

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основы устойчивого лесоуправления

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Знать

Этап 1: основные составляющие устойчивого лесопользования

Этап 2: принципы и правила устойчивого лесопользования;

Уметь

Этап 1: оперировать критериями основных составляющих устойчивого лесопользования

Этап 2: использовать принципы устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства

Владеть:

Этап 1: навыками и методами сохранения биологического разнообразия

Этап 2: опыт использования принципов устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства

ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Знать

Этап 1: международные инициативы по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами Этап 2: критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования

Уметь

Этап 1: участвовать в международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами

Этап 2: ориентироваться в критериях и индикаторах оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования

Владеть:

Этап 1: разработки инициатив по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами

Этап 2: оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования

ПК-9 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск

Знать

Этап 1: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами

Этап 2: современное состояние лесной сертификации в России и за рубежом

Уметь

Этап 1: оформлять договор аренды лесного участка

Этап 2: взаимодействовать с правительственными и общественными организациями в сфере государственного управления лесами

Владеть:

Этап 1: навыками определения экономической эффективности устойчивого лесопользования на примере конкретных лесных участков

Этап 2: навыками и методами организации и управления государственным лесным надзором и контролем

ПК-10 способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива**Знать:**

Этап 1: основные положения существующих систем лесной сертификации

Этап 2: мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции

Уметь:

Этап 1: исчислять размер арендной платы по видам использования леса

Этап 2: участвовать в развитии систем лесной сертификации как инструмента устойчивого лесопользования

Владеть:

Этап 1: исчисления размера арендной платы по видам использования леса

Этап 2: оценки результатов производства сертифицированной лесной продукции

ПК-11 владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений**Знать:**

Этап 1: социальные аспекты лесопользования

Этап 2: Правовые и организационные основы охраны труда в лесном хозяйстве

Уметь:

Этап 1: проводить общественные слушания по социально значимым аспектам использования лесов

Этап 2: организовывать безопасные условия труда в лесном хозяйстве

Владеть:

Этап 1: приемами взаимодействия с неправительственными, общественными организациями, населением

Этап 2: организации безопасных условий труда в лесном хозяйстве

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической	готов к планированию производственно-технологической	знать: основные составляющие устойчивого лесопользования	устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий

<p>деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>уметь: оперировать критериями основных составляющих устойчивого лесопользования владеть: навыками и методами сохранения биологического разнообразия</p>	<p>(презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям</p>
<p>ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>знать: международные инициативы по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами уметь: участвовать в международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами владеть: разработки инициатив по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами</p>	<p>устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям</p>
<p>ПК-9 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск</p>	<p>готов использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск</p>	<p>знать: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами уметь: оформлять договор аренды лесного участка владеть: навыками определения экономической эффективности устойчивого лесопользования на примере конкретных лесных участков</p>	<p>устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям</p>
<p>ПК-10 способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива</p>	<p>способен оценивать затраты и результаты деятельности коллектива</p>	<p>знать: основные положения существующих систем лесной сертификации уметь: исчислять размер арендной платы по видам использования леса владеть: исчисления</p>	<p>устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного</p>

		размера арендной платы по видам использования леса	изучения, проверка письменной подготовки к занятиям
ПК-11 владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	знать: социальные аспекты лесопользования уметь: проводить общественные слушания по социально значимым аспектам использования лесов владеть: приемами взаимодействия с неправительственными, общественными организациями, населением	устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	знать: принципы и правила устойчивого лесопользования; уметь: использовать принципы устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства владеть: опыт использования принципов устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства	устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям
ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового	готов к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	знать: критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и	устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий

<p>хозяйства</p>		<p>ответственного лесопользования уметь: ориентироваться в критериях и индикаторах оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования владеть: оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования</p>	<p>(презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям</p>
<p>ПК-9 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск</p>	<p>готов использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск</p>	<p>знать: современное состояние лесной сертификации в России и за рубежом уметь: взаимодействовать с правительственными и общественными организациями в сфере государственного управления лесами владеть: навыками и методами организации и управления государственным лесным надзором и контролем</p>	<p>устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям</p>
<p>ПК-10 способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива</p>	<p>способен оценивать затраты и результаты деятельности коллектива</p>	<p>знать: мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции уметь: участвовать в развитии систем лесной сертификации как инструмента устойчивого лесопользования владеть: оценки результатов производства</p>	<p>устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям</p>

		сертифицированной лесной продукции	
ПК-11 владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	знать: Правовые и организационные основы охраны труда в лесном хозяйстве уметь: организовывать безопасные условия труда в лесном хозяйстве владеть: организации безопасных условий труда в лесном хозяйстве	устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлет ворительно 0 (незачтен 0)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 - Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные составляющие устойчивого лесопользования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «лесное хозяйство». 2. Какие факторы влияют на цели ведения лесного хозяйства. 3. Назовите отличительные особенности леса как ресурса от других видов природных ресурсов. 4. Укажите цель экономически устойчивого лесопользования и меры по ее достижению.
Уметь оперировать	<ol style="list-style-type: none"> 5. Какие участки леса образуют категории экономически недоступных лесов.

критериями основных составляющих устойчивого лесопользования	<p>6. Перечислите мероприятия, характерные для интенсивного уровня ведения лесного хозяйства, обеспечивающего максимальную продуктивность лесов.</p> <p>7. В чем плюсы и минусы сплошнолесосечного и выборочного хозяйств, а также сочетания выборочных и мелкоконтурных сплошных рубок.</p>
Владеть навыками и методами сохранения биологического разнообразия	<p>8. Каковы цели ведения лесного хозяйства в лесах зеленых зон и других защитных лесах.</p> <p>9. Укажите причины экономической неустойчивости системы управления лесами России в настоящее время.</p> <p>10. Назовите основные типы незаконных рубок в лесах России.</p> <p>11. Оцените воздействие различных типов незаконных рубок леса на экономическую устойчивость лесного хозяйства.</p> <p>12. Назовите причины проведения незаконных рубок на землях лесного фонда России.</p>

Таблица 7 - ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать принципы и правила устойчивого лесопользования;	<p>1. Укажите пути преодоления негативных тенденций в современном лесном хозяйстве России и перехода к экономически устойчивому лесопользованию.</p> <p>2. В чем различие понятий «устойчивое лесное хозяйство» и «устойчивое лесопользование».</p> <p>3. В какой стране впервые оформилась идея устойчивого (неистощительного) лесного хозяйства.</p> <p>4. С какого века в лесоводственной литературе стал использоваться термин «устойчивое (неистощительное) лесное хозяйство».</p>
Уметь использовать принципы устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства	<p>5. Дайте определение понятия «устойчивое развитие» (sustainable development), предложенное в докладе Комиссии по окружающей среде и развитию ООН «Наше общее будущее» в 1987 г. (Комиссии Брундтланд).</p> <p>6. Перечислите три составляющие устойчивого развития.</p> <p>7. Перечислите факторы (условия), создающие особый микроклимат леса («лесную среду»).</p> <p>8. Дайте определение понятия «биомасса».</p> <p>9. В чем различие понятий «биологическая продукция» и «биологическая продуктивность»?</p>
Навыки опыт использования принципов	<p>10. Какой компонент леса создает основную часть первичной биологической продукции в лесных экосистемах?</p> <p>11. Перечислите виды – эдификаторы и ключевые виды экосистем</p>

устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства	широколиственных лесов. 12. Объясните эдификаторную роль в лесных экосистемах: <ul style="list-style-type: none"> • деревьев; • листо- и хвоегрызущих насекомых; • крупных растительноядных животных; <ul style="list-style-type: none"> дереворазрушающих грибов. 13. Приведите примеры ключевых видов лесных животных и растений в регионе своего проживания. Объясните роль этих видов в лесных экосистемах.
--	---

Таблица 8 - ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать международные инициативы по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под нарушением лесной экосистемы. 2. Дайте определения понятий «сукцессия», «восстановительная сукцессия», «климакс», «квазиклимакс». 3. Почему деятельность по сохранению редких видов растений и животных, других ценных объектов не всегда можно планировать в границах лесохозяйственного деления территории (лесничества). 4. Назовите причины перехода лесных экосистем в сукцессионное состояние на территории России и других европейских стран.
Уметь участвовать в международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами	<ol style="list-style-type: none"> 5. Перечислите основные группы экосистемных функций лесов. 6. Какова роль лесов в поддержании углеродного баланса и климата Земли, поддержании водного баланса и формировании климата на региональном уровне? 7. Дайте определение понятия «биологическое разнообразие» согласно «Конвенции о биологическом разнообразии» 1992 г. 8. В практике ведения природоохранной деятельности биологическое разнообразие должно сохраняться на трех уровнях. Перечислите эти уровни. 9. К чему приводит снижение видового разнообразия в экосистеме
Навыки разработки инициатив по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами	<ol style="list-style-type: none"> 10. Оцените степень биологического разнообразия на разных стадиях восстановительной сукцессии: вырубка из-под ельника черничного - последовательные возрастные стадии формирования производного древостоя – возвращение материнского (коренного) типа леса. 11. В чем выражается влияние интродукции и реинтродукции древесных пород на биологическое разнообразие лесных экосистем? 12. В чем сущность принципов предосторожности и адаптивности при ведении лесного хозяйства?

	13. Охарактеризуйте каждый из основных уровней сохранения биологического разнообразия при лесопользовании.
--	--

Таблица 9 - ПК-8 готовностью к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите требования к созданию сети охраняемых участков (ООПТ различных типов) для сохранения биоразнообразия на ландшафтном уровне. 2. Назовите компоненты экологической сети, создаваемой для сохранения биоразнообразия лесных экосистем на ландшафтном уровне. 3. Приведите примеры редких лесных экосистем на территории России, требующих защиты для сохранения биологического разнообразия на уровне сообществ. 4. Дайте определение понятия «ключевой биотоп». Составьте список ключевых биотопов для сохранения биологического разнообразия на локальном уровне при проведении сплошнолесосечных рубок в районе своего проживания. 5. В чем сущность и экологическое значение использования методов имитации естественной динамики леса при лесопользовании?
Уметь ориентироваться в критериях и индикаторах оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте определение понятия «социально ориентированное лесопользование». 7. Выделите группы населения в России, имеющие разное представление о лесе и отношении к нему. 8. Чем объясняется различие в отношении к лесу таких групп населения, как горожане, сельские жители, охотники, люди, проводящие свой отдых вне леса? 9. Назовите группы социально значимых участков леса.
Навыки оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования	<ol style="list-style-type: none"> 10. Перечислите законодательные акты России, в которых закреплены права граждан на пользование лесом и лесными ресурсами. 11. Назовите неправительственные организации, деятельность которых направлена на внедрение устойчивого лесопользования. В каких направлениях она ведется? 12. Каковы основные результаты проекта «Модельный лес "Прилузье"» по организации социально ориентированной деятельности в лесном комплексе Республики Коми? 13. Назовите критерии выделения коренных народов согласно определению, предложенному Рабочей группой ООН по коренным народам в 1989 г.

Таблица 10 – ПК-9 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мероприятия необходимы для обеспечения прав коренных народов на традиционное природопользование. 2. Дайте определение общинного лесного хозяйства. Приведите примеры направлений общинного лесного хозяйства в России и в других странах мира. 3. Перечислите основные требования законодательных актов и нормативных документов по охране труда и здоровья работников лесного хозяйства, предъявляемые к работодателям.
Уметь оформлять договор аренды лесного участка	<ol style="list-style-type: none"> 4. В чем причины нарастания социальной напряженности в лесном секторе экономики России с 1990-х годов. 5. Как грамотное лесоуправление может способствовать решению социальных проблем местного населения лесных регионов.
Навыки навыками определения экономической эффективности устойчивого лесопользования на примере конкретных лесных участков	<ol style="list-style-type: none"> 6. Назовите компоненты экологической сети, создаваемой для сохранения биоразнообразия лесных экосистем на ландшафтном уровне. 7. Приведите примеры редких лесных экосистем на территории России, требующих защиты для сохранения биологического разнообразия на уровне сообществ. 8. Дайте определение понятия «ключевой биотоп». Составьте список ключевых биотопов для сохранения биологического разнообразия на локальном уровне при проведении сплошнолесосечных рубок в районе своего проживания.

Таблица 11 - ПК-9 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать современное состояние лесной сертификации в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «социально ориентированное лесоуправление». 2. Выделите группы населения в России, имеющие разное представление о лесе и отношение к нему. 3. Чем объясняется различие в отношении к лесу таких групп населения, как горожане, сельские жители, охотники, люди, проводящие свой отдых вне леса.

<p>Уметь взаимодействовать с правительственными и общественными организациями в сфере государственного управления лесами</p>	<p>4. Назовите группы социально значимых участков леса. 5. Перечислите законодательные акты России, в которых закреплены права граждан на пользование лесом и лесными ресурсами. 6. Назовите неправительственные организации, деятельность которых направлена на внедрение устойчивого лесопользования. В каких направлениях она ведется.</p>
<p>Навыки навыками и методами организации и управления государственным лесным надзором и контролем</p>	<p>7. Каковы основные результаты проекта «Модельный лес "Прилузье"» по организации социально ориентированной деятельности в лесном комплексе Республики Коми. 8. Назовите критерии выделения коренных народов согласно определению, предложенному Рабочей группой ООН по коренным народам в 1989 г. 9. Какие мероприятия необходимы для обеспечения прав коренных народов на традиционное природопользование.</p>

Таблица 12 - ПК-10 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать основные положения существующих систем лесной сертификации</p>	<p>1. Дайте определение общинного лесного хозяйства. Приведите примеры направлений общинного лесного хозяйства в России и в других странах мира. 2. Перечислите основные требования законодательных актов и нормативных документов по охране труда и здоровья работников лесного хозяйства, предъявляемые к работодателям.</p>
<p>Уметь исчислять размер арендной платы по видам использования леса</p>	<p>3. В чем причины нарастания социальной напряженности в лесном секторе экономики России с 1990-х годов. 4. Как грамотное лесопользование может способствовать решению социальных проблем местного населения лесных регионов.</p>
<p>Навыки исчисления размера арендной платы по видам использования леса</p>	<p>5. Полномочия субъектов лесных отношений в области использования, охраны, защиты 6. лесного фонда и воспроизводства лесов. 7. Федеральные и территориальные органы управления лесным хозяйством, их функции. 8. Право пользования участками лесного фонда: основания и порядок. 9. Основы и условия перехода на арендные отношения. Аренда участков лесного фонда, 10. принципы ее организации. 11. Процедура предоставления участков лесного фонда в</p>

	<p>аренду. Аукционы.</p> <p>12. Платежи за лесные ресурсы, их формирование и использование.</p> <p>13. Финансирование лесного хозяйства, финансовые потоки.</p> <p>14. Государственный лесной реестр. Государственный кадастровый учет лесных участков.</p> <p>15. Государственный лесной контроль и надзор.</p>
--	--

Таблица 13 - ПК-10 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции	<p>1. Под лесным хозяйством в наиболее широком смысле принято понимать экономическую деятельность, связанную с использованием _____:</p> <p>а) степей б) степей и лесов в) полян, водоемов, лесов г) лесов д) древесины</p> <p>2. Лесное хозяйство включает в себя, помимо лесопользования:</p> <p>а) только планирование б) инвентаризацию, охрану, планирование, воспроизводство в) только инвентаризацию г) охрану от неблагоприятных факторов д) только воспроизводство</p> <p>3. Чьи слова: «лесное хозяйство, как и всякое другое, является лишь тогда, когда объект хозяйства, в данном случае лес, теряет свойство неограниченной и всем доступной полезности и становится ценностью»</p> <p>а) Н.П. Анучина б) М.В. Ломоносова в) М.М. Орлова г) А.А. Тольского д) Г. Ф. Морозова</p>
Уметь участвовать в развитии систем лесной сертификации как инструмента устойчивого лесоправления	<p>4. Система мер по сохранению лесов, повышению их продуктивности, непрерывному удовлетворению потребностей человека в тех благах, которые ему дает лес – это:</p> <p>5. Система мер по сохранению лесов, повышению их продуктивности, непрерывному удовлетворению потребностей человека в тех благах, которые ему дает лес – это _____ хозяйство:</p> <p>а) лесное б) сельское в) народное г) земельное</p>

	<p>д) промышленное</p> <p>6. Чьи потребности определяют то, как ведется лесное хозяйство:</p> <p>а) зверей</p> <p>б) человека</p> <p>в) зверей и птиц</p> <p>г) птиц</p> <p>д) экосистемы</p>
<p>Навыки оценки результатов производства сертифицированной лесной продукции</p>	<p>7. В каких районах Земли до сих пор сохранились нетронутые большие лесные массивы:</p> <p>а) удаленных</p> <p>б) удаленных северных и южных</p> <p>в) удаленных северных и горных</p> <p>г) удаленных южных и горных</p> <p>д) удаленных от населенных пунктов</p> <p>8. В настоящее время растет потребность в традиционных лесных материалах, а именно в _____:</p> <p>9. В настоящее время растет потребность в традиционных лесных материалах, а прежде всего в:</p> <p>а) древесине</p> <p>б) коре</p> <p>в) хворосте</p> <p>г) отходах</p> <p>д) древесной зелени</p>

Таблица 14 - ПК-11 владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать социальные аспекты лесопользования</p>	<p>1. Выберите один лишний основополагающий принцип устойчивого лесопользования</p> <p>а) принцип согласованности</p> <p>б) принцип партнерства</p> <p>в) принцип социальной справедливости</p> <p>г) принцип эффективности</p> <p>д) принцип справедливости</p> <p>е) принцип разумного использования ресурсов</p> <p>2. Обеспечить будущим поколениям по крайней мере не худшие по сравнению с нынешними возможности использования ресурсов, суть принципа:</p> <p>а) геотермального парирования</p> <p>б) разумного использования ресурсов</p>

	<p>в) экологического возврата г) ресурсного баланса д) биологической активности</p> <p>3. Хозяйственная деятельность способна нанести серьезный или даже необратимый ущерб окружающей среде, это правило:</p> <p>а) учета интенсивности воздействия б) принятия мер предосторожности в) учета всех видов ресурсов г) компенсации д) учета</p>
<p>Уметь проводить общественные слушания по социально значимым аспектам использования лесов</p>	<p>4. Лесоправление в России должно быть направлено на адаптацию лесов к климатическим изменениям и обеспечению сохранения и увеличения потенциала лесов по сдерживанию изменения климата - это относится к _____ задачам Национальной лесной политики</p> <p>а) Экологическим б) Экономическим в) Общим г) Социальным д) Первостепенным</p> <p>5. Экологическая экспертиза бывает</p> <p>а) Государственная б) Ведомственная в) Научная г) Общественная д) Региональная</p> <p>6. Федеральный закон « Об экологической экспертизе» был принят в:</p> <p>а) 1977г. б) 1985г. в) 1995г. г) 2000г. д) 2005г.</p>
<p>Навыки приемами взаимодействия с неправительственными, общественными организациями, населением</p>	<p>7. Сколько процентов от общей территории России занимают леса?</p> <p>а) 45% б) 55% в) 65% г) 35%</p> <p>8. Где концентрируются основные запасы лесов России?</p> <p>а) Западная Сибирь и Дальний Восток б) Сибирь, Дальний Восток и Европейский север в) Восточная Сибирь и Дальний Восток</p>

	<p>г) Сибирь и Европейский север</p> <p>9. В общем запасе древесины хвойные породы составляют ____%</p> <p>а) 65</p> <p>б) 55</p> <p>в) 70</p> <p>г) 75</p> <p>10. Южная часть лесной зоны России представлена _____ лесами</p> <p>а) темнохвойными и светлохвойными</p> <p>б) таежными светлохвойными</p> <p>в) смешанными и широколиственными</p> <p>г) таежными темнохвойными</p>
--	--

Таблица 15 - ПК-11 владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать Правовые и организационные основы охраны труда в лесном хозяйстве	<p>1. Современное лесное хозяйство должно учитывать многогранность леса как:</p> <p>а) экосистемы</p> <p>б) лесного массива</p> <p>в) объект хозяйства</p> <p>г) ресурса</p> <p>д) достояния</p> <p>2. В современном мире увеличивается потребность в благах, так или иначе связанных с лесом, а именно:</p> <p>а) чистой воде и древесине</p> <p>б) местах отдыха, чистом воздухе и воде</p> <p>в) дичи и чистом воздухе</p> <p>г) местах отдыха и дровах</p> <p>д) природе и воздухе</p> <p>3. Насаждения, лесное хозяйство в которых направлено, прежде всего, на поддержание максимальной продуктивности:</p> <p>а) лесные плантации</p> <p>б) леса</p> <p>в) ООПТ</p> <p>г) лесные массивы</p> <p>д) ценные участки леса</p>
Уметь организовывать безопасные условия труда в лесном	<p>4. Какой вид лесопользования не предусматривается лесным кодексом РФ 2006 года?</p> <p>а) Заготовка древесины</p> <p>б) Заготовка живицы</p>

<p>хозяйстве</p>	<p>в) Ведение сельского хозяйства г) Осуществление религиозной деятельности д) Утилизация городских отходов 5. В соответствии с современными представлениями об устойчивом лесопользовании (в том числе экономически устойчивым) оно, как правило, должно быть ... а) целевым б) цельным в) направленным г) многонаправленным д) многоцелевым 6. Что бы использовать леса в рекреационных целях (в режиме зеленых зон), нужно сохранить их ценность. а) экономическую б) коммерческую в) духовную г) игровую д) эстетическую</p>
<p>Навыки организации безопасных условий труда в лесном хозяйстве</p>	<p>7. ресурсы леса – это ресурсы леса, отдельно стоящих деревьев и прилегающих земель, из которых могут быть получены товары биологического происхождения, за исключением продукции из древесины, а также различные услуги. а) Недревесные б) Древесные в) Простые г) Сложные д) Промышленные 8. лесное хозяйство – это деятельность общин по использованию экономических, социальных, природоохранных и других возможностей, предоставляемых местными ресурсами леса. а) Общинное б) Местное в) Городское г) Сельское д) Поселковое 9. – система смешанного выращивания сельскохозяйственных и древесных культур, при котором обеспечивается комплексное использование земельного участка. а) Агролесоводство б) лесоводство в) лесоведение г) животноводство д) физика</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля: традиционная форма

Таблица 17 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий (презентация и доклад), устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля: традиционная форма

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по теме индивидуального задания);
- письменная (письменный опрос, решение задач, подготовка к занятиям);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность;

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка осуществляется в аудиторной работе. Письменные работы включают ответы на вопросы по вариантам.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- отметка «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- отметка «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы

экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий).
3. Комплект билетов.