

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра английского языка**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.02 Профессиональный иностранный язык**

**Направление подготовки (специальность):** Лесное дело

**Профиль образовательной программы:** Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

**Форма обучения:** заочная

Оренбург 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| 1. Конспект лекций.....   | 3        |
| 2. Методические указания по выполнению лабораторных работ.....  | 3        |
| 3. Методические указания по проведению практических занятий.....  | 3        |
| <b>3.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Средства выражения и распознавания главных членов предложения. «Моя биография».....</b>  | <b>3</b> |
| <b>3.2 Практическое занятие № ПЗ-2 Бессоюзные предложения. «Достижения в науке и технологии».....</b>   | <b>3</b> |
| <b>3.3 Практическое занятие № ПЗ-3 Причастие 1,2. «Цель и задачи исследования».....</b>   | <b>4</b> |
| <b>3.4 Практическое занятие № ПЗ-4 Инфинитивные обороты. «Охрана лесов» .....</b>   | <b>5</b> |
| <b>3.5 Практическое занятие № ПЗ-5 Сложное дополнение, сложное подлежащее. «Защита леса и природоохранные мероприятия» .....</b>  | <b>5</b> |
| <b>3.6 Практическое занятие № ПЗ-6 Специфика лексических средств текстов по специальности. «Биологическое разнообразие».....</b>  | <b>6</b> |
| <b>3.7 Практическое занятие № ПЗ-7 Согласование времен. Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» .....</b> | <b>6</b> |
| <b>3.8 Практическое занятие № ПЗ-8 Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».....</b>   | <b>7</b> |
| <b>3.9 Практическое занятие № ПЗ-9 Компенсация потерь при переводе. «Крупнейшие национальные парки».....</b>  | <b>8</b> |
| <b>3.10 Практическое занятие № ПЗ-10 Контекстуальные замены. «Методы управления лесами».....</b>  | <b>8</b> |
| 4. Методические указания по проведению семинарских занятий.....   | 9        |

1. Конспект лекций не предусмотрен РУП.
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ не предусмотрены РУП.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **3.1 Практическое занятие №1 (2 часа).**

**Тема** Средства выражения и распознавания главных членов предложения. Личные формы глагола в активном и пассивном залогах. «Моя биография».

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.
2. Лексика «Моя биография».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Краткое ознакомление с основными грамматическими средствами распознавания главных членов предложения, введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), ознакомительное чтение текста «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство).

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Представлен краткий обзор основных средств распознавания главных членов предложения, введены ЛЕ по теме «Моя биография», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), прочитан и переведен (ознакомительное чтение) текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.).

#### **3.2 Практическое занятие №2 (2 часа).**

**Тема** Бессоюзные предложения. «Современные достижения в науке и технологии».

##### **3.2.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Бессоюзные предложения».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Современные достижения в науке и технологии».

### **3.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Бессоюзные предложения», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Современные достижения в науке и технологии».

### **3.2.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Бессоюзные предложения», усовершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Современные достижения в науке и технологии».

## **3.3 Практическое занятие №3 (2 часа).**

### **Тема Причастие 1,2. «Цель и задачи исследования».**

#### **3.3.1 Задание для работы:**

- 1.Актуализация грамматических навыков в ситуациях общения.
2. Развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа о своей научной работе).

### **3.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие 1,2», введение и закрепление ЛЕ по теме «Цель и задачи исследования», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Цель и задачи исследования», совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Цель и задачи исследования».

### **3.3.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие 1,2», введены и закреплены ЛЕ по теме «Цель и задачи исследования», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Цель и задачи исследования», совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Цель и задачи исследования».

### **3.4 Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема Инфинитивные обороты. «Охрана лесов».**

#### **3.4.1 Задание для работы:**

1. Формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации
2. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Охрана лесов».

#### **3.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме «Охрана лесов», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Охрана лесов», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Охрана лесов».

#### **3.4.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Охрана лесов», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Охрана лесов», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Охрана лесов».

### **3.5 Практическое занятие №5 (2 часа).**

**Тема Сложное дополнение, сложное подлежащее. «Защита леса и природоохранные мероприятия».**

#### **3.5.1 Задание для работы:**

1. Формирование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения.
2. Развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

#### **3.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Сложное дополнение, сложное подлежащее», введение и закрепление ЛЕ по теме «Защита леса и

природоохранные мероприятия», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Защита леса и природоохранные мероприятия», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Защита леса и природоохранные мероприятия».

### **3.5.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Сложное дополнение, сложное подлежащее», введены и закреплены ЛЕ по теме «Защита леса и природоохранные мероприятия», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Защита леса и природоохранные мероприятия», прочитан (изучающее чтение) и проаннотирован текст «Защита леса и природоохранные мероприятия».

## **3.6 Практическое занятие №6 (2 часа).**

**Тема Специфика лексических средств текстов по специальности. «Биологическое разнообразие».**

### **3.6.1 Задание для работы:**

1. Формирование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения.
2. Развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

### **3.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Бессоюзные предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Биологическое разнообразие», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Биологическое разнообразие», актуализация умений письменной речи - рассказ о распространении лесов.

### **3.6.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Бессоюзные предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Биологическое разнообразие», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Биологическое разнообразие», актуализированы умения письменной речи - рассказ о распространении лесов.

## **3.7 Практическое занятие №7 (2 часа).**

**Тема Согласование времен. Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».**

**3.7.1 Задание для работы:**

1. Совершенствование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации.
2. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».

**3.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Согласование времен», введение и закрепление ЛЕ по теме «Классификация леса. Умеренно хвойный лес», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Классификация леса. Умеренно хвойный лес», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».

**3.7.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Согласование времен», введены и закреплены ЛЕ по теме «Классификация леса. Умеренно хвойный лес», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Классификация леса. Умеренно хвойный лес», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».

**3.8 Практическое занятие №8 (2 часа).**

**Тема Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес. Смешанный лес».**

**3.8.1 Задание для работы:**

1. Совершенствование грамматических навыков реализации соответствующего речевого намерения.

2. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес. Смешанный лес».

### **3.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес. Смешанный лес», написание биографии учёного в электронном виде.

### **3.8.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес. Смешанный лес», написаны биографии в электронном виде.

## **3.9 Практическое занятие №9 (2 часа).**

**Тема Компенсация потерь при переводе. «Крупнейшие национальные парки».**

### **3.9.1 Задание для работы:**

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков в ситуациях общения.
2. Развитие навыков порождения устного и письменного высказывания для составления проекта «Крупнейшие национальные парки».

### **3.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение темы «Компенсация потерь при переводе», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Крупнейшие национальные парки», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

### **3.9.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Компенсация потерь при переводе», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Крупнейшие национальные парки», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

### **3.10 Практическое занятие №10 (2 часа).**

**Тема Контекстуальные замены. «Методы управления лесами».**

#### **3.10.1 Задание для работы:**

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков в ситуациях общения.
2. Развитие навыков порождения устного и письменного высказывания для составления проекта «Методы управления лесами».

#### **3.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Контекстуальные замены», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Методы управления лесами», развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

#### **3.10.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Контекстуальные замены», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Методы управления лесами», развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

4. Методические указания по проведению семинарских занятий не предусмотрены РУП.