

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.06 Экологические проблемы лесопользования

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: требований технологической дисциплины и правильной эксплуатации технологического оборудования

Этап 2: особенностей лесных экосистем различных географических и лесорастительных условий

Уметь:

Этап 1: формировать цели, задачи, критерии, показатели и пути их достижения

Этап 2: проектировать технологии рациональной эксплуатации лесных объектов

Владеть:

Этап 1: навыками выбора оптимального варианта лесопользования с учетом экологических параметров

Этап 2: навыками прогнозирования последствий лесопользования

ПК-7 – готовность к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.

Знать:

Этап 1: объекты профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: роль основных компонентов лесных экосистем в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.

Уметь:

Этап 1: планировать производственно-технологическую деятельность в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: обосновывать решения по рациональному, непрерывному, неистощительному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов.

Владеть:

Этап 1: навыками планирования деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: навыками работы с нормативно-правовым обеспечением в области лесного дела.

ПК-15 – способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.

Знать:

Этап 1: современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

Этап 2: современные достижения науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах.

Уметь:

Этап 1: изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Этап 2: применять современные научные достижения в экологических исследованиях.

Владеть:

Этап 1: навыками расчетов алгоритмов и параметров технологических процессов

Этап 2: навыками оценки экологических последствий лесопользования.

ПК-16 – способность анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований.

Знать:

Этап 1: методы и средства исследований в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: показатели качества деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Владеть:

Этап 1: навыки работы с нормативно-правовым обеспечением в области лесного дела

Этап 2: навыки использования современных методов и средств исследования лесов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: требований технологической дисциплины и правильной эксплуатации технологического оборудования Уметь: формировать цели, задачи, критерии, показатели и пути их достижения Владеть: навыками выбора оптимального варианта лесопользования с учетом экологических параметров	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-7	Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.	Знания объектов профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Умения планировать производственно-технологическую деятельность в лесном и лесопарковом хозяйстве Навыки планирования деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом

			результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-15	Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.	Знания современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах Умения изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Навыки расчетов алгоритмов и параметров технологических процессов	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-16	Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований.	Знания методов и средств исследований в лесном и лесопарковом хозяйстве Умения анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства Навыки работы с нормативно-правовым обеспечением в области лесного дела	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности и компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: особенностей лесных экосистем различных географических и лесорастительных условий Уметь: проектировать технологии рациональной эксплуатации лесных объектов Владеть: навыками прогнозирования последствий лесопользования	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-7	Готов к	Знания: роли основных	тестирование, защита выполненной работы,

	планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.	компонентов лесных экосистем в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов. Умения: обосновывать решения по рациональному, непрерывному, неистощительному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов. Навыки: работы с нормативно-правовым обеспечением в области лесного дела.	проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-15	Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.	Знания: современные достижения науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах Умения: применять современные научные достижения в экологических исследованиях. Навыки: оценки экологических последствий лесопользования.	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-16	Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований.	Знания: показателей качества деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства. Умения: анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства. Навыки: использования современных методов и средств исследования лесов	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

1. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требований технологической дисциплины и правильной эксплуатации технологического оборудования	<p>1. Один из способов естественного возобновления леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семенной - опыление - географический <p>2. Вегетативно размножаются практически все ____ породы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все лиственные - хвойные - главные <p>3. К породам, быстро теряющим порослевую способность, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - береза - липа - дуб

<p>Уметь: формировать цели, задачи, критерии, показатели и пути их достижения</p>	<p>1. При _____ у деревьев обламываются крупные сучья и верхняя часть стволов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снеговале - снеголоме - снежных бурях <p>2. Одним из экологических последствий рекреационного лесопользования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уничтожение подроста - разрастание подлеска - распространение вредителей <p>3. Одним из экологических последствий выборочных рубок является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повреждение подроста - сохранение биоразнообразия - эрозия почвы
<p>Навыки: выбора оптимального варианта лесопользования с учетом экологических параметров</p>	<p>1. Породы, обладающие лесоводственными свойствами, позволяющими им захватывать открытые пространства, создавая лесную среду и подготавливая территорию для внедрения основных лесообразователей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пионеры - ведущие - помощники <p>2. К породам-пионерам относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - береза - дуб - клен <p>3. Породы, обладающие лесоводственными свойствами, позволяющими им надолго (на несколько поколений) удерживать за собой территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лесообразователи - порослевого происхождения - очень теневыносливые

Таблица 7 – ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: особенностей лесных экосистем различных географических и лесорастительных условий</p>	<p>1. В какое количество приемов вырубается древостой при равномерно-постепенной рубке:</p> <p>1-2 2-3 2-4</p> <p>2. Учет подроста проводится на площадях размером:</p> <p>10 м² 20 м² 30 м²</p> <p>3. По действующим правилам после выборочной санитарной рубки полнота древостоя должна быть не менее:</p> <p>0,3 0,5 0,7</p>
<p>Уметь: проектировать технологии рациональной эксплуатации лесных объектов</p>	<p>1. Перед проведением санитарной рубки клеймить нужно только живые (больные и ослабленные) деревья диаметром не меньше:</p> <p>10 см 12 см 14 см</p>

	<p>2. Биомассы срубленных деревьев после рубки в среднем на лесосеке остается: 5-10% 15-20% 25-30%</p> <p>3. Сбор порубочных остатков в кучи без последующего их сжигания является лучшей мерой содействия естественному лесовозобновлению на: тяжелых почвах свежих почвах легких бедных почвах</p>
<p>Навыки: прогнозирования последствий лесопользования</p>	<p>1. Сбор порубочных остатков в кучи с последующим сжиганием является мерой содействия естественному лесовозобновлению на: тяжелых почвах свежих почвах легких бедных почвах</p> <p>2. Разбрасывание измельченных порубочных остатков является лучшей мерой содействия естественному возобновлению и сохранению почвенного плодородия на: тяжелых почвах свежих почвах легких бедных почвах</p> <p>3. В целях обеспечения естественными укрытиями представителей лесной фауны оставляю жизнеспособные деревья с дуплами в количестве: 5-10 шт./га 15-20 шт./га 25-30 шт./га</p>

Таблица 6 – ПК-7 – готовность к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: объекты профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. К основным лесообразователям относится: - дуб - береза - осина</p> <p>2. Древесная порода, занимающая на территории России наибольшую площадь: - ель - сосна - лиственница</p> <p>3. Местная растительность, образуемая в результате эволюции: - экотип - габитус - альбедо</p>
<p>Уметь: планировать производственно-технологическую деятельность в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>1. Леса, которые подлежат освоению в целях устойчивого, максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных ресурсов: - эксплуатационные - резервные - заповедные</p> <p>2. Леса, в которых в течение двадцати лет не будет осуществляться</p>

	<p>заготовка древесины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защитные - эксплуатационные - резервные <p>3. Последовательность размещения лесосек разных лет рубки в квартале и на участке леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ примыкания лесосек - срок примыкания лесосек - направление рубки
<p>Навыки: планирования деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Площади, пройденные лесными пожарами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горельники - пепелища - валежники <p>2. Деловая древесина и дрова с корой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглая древесина - ликвидная древесина - используемая древесина <p>3. Важнейшим вопросом лесного хозяйства является _____ использование лесов, их восстановление, улучшение природного состава, повышение продуктивности, охрана от пожаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивное - рациональное - инновационное

Таблица 7 – ПК-7 – готовность к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: роль основных компонентов лесных экосистем в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.</p>	<p>1. Регулярные наблюдения в пространстве и времени с определенными целями – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогноз мониторинг оценка <p>2. Лесные культуры – это</p> <ul style="list-style-type: none"> лес, посаженный человеком естественный лес погибшие насаждения <p>3. Фонд лесовосстановления включает</p> <ul style="list-style-type: none"> редины вырубки плантации
<p>Уметь: обосновывать решения по рациональному, непрерывному, неистощительному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов.</p>	<p>1. Лесной фонд – это совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> лесных и нелесных земель особых и неиспользуемых земель лесных и особых земель <p>2. Погибшие насаждения включают в:</p> <ul style="list-style-type: none"> лесные культуры фонд лесовосстановления неиспользуемый фонд <p>3. В осушенных сосняках при наличии запаса нежелательных стволов более ____ их лучше вырубать за два приема:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10% 20%

	30%
Навыки: работы с нормативно-правовым обеспечением в области лесного дела.	<p>1. Земли, на которых не произрастал, не произрастает и в ближайшем будущем не будет произрастать лес:</p> <ul style="list-style-type: none"> лесные земли покрытые лесом нелесные земли <p>2. Количество пробных площадей, при сплошной санитарной рубки, должно обеспечивать оценку средних значений запаса деревьев по категориям состояния главной лесообразующей породы с ошибкой не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> ±5% ±10% ±15% <p>3. Лесной мониторинг – система наблюдений, оценки и прогноза состояния и динамики лесов в целях эффективного _____ в области их использования, охраны, защиты и воспроизводства, сохранения и повышения продуктивности и устойчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля - устройства - управления

Таблица 6 – ПК-15 – способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	<p>1. Леса, предназначенные для удовлетворения потребностей в получении высококачественной древесины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резервных - эксплуатационных - защитных <p>2. Рубки, при которых на соответствующих землях или земельных участках вырубается часть деревьев и кустарников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплошные - выборочные - рубки ухода <p>3. Срок аренды лесных участков устанавливается на срок до __ лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 - 25 - 49
Уметь: изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	<p>1. Рубки лесных насаждений любого возраста, направленные на улучшение породного состава и качества лесов, повышение их устойчивости к негативным воздействиям и экологической роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплошные - выборочные - рубки ухода <p>2. Рубки, при которых вырубает больные, поврежденные и усыхающие деревья или весь древостой, проводится с целью улучшения санитарного состояния леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплошные - выборочные - санитарные <p>3. Лесные ресурсы, как правило:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не возобновляемы - возобновляемы - неисчерпаемы
<p>Навыки: расчетов алгоритмов и параметров технологических процессов</p>	<p>1. Порода, которая в определенных лесорастительных и экономических условиях наилучшим образом отвечает хозяйственным и экономическим целям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобладающей - главная - ведущая <p>2. В наибольшем количестве из леса изымается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пушнина - дичь и рыба - древесина <p>3. Действие человека, выражающееся в рубках, лесоосушении, пастьбе скота, загрязнении атмосферы – _____ фактор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атмосферный - орографический - антропогенный

Таблица 7 – ПК-15 – способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: современные достижения науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах.</p>	<p>1. Одним из основных компонентов леса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - древостой - сукцессия - гетеротрофы <p>2. Один из компонентов леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подрост - выдел - парцелла <p>3. Совокупность деревьев, образующих более или менее однородный лесной участок, являющийся основным компонентом насаждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - древостой - подрост - тип леса
<p>Уметь: применять современные научные достижения в экологических исследованиях.</p>	<p>1. Процесс образования нового поколения леса под пологом древостоя, на вырубках, гарях и других площадях, ранее бывших под ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастная структура - естественное возобновление - вегетационный период <p>2. По составу различают древостой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистые - сложные - естественные <p>3. Одна из групп возраста древостоя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодняки - порослевые - старые
<p>Навыки: оценки экологических последствий</p>	<p>1. Возобновление леса при котором молодое поколение леса образуется из вегетативных органов растений и их частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порослевое

лесоиспользования.	<ul style="list-style-type: none"> - естественное - семенное <p>2. Кустарники, реже деревья, произрастающие под пологом леса и неспособные образовывать древостой или войти в состав древостоя в конкретных лесорастительных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подрост - подросток - подлесок <p>3. Возраст, в котором древостой приобретает количественные и качественные признаки, наиболее соответствующие целям хозяйства и отражающие определенный этап его роста и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спелости - отмирания - расцвета
--------------------	--

Таблица 6 – ПК-16 – способность анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства исследований в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>1. Какого уровня мониторинга не существует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) глобальный б) региональный в) регулярный <p>2. Мониторинг, осуществляемый в пределах отдельных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) локальный б) фоновый в) базовый <p>3. Региональный мониторинг осуществляется в масштабах _____ РФ и крупных природных районов и регионов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) городов б) лесов в) субъектов
Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства	<p>1. Для нахождения объема вершины (по формуле конуса) необходимо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Возраст дерева и его высоту б) Абсолютный сбег и диаметр кроны в) Диаметр основания и высоту вершины <p>2. Метод, чаще применяемый при таксации срубленного дерева:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Глазомерный б) Физический в) Стереометрический <p>3. На выбор длины секции при таксации древесного ствола срубленного дерева влияет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диаметр на высоте груди б) длина ствола в) возраст дерева
Навыки: работы с нормативно-правовым обеспечением в области лесного дела	<p>1. Мониторинг состояния окружающей среды, находящейся под воздействием антропогенных факторов – это мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фоновый б) базовый в) импактный <p>2. Один из видов мониторинга, осуществляемых в России:</p>

	а) природных ресурсов б) отдельных регионов в) отдельных объектов 3. В мониторинге используют следующие методы: а) пассивные б) активные в) контактные
--	--

Таблица 7 – ПК-16 – способность анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели качества деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	1. Важнейшая задача лесного хозяйства - рациональное использование лесов, их _____, улучшение природного состава, повышение продуктивности, охрана от пожаров: - восстановление - уничтожение - переработка 2. Лес – это часть _____: - наносферы - гидросферы - биосферы 3. Лесной массив выделяют исходя из _____ состава: - породного - исторического - вселенского
Уметь: анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	1. ЛРУ – это: - лесорастительные условия - модель трактора - модель пилы 2. Антропогенные факторы – факторы вмешательства в природу. - стихии - животного - человека 3. Рубка ухода, проходящая в древостоях возрастом от 11 до 20 лет: - осветление - прочистка - прореживание
Навыки: использования современных методов и средств исследования лесов.	1. Отмирание деревьев из-за корневых и стволовых гнилей, вывал отдельных деревьев или их групп наблюдается при _____ нарушениях леса: - локальных - глобальных Фоновых 2. Признаки нарушенных лесных экосистем: - упрощенный видовой состав - значительный видовой состав - наличие экотонов 3. Укажите биосферную функцию леса: - климатообразующая - эстетическая - сырьевая

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
--------------------------	--	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию

преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения). В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания используется схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.