

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.06 Ландшафтно-архитектурная организация зеленых зон**

Направление подготовки: 35.04.01. Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: стилей ландшафтной архитектуры;

Этап 2: принципы устойчивого управления в урбоэкосистемами

Уметь:

Этап 1: составлять ландшафтные композиции с учетом природно-климатических условий

Этап 2: составлять ландшафтные композиции для конкретных архитектурных объектов, с учетом их стилового решения и функционального назначения

Владеть:

Этап 1: составления ландшафтных композиций с учетом природно-климатических условий

Этап 2: составления ландшафтных композиций для конкретных архитектурных объектов, с учетом их стилового решения и функционального назначения

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке

Этап 2: технических терминов и видовых названий на иностранном языке

Уметь:

Этап 1: работать с иностранной литературой;

Этап 2: профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: работы с отечественной и иностранной литературой;

Этап 2: осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

.....
ПК-7 - готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: Основы технологии выращивания древесных растений

Этап 2: Принципы разработки и интенсивные технологии выращивания древесных растений

Уметь:

Этап 1: планировать производственно-технологическую деятельность на объектах зеленого строительства;

Этап 2: выполнять необходимые расчеты при проектировании объектов зеленого строительства

Владеть:

Этап 1: планирования производственно-технологической деятельности на объектах зеленого строительства;

Этап 2: выполнения необходимых расчетов при проектировании объектов зеленого строительства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает стили ландшафтной архитектуры; Умеет составлять ландшафтные композиции с учетом природно-климатических условий; Владеет составлением ландшафтных композиций с учетом природно-климатических условий	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональной деятельности	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональной деятельности	Знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; Умеет работать с иностранной литературой; Владеет работой с отечественной и иностранной литературой;	
ПК-7 - готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает основы технологии выращивания древесных растений; Умеет планировать производственно-технологическую деятельность на объектах зеленого строительства; Владеет планирования производственно-технологической деятельности на объектах зеленого строительства.	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию,	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию	Знает принципы устойчивого	

<p>самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>творческого потенциала</p>	<p>управления вурбозкосистемами; Умеет составлять ландшафтные композиции для конкретных архитектурных объектов, с учетом их стилового решения и функционального назначения; Владеет составлением ландшафтных композиций для конкретных архитектурных объектов, с учетом их стилового решения и функционального назначения.</p>	
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональной деятельности</p>	<p>Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональной деятельности</p>	<p>Знает технические термины и видовые названия на иностранном языке; Умеет профессионально коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; Владеет осуществлением профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</p>	

		решения задач профессиональной деятельности	
ПК-7 - готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает принципы разработки и интенсивные технологии выращивания древесных растений; Умеет выполнять необходимые расчеты при проектировании объектов зеленого строительства; Владеет выполнением необходимых расчетов при проектировании объектов зеленого строительства.	

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазоны оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкалы оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено	

	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: стили ландшафтной архитектуры;	Пейзажный стиль Регулярный стиль Эклектика
Уметь: составлять ландшафтные композиции с учетом природно-климатических условий	1. Фронтальная и объемная композиция. 2. Понятия о роли цвета. Цвета ахроматические и хроматические. 3. Насыщенность, светлота, яркость. Восприятие цвета.
Навыки: составления ландшафтных композиций с учетом природно-климатических условий	1. Контрасты: последовательный и одновременный 2. Гармонизация цветовых сочетаний. 3. Гармония контраста и сходства

Таблица 7 - ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы устойчивого управления урбоэкосистемами	1. Роль природных условий и градостроительной ситуации в проектировании открытых пространств среды. 2. Ландшафт как экологическая основа решения социальных

	задач ландшафтного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры. 3. Социальные, демографические, эстетические, экологические факторы, влияющие на формирование объекта ландшафтной архитектуры
Уметь: составлять ландшафтные композиции для конкретных архитектурных объектов, с учетом их стилового решения и функционального назначения	1. Выявление санитарно-гигиенической и природоохранной роли компонентов ландшафта при создании объектов ландшафтной архитектуры. 2. Эстетическая задача при формировании объекта ландшафтной архитектуры. 3. Понятие стилистических направлений и художественного образа в проектировании.
Навыки: составления ландшафтных композиций для конкретных архитектурных объектов, с учетом их стилового решения и функционального назначения	1. Объекты ландшафтного проектирования и их характеристика. 2. Природные компоненты и искусственные элементы, их значение в трактовке проектного решения объекта в зависимости от стилового направления и художественного решения. 3. Взаимосвязи и единство задач художественных, санитарно-гигиенических, природоохранных при создании объектов ландшафтной архитектуры. Рекреационные задачи.

Таблица 8 - ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональной деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	Greenart Landscaping
Уметь: работать с иностранной литературой;	Ландшафтное планирование Опыт ландшафтного планирования за рубежом
Навыки: работы с отечественной и иностранной литературой;	История развития пейзажного стиля Социальные аспекты ландшафтного проектирования Функциональное зонирование

Таблица 9 - ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технических терминов и видовых названий на иностранном языке	Устройство бродери Виста Пергола
Уметь: профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Рабочая документация: рабочие чертежи, сметы, пояснительные записки. 2. Основание для начала проведения проектных работ. 3. Заказчик, проектная и подрядная организации и взаимоотношения между ними.
Навыки: осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Договор на проектные работы и его содержание. 2. Порядок передачи проектно-сметной документации заказчику. 3. Нормы плотности размещения зеленых насаждений

Таблица 10 - ПК-7 - готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы технологии выращивания древесных растений	1. Основные виды пространственных структур 2. Основные типы парковых структур 3. Основные группы деревьев и кустарников
Уметь: планировать производственно-технологическую деятельность на объектах зеленого строительства;	1. Классификация кустарников 2. Живые изгороди назначение 3. Красивоцветущие изгороди
Навыки: планирования производственно-технологической деятельности на объектах зеленого строительства;	1. Стрижка кустарников 2. Условия формирования рядовых посадок

Таблица 11 - ПК-7 - готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы разработки и интенсивные технологии выращивания древесных растений	1. Как влияют элементы ландшафта на организацию городской территории? 2. Как влияет городская застройка на компоненты ландшафта ?
Уметь: выполнять необходимые расчеты при проектировании объектов зеленого строительства	1. Принципы ландшафтно-пространственной организации поселений 2. Принципы ландшафтно-пространственной организации открытых пространств
Навыки: выполнения необходимых расчетов при проектировании объектов зеленого строительства	1. Декоративные однолетники в зеленых зонах 2. Декоративные многолетники в зеленых зонах

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов