании</p> <p>3. Количество групп в экосистемных функциях леса.</p> <p>1) 3 2) 4 3) 2 4) 5</p>

<p>Уметь: проектировать, внедрять и контролировать технологии рациональной эксплуатации лесных экосистем и технологии выращивания древесных растений;</p>	<p>4. По объемам парниковых газов в мире Россия занимает место. 1) 3 2) 1 3) 2 4) 4</p> <p>5. Вся территория России охвачена космическим мониторингом пожаров с года. 1) 1996 г. 2) 2000 г. 3) 1997 г. 4) 1999 г.</p> <p>6. В России в 2007 году МЧС была предложена шкала-классификация пожаров по площади. 1) шестиступенчатая 2) пятиступенчатая 3) семиступенчатая 4) четырехступенчатая</p>
<p>Владеть: разработкой мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных;</p>	<p>7. Сторона пожара, где кромка продвигается с наибольшей скоростью. 1) фронт 2) тыл 3) правый фланг 4) левый фланг</p> <p>8. В каком году лесопатологический мониторинг приобрел статус государственного. 1) 2011 г. 2) 2010 г. 3) 1999 г. 4) 2015 г.</p> <p>9. Сбор информации о санитарном состоянии лесных участков является целью. 1) лесопатологической таксации 2) регулярных наземных наблюдений 3) дистанционных наблюдений 4) космического мониторинга</p>

Таблица 7 - Таблица 6 - ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>знать: принципы разработки интенсивных технологий выращивания растений и лесных насаждений</p>	<p>1. В России и за рубежом для оперативного обнаружения пожаров используется мониторинг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трехуровневый 2) пятиуровневый 3) двухуровневый 4) четырехуровневый <p>2. Достаточно низкая стоимость, высокая оперативность и точность определения местоположения возгораний является плюсом этого мониторинга.</p> <p>1. _____</p> <p>3. В Российской Федерации низовые пожары составляют % от общего количества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 95-97% 2) 1-5% 3) 1% 4) 67-85%
<p>уметь: использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск</p>	<p>5. Лесной кодекс РФ (2006) предусматривает следующее количество использования лесов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 15 2) 14 3) 16 4) 12 <p>6. Целенаправленное, долговременное, экономически выгодное взаимоотношение человека и лесных экосистем это.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивое управление лесами 2) устойчивое лесное хозяйство 3) лесная сертификация 4) устойчивое законодательное хозяйство <p>7. Международное соглашение, принятое в Японии в декабре 1997 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Киотский протокол 2) Токийский протокол 3) Кавасакский протокол 4) Карийский протокол
<p>владеть: навыками реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций</p>	<p>8. Экологические сети республики Башкортостан относят к этому уровню сохранения биоразнообразия при лесопользовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ландшафта 2) сообществ 3) локальному 4) региональному <p>9. Малонарушенные лесные территории России относят к этому уровню сохранения биоразнообразия при лесопользовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ландшафта 2) сообществ 3) локальному 4) региональному <p>10. Участки широколиственных лесов в зоне тайги к этому уровню сохранения биоразнообразия при лесопользовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сообществ 2) ландшафта 3) локальному 4) региональному

Таблица 8 - ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования	<p>1. Концепция лесных ключевых биотопов была внедрена в практику ведения лесного хозяйства в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Скандинавии в начале 1990-х годов 2) Скандинавии в начале 1980-х годов 3) Германии в начале 1990-х годов 4) Германии в начале 1980-х годов <p>2. Местообитания, особо ценные с точки зрения сохранения природы, где потенциально можно обнаружить редкие виды растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ключевой биотоп 2) малонарушенные лесные территории 3) парцелла 4) особо охраняемые природные территории <p>3. Основным инструментом сохранения участков редких экосистем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание региональных ООПТ 2) создание федеральных ООПТ 3) создание окружных ООПТ 4) создание ООПТ лесничеств
Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>1. В соответствии с современными представлениями об устойчивом лесопользовании (в том числе экономически устойчивом) оно, как правило, должно быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многоцелевым 2) конкретным 3) актуальным 4) разным <p>2. Главной проблемой правильного выборочного хозяйства является сложность его...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации 2) методики 3) рекреации 4) содержания <p>3. Резервуары биоразнообразия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лесопарки 2) леса ООПТ 3) зеленые зоны 4) парки

<p>Навыки: владеть новыми знаниями о лесных объектах</p>	<p>1.Работу по сохранению лесов и внедрение устойчивого лесопользования в России ведет следующая неправительственная организация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международный социально-экологический союз 2) Рослесхоз 3) ИЮФРО 4) Министерство лесного и охотничьего хозяйства Оренбургской области <p>2. Впервые нелегальные рубки обозначены как серьезная международная проблема в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1993 году 2) 1991 году 3) 2000 году 4) 1999 году <p>3.Научно обоснованный объем неистощительного лесопользования это.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расчетная лесосека 2) неистощительная лесосека 3) лесная лесосека 4) лесосека субъекта РФ
--	--

Таблица 9 - ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами</p>	<p>1. В Японии действуют национальные филиалы таких международных неправительственных организаций, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Движение национальных трестов б. Друзья Земли <p>2. Объектами МЭП как отрасли международного права являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Антарктида б. Мировой океан в. атмосферный воздух г. космос д. международные реки е. отдельные объекты животного мира <p>3. От России членами МСОП являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Всероссийское общество охраны природы б. Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз)
<p>Уметь: оперировать критериями основных составляющих охраны лесов</p>	<p>1. Укажите важнейшие международные соглашения по охране растительного мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (1973 г.) б. Международная конвенция по защите растений (1957 г.) в. Соглашение о сотрудничестве в области карантина и защиты растений от вредителей и болезней (1959 г.) <p>2. Экологическая дееспособность — это: Ответ: способность своими действиями приобретать экопроба и создавать для себя экообязанности</p> <p>3. Единицей измерения площади земель лесного фонда в России</p>

	<p>является</p> <p>а. м²</p> <p>б. га</p> <p>в. км²</p>
<p>Навыки: проведения прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Цели, области, формы и методы сотрудничества государств в сфере охраны окружающей среды определены в: Ответ: Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)</p> <p>2. Несуществующая категорию технической годности древесных стволов</p> <p>а. деловые стволы</p> <p>б. полуделовые стволы</p> <p>в. дровяные стволы</p> <p>г. полудровяные стволы</p> <p>3. Модельное дерево, это...</p> <p>а. дерево с заранее исчисленными таксационными показателями,</p> <p>б. обычно среднее по размерным характеристикам на пробе, в ступени толщины и т.п.</p> <p>в. дерево выбранное из числа деревьев произрастающих в древостое пробной площади путем механического отбора</p> <p>г. самое высокое дерево в древостое на пробной площади</p>

Таблица 10 - ПК-16 способность анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основы социальных аспектов охраны лесов</p>	<p>1. Размер пробной площади в древостое определяется исходя из требования наличия на них не менее</p> <p>а. 200 деревьев основного элемента леса</p> <p>б. 200 деревьев всех элементов леса</p> <p>в. 400 деревьев основного элемента леса</p> <p>2. Таблицы хода роста для модальных древостоев служат</p> <p>а. для определения возрастов спелости, возрастов рубки и др. вопросов связанных с фактическим состоянием лесовозобновления.</p> <p>б. эталоном при таксации лесов</p> <p>в. для выявления качественного состояния древостоев</p> <p>3. Леса многолесных регионов, имеющие преимущественно эксплуатационное значение относятся к...</p> <p>а. первой группе</p> <p>б. второй группе</p> <p>в. третьей группе</p>

<p>Уметь: усвоить основные принципы государственного управления в сфере использования и охраны лесов</p>	<p>1. Разработка лесоустроительного проекта без проведения лесоинвентаризации, то есть приведения лесного фонда в известность а. возможна б. не возможна г. возможна частично</p> <p>2. Расположите в правильной последовательности основные этапы лесоинвентаризации D1: организация территории, включающая разделение лесного массива на кварталы и подготовка к лесоинвентаризационным работам D2: разделение площади кварталов на таксационные выделы и их описание D3: составление основных документов инвентаризации лесного фонда</p> <p>3. В лесах выполняющих оздоровительные и защитные функции при интенсивном ведении хозяйства лесоустройство, как правило назначается по... разряду а. первому б. по второму в. по третьему</p>
<p>Навыки: Использовать различные методы и средства исследований объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. К картографическим документам инвентаризации лесного фонда не относится а. планшет б. план лесонасаждений в. таксационное описание г. карта – схема лесхоза</p> <p>2. Сосна на плане лесонасаждений окрашивается..... цветом а. оранжевым б. коричневым в. темно – красным</p>

Таблица 11 - ПК-16 способность анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>знать: основы мировых тенденций производства охраны лесов</p>	<p>1. Лес это совокупность, на каком – либо однородном участке а. древесной растительности б. древесной и кустарниковой растительности в. древесных, кустарниковых, травянистых и др. растений, включающая животных и микроорганизмы</p> <p>2. Насаждения по происхождению бывают а. семенные, порослевые, искусственные, вегетативные б. семенные, порослевые, искусственные, естественные в. семенные и порослевые</p> <p>3. Форма насаждений это а. когда древесная, кустарниковая и травянистая растительность образует в отдельных насаждениях несколько ярусов б. различие в средней высоте отдельных категорий деревьев, образующих насаждение в. различный видовой состав насаждения</p>

<p>Уметь: Использовать различные методы и средства исследований объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Как Вы относитесь к природе?</p> <p>а) бережно; б) ответственно в) безразлично; г) с любовью; д) неопределенно.</p> <p>2. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?</p> <p>а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.</p> <p>3. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?</p> <p>а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле; б) стремление сохранить все многообразие природы; в) здоровье будущих поколений; г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы; д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.</p>
<p>Навыки: нормативно-правовым обеспечением в лесном деле</p>	<p>1.Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:</p> <p>1) чтение книг, журналов, газет на экологическую тему; 2) просмотр и обсуждение телепередач на экологическую тему; 3) очистка улиц, парков от загрязнения; 4) выступление перед сверстниками на экологическую тему; 5) охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек, искусственных гнездовий; 6) выпуск листовок, плакатов на экологическую тему; 7) фотографирование; 8) участие в конкурсах, выставках, акция, операциях.</p> <p>2. Для очистки воздуха необходимо посадить деревья:</p> <p>1). в поле 2).вдоль автодорог 3). по берегам рек 4).по краям оврагов</p> <p>3. Что происходит с реками, по берегам которых лес вырублен?</p> <p>1). они становятся более полноводными 2). их берега заболачиваются 3) они мелеют 4) они намного сильнее загрязняются</p> <p>3. ЮНЕП был организован по решению: Ответ: Конференции ООН в Стокгольме 1972 года</p>

Таблица 12 - ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: специфику преподавания</p>	<p>1. Объёмы сортиментов в промышленных условиях определяются по</p> <ul style="list-style-type: none"> а. простым стереометрическим формулам б. по сложным стереометрическим формулам в. по таблицам ГОСТ 2708 – 75 <p>2. Природная зона лесов состоит из..</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пяти частей б) двух частей в) трех частей г) одной части <p>3. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) овцебык, морж, розовая чайка б) краснозобая казарка, кречет, стерх в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка
<p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>1. Экологические проблемы лесной полосы связаны...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой б) с неблагоприятными погодными условиями в) с участившимися лесными пожарами <p>2. На территории зоны лесов расположен заповедник:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Таймырский б) Кандалакшский в) Приокско-Тerrasный г) остров Врангеля <p>3. Охрана лесов – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обязанность государства б) обязанность государства и долг каждого гражданина в) забота самих обитателей леса <p>4. Лесной декларацией является заявление об использовании лесов в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с проектом освоения лесов; б) с лесным планом субъекта РФ; в) с лесохозяйственным регламентом.
<p>Навыки: представлять</p>	<p>1. К методам выполнения рубок лесных насаждений относят:</p>

<p>результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готов составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>а) верховой метод; б) низовой метод; в) комбинированный метод; г) все перечисленные выше методы.</p> <p>2. Форма ухода за лесом путём удаления из насаждения нежелательных деревьев (не отвечающих хозяйственным целям и отрицательно влияющих на рост и состояние лучших и вспомогательных деревьев) и создания благоприятных условий для роста лучших деревьев главных пород, направленная на формирование высокопродуктивных качественных насаждений и своевременное использование древесины это:</p> <p>а) рубки лесных насаждений б) заготовка древесины в) санитарные рубки</p> <p>3. Прочистка проводится:</p> <p>а) за прореживанием; б) в молодом древостое; в) в средневозрастных и старшего возраста насаждениях; г) после осветления в молодом древостое до 10-, 20 - или 40 - летнего возраста.</p> <p>3. Комбинированный метод рубок ухода был придуман:</p> <p>а) Н.П. Анучин; б) М.М. Орлов; в) В.И. Вернадский; г) А.Ф. Рудзкий.</p>
---	---

**Таблица 13 - ПК-25 готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Основы педагогической деятельности</p>	<p>1. Государственная лесная политика – это:</p> <p>а) «отношение государства к лесу»; б) «определенные действия или серия различных решений, предпринимаемых правительством страны по сохранению лесного фонда»; в) «система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов».</p> <p>2. Какой орган исполнительной власти утверждает приоритетные инвестиционные проекты:</p> <p>а) Правительство РФ; б) Рослесхоз; в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.</p> <p>3. Какие положения характеризуют лесное законодательство РФ:</p> <p>а) нормы международного права применяются в том случае, если они не противоречат лесному законодательству РФ; б) акты лесного законодательства имеют обратную силу; в) находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ.</p>
<p>Уметь: участвовать</p>	<p>1. Какие отношения регулируются лесным законодательством:</p>

<p>в международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами</p>	<p>а) лесные отношения; б) имущественные отношения, связанные с оборотом лесных участков и лесных насаждений; в) земельные отношения. 2. Источниками лесного права являются: а) судебное решение; б) Лесной кодекс РФ; в) договор аренды. 3. Кто является участниками лесных правоотношений: а) Российская Федерация; б) юридические лица; в) муниципальные образования.</p>
<p>Навыки: преподавания специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>1.Какое закреплено юридическое понимание леса: а) лес – совокупность лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов окружающей среды, имеющей важное экологическое, экономическое и социальное значение; б) лес – это природный ресурс или экосистема; в) лес является объектом недвижимости. 2.. Кто является собственником земель лесного фонда: а) Российская Федерация; б) юридические лица; в) субъекты РФ. 3. На какие объекты лесных отношений граждане и юридические лица могут иметь право собственности: а) лесные участки; б) леса на землях обороны; в) древесно-кустарниковая растительность.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка индивидуальных домашних заданий, проверка курсовых проектов.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита курсовых проектов);
- письменная (письменный опрос).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка осуществляется в аудиторной работе. Письменные работы включают ответы на вопросы по вариантам, контрольные работы.

Курсовой проект является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсового проекта могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ;

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала лекционных занятий, лабораторных работ и вопросов для самостоятельного изучения. Зачет выставляется по результатам опроса студентов по заранее выданным вопросам. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов)