

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 История лесного дела

**Направление подготовки** 35.04.01 Лесное дело

**Профиль подготовки** Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** заочная

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

#### **Знать:**

Этап 1: деятельности правительственных и неправительственных экологических организаций;

Этап 2: основ российской национальной лесной политики

#### **Уметь:**

Этап 1: составлять специальные проекты по использованию сертифицированной продукции;

Этап 2: планировать государственные закупки сертифицированной продукции

#### **Владеть:**

Этап 1: проведения опроса заинтересованных сторон

Этап 2: подготовки отчета по сертификации и решения о выдаче

### **ПК-9-готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск**

#### **Знать:**

Этап 1: основные элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности

Этап 2: стандарты на цепочку поставок «от производителя к потребителю»

#### **Уметь:**

Этап 1: применять основные элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности;

Этап 2: планировать и проводить исследования с элементами экономического анализа, систематизировать и интерпретировать полученные данные и представлять результаты исследования

#### **Владеть:**

Этап 1: знаниями элементов экономического анализа при организации и проведении практической деятельности;

Этап 2: проведения исследований с элементами экономического анализа, их систематизации и интерпретации

### **ПК-10-способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива**

#### **Знать:**

Этап 1: структуру затрат на проведение лесной сертификации;

Этап 2: критерии для установления несоответствий российскому национальному стандарту

#### **Уметь:**

Этап 1: распределять затраты при оценке лесных ресурсов;

Этап 2: подготавливать отчеты для общественности по результатам аудита

#### **Владеть:**

Этап 1: определять затраты по видам работ;

Этап 2: определения затрат в практике лесной сертификации

### **ПК-11-владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений**

#### **Знать:**

Этап 1: основные приемы и методы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемов организации работы коллектива исполнителей;

Этап 2: взаимоотношения субъектов сертификационного процесса

#### **Уметь:**

Этап 1: применять основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, приемы организации работы коллектива исполнителей  
Этап 2: подготовить план аудита

#### **Владеть:**

Этап 1: приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемами организации работы коллектива исполнителей;

Этап 2: методикой и приемами принятия управленческое решение в условиях различных мнений

**ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований**

**Знать:**

Этап 1: возможностей использования результатов научных исследований

Этап 2: формы представления результатов научных исследований

**Уметь:**

Этап 1: публично обсуждать готовностью результаты научных исследований

Этап 2: интерпретировать результаты научных исследований

**Владеть:**

Этап 1: интерпретирования, представления и обсуждения результатов научных исследований

Этап 2: составления практических рекомендаций по результатам научных исследований

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности правительственных и неправительственных экологических организаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять специальные проекты по использованию сертифицированной продукции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения опроса заинтересованных сторон</li> </ul>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.</p>
ПК-9 готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск	готов использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готов идти на умеренный экономический риск	<p>Знать: основные элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности</p> <p>уметь: применять основные элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности</p> <p>владеть: знаниями элементов экономического анализа</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом</p>

риск		при организации и проведении практической деятельности;	результатов текущего контроля.
ПК-10 способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива	способен оценивать затраты и результаты деятельности коллектива	Знать: структуру затрат на проведение лесной сертификации уметь: распределять затраты при оценке лесных ресурсов; подготавливать отчеты для общественности по результатам аудита владеть: определять затраты по видам работ	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-11 владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений	владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценок, а так же результативностью труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, принять управленческое решение в условиях различных мнений	Знать: основные приемы и методы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, взаимоотношения субъектов сертификационного процесса уметь: применять основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, владеть: приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемами организации работы коллектива исполнителей	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.

ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знания: возможностей использования результатов научных исследований Умения: публично обсуждать результаты научных исследований Навыки: интерпретирования, представления и обсуждения результатов научных исследований	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
-------	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: основы российской национальной лесной политики уметь: планировать государственные закупки сертифицированной продукции владеть: навыками подготовки отчета по сертификации и решения о выдаче	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-9- готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический	готов использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готов идти на умеренный экономический риск	Знать: проведения исследований с элементами экономического анализа, их систематизации и интерпретации уметь: планировать и проводить исследования с элементами экономического анализа, систематизировать и интерпретировать полученные данные и представлять результаты	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом

риск		исследования владеть: стандарты на цепочку поставок «от производителя к потребителю»	результатов текущего контроля.
ПК-10- способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива	способен оценивать затраты и результаты деятельности коллектива	знать: определения затрат в практике лесной сертификации уметь: подготавливать отчеты для общественности по результатам аудита владеть: критерии для установления несоответствий российскому национальному стандарту	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-11-владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений	владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценок, а так же результативностью труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, принять управленческое решение в условиях различных мнений	знать: методикой и приемами принятия управленческое решение в условиях различных мнений уметь: подготовить план аудита владеть: взаимоотношения субъектов сертификационного процесса	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические	Знания: формы представления результатов научных исследований Уметь: интерпретировать результаты научных исследований Навыки: составления практических рекомендаций по результатам научных исследований	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания. Зачет с учетом

	рекомендации по использованию результатов научных исследований		результатов текущего контроля.
--	--	--	--------------------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 - Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 - Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы деятельности правительственных и неправительственных экологических организаций;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов</li> <li>2. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе</li> <li>3. Динамика развития лесной сертификации в мире</li> <li>4. Особенности процесса сертификации лесопромышленного комплекса в основных лесных странах мира</li> <li>5. Динамика роста сертификации лесопромышленного комплекса и цепочки поставок</li> </ol>
Уметь: составлять специальные проекты по использованию сертифицированной продукции;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие лесной сертификации в России</li> <li>2. Выбор схем лесной сертификации и верификации</li> <li>3. Интегрированные системы менеджмента</li> </ol>
Навыки: проведения опроса заинтересованных сторон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое законодательство Евросоюза и США</li> <li>2. Преимущества сертификации с точки зрения бизнеса</li> <li>3. Проблема незаконных рубок. Международные процессы FLEG и FLEGT</li> <li>4. Сертификация как важный инструмент противодействия незаконным рубкам</li> </ol>

**Таблица - 7 ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы российской национальной лесной политики	1. Верификация происхождения древесины
Уметь: планировать государственные закупки сертифицированной продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема FSC</li> <li>2. Схема PEFC</li> </ol>
Навыки: подготовки отчета по сертификации и решения о выдаче	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сертификации в различных регионах России</li> <li>2. Процесс FSC-сертификации в Республике Коми</li> <li>3. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации</li> </ol>

**Таблица 8 - ПК-9-готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный**

### экономический риск. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности;	1. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами 2. Законодательство и устойчивое управление лесами в России
Уметь: применять основные элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности	3. Проблема обезлесения в тропиках и предпосылки зарождения сертификации 4. Экономические аспекты регулирования проблем качества управления лесами
Навыки: знаниями элементов экономического анализа при организации и проведении практической деятельности	5. Сертификация как альтернатива бойкотам

**Таблица 9 - ПК-9-готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: стандарты на цепочку поставок «от производителя к потребителю»</p>	<p>1. Преимуществом FSC сертификации цепочки поставок и FSC-контролируемой древесины является.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение одних и тех же стандартов</li> <li>2) применение индивидуальных стандартов для каждой страны</li> <li>3) применение разных стандартов для каждой страны</li> <li>4) не применение никаких стандартов</li> </ol> <p>2. Сертификация FSC-контролируемой древесины как вид лесной сертификации появилась.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 01 октября 2004 года</li> <li>2) 04 декабря 2006 года</li> <li>3) 01 декабря 2005 года</li> <li>4) 11 апреля 2008 года</li> </ol> <p>3. Материал продукции из древесины, заготовленный FSC сертифицированными предприятиями только на лесных участках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) FSC Pure</li> <li>2) FSC Controlled Wood</li> <li>3) Controlled Wood</li> <li>4) FSC Mixed %</li> </ol>
<p>Уметь: планировать и проводить исследования с элементами экономического анализа, систематизировать и интерпретировать полученные данные и представлять результаты исследования</p>	<p>1. Предприятие поставляет только FSC-сертифицированную продукцию, эту политику оформлять документально.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не обязательно</li> <li>2) обязательно</li> <li>3) оформляется на 50%</li> <li>4) оформляется 1 раз в год</li> </ol> <p>2. Добровольная лесная сертификация лесным законодательством.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не регулируется</li> <li>2) регулируется</li> <li>3) регулируется частично</li> <li>4) регулируется в високосные года</li> </ol> <p>3. Комплексное направление, требующее знаний в сфере управления лесами, рынка и маркетинга, цепочками поставок продукции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лесная сертификация</li> <li>2) лесное законодательство</li> <li>3) лесной кодекс</li> <li>4) лесное управление</li> </ol>

<p>Навыки: проведения исследований с элементами экономического анализа, их систематизации и интерпретации</p>	<p>1. Впервые нелегальные рубки обозначены как серьезная международная проблема в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1993 году</li> <li>2) 1991 году</li> <li>3) 2000 году</li> <li>4) 1999 году</li> </ol> <p>2. Процесс ELEGТ направлен на.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недопущение на рынок ЕС древесины сомнительного происхождения</li> <li>2) недопущение на рынок США древесины сомнительного происхождения</li> <li>3) недопущение на рынок России древесины сомнительного происхождения</li> <li>4) недопущение на рынок стран СНГ древесины сомнительного происхождения</li> </ol> <p>3. Преимущество стандартов серий ISO 9000 и ISO 1400.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) универсальность</li> <li>2) простота</li> <li>3) экологичность</li> <li>4) простота</li> </ol>
---	--

**Таблица 10 - ПК-10-способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива.**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру затрат на проведение лесной сертификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затраты на сертификацию</li> <li>2. Окупаемость вложений в сертификацию</li> </ol>
Уметь: распределять затраты при оценке лесных ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оценка готовности к сертификации</li> </ol>
Навыки: определять затраты по видам работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основные мероприятия по подготовке к сертификации</li> </ol>

**Таблица 11 - ПК-10-способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии для установления несоответствий российскому национальному стандарту	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные стандарты лесной сертификации</li> <li>2. Сертификационный процесс: основные требования</li> <li>3. Основные требования к сертификационным органам</li> </ol>

Уметь: подготавливать отчеты для общественности по результатам аудита	1. Компетенция аудиторов сертификационных органов
Навыки: определения затрат в практике лесной сертификации	2. Чек-лист по лесоуправлению 3. Подготовка отчета по сертификации и решения о выдаче сертификата

**Таблица 12- ПК-11-владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные приемы и методы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемов организации работы коллектива исполнителей	1.Комплекс мероприятий (экономических, психологических, педагогических, медицинских и социальных) направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей к профессиональной пригодности, мотивации и так далее, влияющих на выбор профессии или её смены. 1) Профорентация 2) Специализация 3) Кооперация 4) Адаптация 2. Процесс совершенствования теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, освоения передовой техники и современных технологий. 1) Повышение квалификации персонала 2) Подготовка персонала 3) Переподготовка персонала 4) 3.Обучение это. 1) Развитие интеллекта 2) Приобретение знаний и навыков, относящихся к выполненной работе 3) Целевое обучение
Уметь: применять основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, приемы организации работы коллектива исполнителей	1. Социальная организация, для которой характерна совместная социально-значимая деятельность это:  2. Для полноценного функционирования трудового коллектива важно. 1) Материальное поощрение 2) Стимулирование инноваций 3) Оплата за квалификацию 3. Важнейший признак коллектива. 1) Руководство 2) Демократизм 3) Дисциплина

Навыки: приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, приемами организации работы коллектива исполнителей	<p>1.Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.</p> <p>1) Организационное решение 2) Запрограммированное решение 3) Незапрограммированное решение</p> <p>В практике управленческой деятельности различают следующее количество подходов при принятии решений.</p> <p>1) 3 2) 4 3) 2</p> <p>3. Заключительный этап принятия решения предусматривает.</p> <p>1) Организацию контроля исполнения решения 2) Ответственность за принятое решение 3) Делегировать полномочия заместителю</p>
---	---

**Таблица 13- ПК-11-владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческое решение в условиях различных мнений. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимоотношения субъектов сертификационного процесса	<p>1.Субъекты и объекты процесса лесной сертификации 2.Основные элементы лесной сертификации</p>
Уметь: подготовить план аудита	<p>1. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесопользования 2. Порядок проведения аудита лесопользования</p>
Навыки: методикой и приемами принятия управленческое решение в условиях различных мнений	1.Процедура рассмотрения жалоб по контролируемой древесине

**Таблица 14 – ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать формы представления результатов научных исследований	<p>Основоположники российского лесостроительства Лесной контроль и надзор Освоение лесов Урала, Сибири, Дальнего Востока</p>
Уметь: интерпретировать результаты научных исследований	<p>Лесопользование в Древней и Средневековой Руси Первые научные работы по лесовосстановлению в России Возникновение лесоводства в Франции и Германии</p>
Навыки: составления практических рекомендаций по результатам научных исследований	<p>Лесные съезды в России Лесной Департамент Периоды и характер реформ лесного хозяйства рубеже XX-XXI вв.</p>

**Таблица 15 – ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и**

**публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы представления результатов научных исследований	Предпосылки возникновения лесокультурного дела Лесные общества в России Охрана от пожаров годы советской власти
Уметь: интерпретировать результаты научных исследований	Освоение лесов в европейской части страны Лесоустройство в XVIII-XIX в. в России Лесное хозяйство в России в годы великой отечественной войны
Навыки: составления практических рекомендаций по результатам научных исследований	Первые лесные школы и вузы История становления платы за лес Реформы Петра I и их значение в возникновении лесной отрасли

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

**Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос.

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям, индивидуального домашнего задания.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос, контрольная работа).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;



допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка осуществляется в аудиторной работе. Письменные работы включают ответы на вопросы по вариантам, контрольные работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (30-45 минут). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;

- неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала лекционных занятий, лабораторных работ и вопросов для самостоятельного изучения. Зачет выставляется по результатам опроса студентов по заранее выданным вопросам. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий).

