

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История и методология лесной науки

**Направление подготовки:** 35.04.01 Лесное дело

**Профиль подготовки:** Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

### **Знать:**

Этап 1: социальной и этической ответственности за принятые решения

Этап 2: проблемы и тенденции развития науки и техники.

### **Уметь:**

Этап 1: принимать решения

Этап 2: видеть и находить пути решения проблемных вопросов.

### **Владеть:**

Этап 1: выбора методов исследования

Этап 2: освоением современных методов исследований.

ПК-11 – владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений

### **Знать:**

Этап 1: приемы работы с персоналом, показатели качества и результативности труда

Этап 2: особенностей принятия решений в условиях различных мнений

### **Уметь:**

Этап 1: анализировать последствия принятых решений

Этап 2: прогнозировать ситуацию, находить решения

### **Владеть:**

Этап 1: разработки компромиссных решений при организации работы коллектива

Этап 2: представления результатов работы

ПК-17 – способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве.

### **Знать:**

Этап 1: программ и методик проведения исследований, методов экспериментальной работы, теоретических моделей

Этап 2: основы научных методологий.

### **Уметь:**

Этап 1: прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: разрабатывать программы научных исследований и проводить опыты.

### **Владеть:**

Этап 1: разработки программы проведения исследований, прогнозирования процессов и явлений в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: работой с нормативами и методиками.

ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

### **Знать:**

Этап 1: формы представления результатов научных исследований

Этап 2: основные этапы развития лесной науки.

**Уметь:**

Этап 1: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

Этап 2: анализировать и обсуждать результаты исследований.

**Владеть:**

Этап 1: интерпретирования результатов научных исследований

Этап 2: использованием результатов научных исследований.

ПК-25 – готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Знать:**

Этап 1: современных проблем развития лесной науки

Этап 2: особенностей организации научных исследований

**Уметь:**

Этап 1: подбирать информации на заданную тему

Этап 2: анализировать и интерпретировать информацию

**Владеть:**

Этап 1: анализа проблем лесной науки

Этап 2: самостоятельной исследовательской работы

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: принимать решения Навыки: выбора методов исследования	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-11	Владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Знать: приемы работы с персоналом, показатели качества и результативности труда Уметь: анализировать последствия принятых решений Владеть: разработки компромиссных решений при организации работы коллектива	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

ПК-17	Способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве.	Знать: программы и методики проведения исследований, методов экспериментальной работы, теоретических моделей Уметь: прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве Навыки: разработки программы проведения исследований, прогнозирования процессов и явлений в лесном и лесопарковом хозяйстве	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	Знать: формы представления результатов научных исследований Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Навыки: интерпретирования результатов научных исследований	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-25	Готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современных проблем развития лесной науки Уметь: подбирать информации на заданную тему Владеть: анализа проблем лесной науки	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и	Знать: проблемы и тенденции развития науки и техники.	устный опрос, защита выполненной

	этическую ответственность за принятые решения.	Уметь: видеть и находить пути решения проблемных вопросов. Навыки: освоения современных методов исследований.	работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-11	Владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Знать: особенностей принятия решений в условиях различных мнений Уметь: прогнозировать ситуацию, находить решения Владеть: представления результатов работы	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-17	Способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве.	Знать: основы научных методологий. Уметь: разрабатывать программы научных исследований и проводить опыты. Навыки: работы с нормативами и методиками.	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по	Знать: основные этапы развития лесной науки. Уметь: анализировать и обсуждать результаты исследований. Навыки: использования результатов научных	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом

	использованию результатов научных исследований.	исследований.	результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-25	Готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: особенностей организации научных исследований Уметь: анализировать и интерпретировать информацию Владеть: самостоятельной исследовательской работы	устный опрос, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>

<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирован	Формирование оценки	
	незачтено	зачтено

ия компетенци й	неудовлетворитель но		удовлетворительн о		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3 )	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100 )
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0- 30,0	30,0- 35,0	35,0-42,5	42,5- 47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>1. Автор фразы «наука – полководец, а практика – солдаты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Леонардо де Винчи</li> <li>- Пико дела Мирандола</li> <li>- Николай Коперник</li> </ul> <p>2. Развитию науки в Древней Греции способствовали знания, вывезенные из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древнего Египта</li> <li>- Древнего Рима</li> <li>- Западной Европы</li> </ul> <p>3. Для защиты _____ лесов Петр I создал лесную стражу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корабельных</li> <li>- засечных</li> <li>- казенных</li> </ul>
Уметь: принимать решения	<p>1. Первый свод законов на Руси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русская правда</li> <li>- государственная правда</li> <li>- конституция РФ</li> </ul> <p>2. В каком году ВЦИК издал Декрет «О лесах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1918</li> <li>- 1981</li> <li>- 1891</li> </ul> <p>3. Изучение методов научного познания и способов организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология</li> <li>- философия</li> <li>- диалектика</li> </ul>
Навыки: выбора методов исследования	<p>1. Метод, опирающийся на систему аксиом и позволяющий путем дедукции получать новое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиоматический</li> <li>- идеализации</li> <li>- систематический</li> </ul> <p>2. Родоначальник эмпиризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф. Бэкон</li> <li>- Ф. Аквинский</li> <li>- Н. Кузанский</li> </ul>



	<p>3. Развитие земледелия способствовало развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрии</li> <li>- математики</li> <li>- химии</li> </ul>
--	---

Таблица 7 –ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы и тенденции развития науки и техники.	<p>1. Предполагаемое решение проблем научного поиска и организации исследования</p> <p>Гипотеза</p> <p>Программа</p> <p>Проблема</p> <p>2. Комплекс положений определяющих цели и задачи исследования, предмет условия и средства его осуществления</p> <p>Программы исследования</p> <p>Тема исследования</p> <p>Новизна исследования</p> <p>3. В лесной науке широко используют закладку ____ ____:</p> <p>Пробных площадей</p> <p>Ступеней толщины</p> <p>Почвенных разрезов</p>
Уметь: видеть и находить пути решения проблемных вопросов.	<p>1. Одно из основных свойств науки</p> <p>Универсальность</p> <p>Гипотеза</p> <p>План</p> <p>2. Усилению роли науки в жизни общества способствовало развитие промышленности на рубеже __ вв.:</p> <p>16-18</p> <p>18-19</p> <p>13-14</p> <p>3. Первые научные знания появились в:</p> <p>Древней Греции</p> <p>Древнем Риме</p> <p>Древнем Египте</p>
Навыки: освоения современных методов исследований.	<p>1. Выявление и теоретическое изложение всех явлений природы, общества и мышлений это – основная ____ науки:</p> <p>Цель</p> <p>Тема</p> <p>задача</p> <p>2. одним из выдающихся ученых-лесоводов является:</p> <p>Г.Ф. Морозов</p> <p>В.Н. Татищев</p> <p>М.В. Ломоносов</p> <p>3. В современной науке ведущую роль играет:</p> <p>интеграция</p> <p>дифференциация</p> <p>обстрагирование</p>

Таблица 6 – ПК-11 – владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы работы с персоналом, показатели качества и результативности труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>Труд «Учение о лесе» появился в ___ г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1912</li> <li>- 1920</li> <li>- 1812</li> </ul> </li> <li>Один из языков научной теории: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модельный</li> <li>- латинский</li> <li>- аналитический</li> </ul> </li> <li>Греческое слово «methodos» переводится как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ познания</li> <li>- правильный путь</li> <li>- уровень познания</li> </ul> </li> </ol>
Уметь: анализировать последствия принятых решений	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выявление сходства и различия объектов, их свойств и признаков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение</li> <li>- наблюдение</li> <li>- дедукция</li> </ul> </li> <li>Первые университеты в Болонье и Париже возникают в ___ в.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- XVIII</li> <li>- XVII</li> <li>- XIX</li> </ul> </li> <li>Первый «Устав о лесах» в России был принят в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1802 г.</li> <li>- 1723 г.</li> <li>- 1785 г.</li> </ul> </li> </ol>
Навыки: разработки компромиссных решений при организации работы коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пётр 1 заложил основы государственной лесной: <ul style="list-style-type: none"> <li>- охраны</li> <li>- рекреации</li> <li>- авиации</li> </ul> </li> <li>Казенные леса, полученные от царя за службу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дареные</li> <li>- пожалованные</li> <li>- посессионные</li> </ul> </li> <li>Неклассическая картина мира появилась на рубеже: <ul style="list-style-type: none"> <li>- XV-XVI</li> <li>- XVII-XVIII</li> <li>- XIX-XX</li> </ul> </li> </ol>

Таблица 7 – ПК-11 – владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенностей принятия решений в условиях различных мнений	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сфера человеческой деятельности направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности: <ul style="list-style-type: none"> <li>наука</li> <li>искусство</li> <li>живопись</li> </ul> </li> <li>Понятие «впервые» дает право говорить об: <ul style="list-style-type: none"> <li>исходной гипотезе</li> </ul> </li> </ol>

	<p>научной новизне методике исследования</p> <p>3. Классический этап развития науки ____ вв.: 17-18 8-20 17-19</p>
<p>Уметь: прогнозировать ситуацию, находить решения</p>	<p>1. Выделяют __ основных этапов развития науки: 2 3 4</p> <p>2. Автор первых научных подходов: Аристотель Менделеев Морозов</p> <p>3. Одна из основных задач науки: Познавательная Достоверность Справедливость</p>
<p>Навыки: представления результатов работы</p>	<p>1. Предпосылки развития греческой науки: развитие медицины мореплавание машиностроение</p> <p>2. Первые идеи Канта о развитии мира появились в ____ г.: 1740 1775 801</p> <p>3. В науке существует ____ уровня познания: 6 3 2</p>

Таблица 6 – ПК-17 – способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве **Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать программы и методики проведения исследований, методов экспериментальной работы, теоретических моделей</p>	<p>1. Совокупность приемов и операций, направленных на теоретическое или практическое освоение действительности: - метод - программа - план</p> <p>2. В России одним из первых авторов философских суждений был: - В.Н. Татищев - А. Теплоухов - А. Нартов</p> <p>3. Вершиной схоластики является учение: - Фомы Аквинского - Александра Теплоухова - Владимира Сукачева</p>
<p>Уметь: прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом</p>	<p>1. Указ «О новом устройстве лесной части» появился в: - 1826 - 1839</p>

хозяйстве	<p>-1888</p> <p>2. Впервые журнал «Лесное хозяйство» был издан в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1723 г.</li> <li>- 1832 г.</li> <li>- 1932 г.</li> </ul> <p>3. На начальном этапе внешней торговли экспорт леса осуществлялся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оренбург</li> <li>- Архангельск</li> <li>- Санкт-Петербург</li> </ul>
Навыки: разработки программы проведения исследований, прогнозирования процессов и явлений в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>1. Классическая картина мира была основана на достижениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платона и Аристотеля</li> <li>- Галилея и Ньютона</li> <li>- Погребняка и Сукачева</li> </ul> <p>2. Одним из оснований науки является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные принципы</li> <li>- несоизмеримость теорий</li> <li>- теория гелиоцентризма</li> </ul> <p>3. Лондонское королевское общество естествоиспытателей было основано в __г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1662</li> <li>- 1649</li> <li>- 1785</li> </ul>

Таблица 7 – ПК-17 – способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы научных методологий.	<p>1. Уровень познания, включающий умозаключения и функциональное познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретический</li> <li>эмпирический</li> <li>практический</li> </ul> <p>2. Необходимым элементом наблюдения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание</li> <li>сравнение</li> <li>эксперимент</li> </ul> <p>3. Мысленное создание объектов, не существующих в действительности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формализация</li> <li>идеализация</li> <li>аксиоматизация</li> </ul>
Уметь: разрабатывать программы научных исследований и проводить опыты.	<p>1. Разделение объектов на группы в соответствии каким-либо признаком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классификация</li> <li>дедукция</li> <li>индукция</li> </ul> <p>2. Основной метод эмпирического познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эксперимент</li> <li>обобщение</li> <li>описание</li> </ul> <p>3. Изучением небесных тел занимается:</p>

	геодезия география астрономия
Навыки: работы с нормативами и методиками.	1. Экологию леса изучает: Лесоведение Лесоводство Лесоустройство 2. Одна из важнейших закономерностей развития науки: математизация дифференциация модернизация 3. Роль науки в жизни общества начала возрастать с ___ века: 13 14 16

Таблица 6 – ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы представления результатов научных исследований	1. Первая попытка систематизировать научные знания принадлежит: - Аристотелю - Г.Ф. Морозову - М.В. Ломоносову 2. В 1798 г. был создан _____: - Лесной департамент - Адмиралтейств-Коллегия - Особый департамент 3. Первоначально объектом внешней торговли являлся ... лес: - мачтовый - парусный - сосновый
Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	1. Указ «О приучении дровосеков к распиловке дров» был издан в: - 1701 г.; - 1803 г.; - 1501 г. 2. Понятие «картина мира» ввел: - Л. Витгенштейн - Г. Ф. Морозов - Аристотель 3. Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования – это: - основания науки - уровни познания - методология науки
Навыки: интерпретирования результатов научных исследований	1. Автор труда «Об обращении небесных сфер»: - Р.Декарт - Ф. Бэкон - Н.Коперник 2. Один из первых образцов теоретической науки: - учение Архимеда - Новый органон

	<p>- Правила для руководства ума</p> <p>3. В каком году ввели закон о межевании заповедных лесов:</p> <p>- 1617</p> <p>- 1720</p> <p>- 1756</p>
--	---

Таблица 7 – – ПК-18 – способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы развития лесной науки.	<p>1. Древнейшей формой познания является:</p> <p>мифологическое познание</p> <p>научное познание</p> <p>религиозное познание</p> <p>2. Основная проблема теории познания:</p> <p>аргументации</p> <p>истинности</p> <p>классификации наук</p> <p>3. Истинность как соответствие знаний объективному положению вещей трактует концепция:</p> <p>философии</p> <p>геодезии</p> <p>корреспонденции</p>
Уметь: анализировать и обсуждать результаты исследований.	<p>1. Какая концепция утверждает, что в основе научных теорий лежат произвольные соглашения между учёными:</p> <p>естествознание</p> <p>математика</p> <p>конвенционализм</p> <p>2. Если событие обязательно наступает при данных условиях, то его называют:</p> <p>достоверным</p> <p>теоретическим</p> <p>практическим</p> <p>3. Если вероятность одного из событий не зависит от появления или не появления другого, то эти события:</p> <p>зависимые</p> <p>независимые</p> <p>ненужные</p>
Навыки: использования результатов научных исследований.	<p>1. Сравнительно однородная совокупность деревьев в границах насаждения</p> <p>древостой</p> <p>фитоценоз</p> <p>растительность</p> <p>2. Древесные растения естественного происхождения, растущие под пологом леса или на вырубках и гарях и способные образовать древостой:</p> <p>подлесок</p> <p>фитоценоз</p> <p>подрост</p> <p>3. Совокупность молодых деревьев или отдельная особь нового поколения, произрастающие под пологом леса (старше 1-2 лет):</p> <p>всходы</p>

	подрост древостой
--	----------------------

Таблица 6 – ПК-25 – готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать современных проблем развития лесной науки	<p>1. При валке и разделке древесины начали пилы использовать в конце ___ века:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XVII</li> <li>- XIX</li> <li>- XVI</li> </ul> <p>2. Одним из самых древних лесных промыслов на Руси является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бортничество</li> <li>- живопись</li> <li>- рубки</li> </ul> <p>3. Составляющая методологии, направленная на приумножение знания, получение нового содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивная</li> <li>- инструментальная</li> <li>- универсальная</li> </ul>
Уметь: подбирать информации на заданную тему	<p>1. Одним из оснований науки является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат</li> <li>- несоизмеримость теорий</li> <li>- теория гелиоцентризма</li> </ul> <p>2. Автор фразы «Мыслю, следовательно, существую»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р.Декарт</li> <li>- Ф. Бэкон</li> <li>- Н.Коперник</li> </ul> <p>3. Один из первых образцов теоретической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрия Евклида</li> <li>- Книга мертвых</li> <li>- Суммы теологии</li> </ul>
Навыки: анализа проблем лесной науки	<p>1. Для защиты от набегов кочевников на Руси создавали леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засечные</li> <li>- защитные</li> <li>- военные</li> </ul> <p>2. Издревле ведущей лесной державой была:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Канада</li> <li>- Россия</li> <li>- Белоруссия</li> </ul> <p>3. Кто является автором лесостроительной инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арнольд Ф.К.</li> <li>- Сукачев В.Н.</li> <li>- Морозов Г.Ф.</li> </ul>

Таблица 7 – ПК-25 – готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенностей организации научных исследований	<p>1. Составляющая методологии, формирующая требования, которые обеспечивают протекание мыслительных и практических операций и определяют ход мысли и действий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальная</li> <li>- конструктивная</li> <li>- универсальная</li> </ul> <p>2. Достоверность является одним из основных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науки</li> <li>- искусства</li> <li>- философии</li> </ul> <p>3. Автор фразы «Знание – сила»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф. Бэкон</li> <li>- Ф. Аквинский</li> <li>- Р. Декарт</li> </ul>
Уметь: анализировать и интерпретировать информацию	<p>1. Развитие мифологии Древнего Египта способствовало развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменности</li> <li>- геометрии</li> <li>- медицины</li> </ul> <p>2. Какой документ был издан в 1723 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О межевании заповедных лесов»</li> <li>- «Инструкция обер - вальдмейстеру»</li> <li>- «Русская правда»</li> </ul> <p>3. В каком году было принято «Положение о сбережении лесов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1888</li> <li>- 1808</li> <li>- 1878</li> </ul>
Навыки: самостоятельной исследовательской работы	<p>1. «Инструкция обер-вальдмейстеру» была принята в ___ г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1727</li> <li>- 1723</li> <li>- 1273</li> </ul> <p>2. Обеспечение научного и социального познания путем использования совокупности социально выверенных и апробированных правил, норм и приемов исследования и деятельности – цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии</li> <li>- философии</li> <li>- диалектики</li> </ul> <p>3. Объективность является одним из основных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науки</li> <li>- искусства</li> <li>- философии</li> </ul>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	устный опрос



Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	устный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (выполнение отчета);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку результатов учебной практики. Зачет выставляется без опроса студентов по результатам выполненной работы, при условии, что итоговая оценка студента за работу (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале «зачтено»/ «не зачтено»).

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.