

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.05(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует значимые проблемы и процессы;</p>	<p>Знать: современные проблемы научно- технического развития лесного и лесопаркового хозяйства</p> <p>Уметь: выявлять основные факторы, оказывающие влияние на объект исследований; выявить закономерности последствия разных видов лесохозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: приёмами моделирования процессов, происходящих в природных и хозяйственных системах</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание сильных и слабых сторон профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: цель и задачи устойчивого лесопроизводства; факторы, ограничивающие внедрение модели устойчивого лесопроизводства; преимущества и ограничения применения современных информационных технологий в лесном хозяйстве и научных исследованиях</p> <p>Уметь: определять состав и интересы заинтересованных сторон при разработке проекта</p> <p>Владеть: методами аргументированной</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.3 Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи;</p>	<p>Знать: достижения и недостатки отечественной системы лесоуправления; экологически и социально значимые функции лесов</p> <p>Уметь: критически воспринимать информацию; использовать положительный отечественный и зарубежный опыт в проектных и организационных работах; формировать грамотные, логические и аргументированные предложения по изучаемому объекту</p> <p>Владеть: экологическими, лесоводственными и экономическими подходами, позволяющими определить оптимальную стратегию лесопользования при многоцелевом лесопользовании</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует готовность к ведению дискуссии на профессиональные темы с применением специальных знаний;</p>	<p>Знать: достоинства и недостатки дистанционных методов обучения; принципы организации учебного процесса с применением дистанционных технологий; иметь представление о дистанционных методах обучения</p> <p>Уметь: сопоставить электронный обучающий контент и классический обучающий материал; описать возможности применения элементов дистанционного обучения в очной форме; подготовить электронный обучающий контент для целей изучения новых информационных технологий в лесном деле</p> <p>Владеть: приёмами создания курса лекций; приёмами разработки библиотеки вопросов для электронного тестирования</p>	<p>Тестирование, и устный опрос</p>
---	--	--	-------------------------------------

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом;</p>	<p>Знать: возможности систем дистанционного обучения, используемых в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ; иметь представление о системах дистанционного обучения</p> <p>Уметь: использовать СДО в качестве учителя</p> <p>Владеть: навыками создания электронного контента с использованием СДО (лекции, глоссарий, тест); Осуществлять контроль выполнения заданий посредством СДО</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует понимание области применения и знания современных технологий;</p>	<p>Знать: основные типы математических моделей, используемых при исследовании процессов, происходящих в технике, социальной сфере и экологических системах</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ информации, проектировать лесохозяйственные, лесокультурные и организационные мероприятия на основе собранных данных, использовать в работе лесотаксационные инструменты; определять содержание и объем мероприятий, направленных на повышение продуктивности и устойчивости лесов; определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий</p> <p>Владеть: методами разработки проектов освоения лесов, лесохозяйственных регламентов, с учётом экологических, экономических параметров с использованием ГИС-технологий</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

		нахождения компромиссных решений в условиях и, неопределенности; планирования реализации проекта	
ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;	ОПК-3.2 Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии, средства сбора информации. в том числе с использованием данных дистанционного зондирования Земли</p> <p>Уметь:</p> <p>применять программные средства автоматизированной обработки информации; применять математические модели при исследовании естественных процессов</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями обработки и интерпретации визуальной информации, полученной в ходе ДЗЗ; методами компьютерного моделирования</p>	Тестирование, устный опрос

<p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет основными принципами методологии исследования. Умеет применять основные методы сбора информации и ее обработки;</p>	<p>Знать: методы научных исследований</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный способ обработки данных в зависимости от их характера</p> <p>Владеть: методами оценки достоверности данных</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>ОПК-4.2 Владеет навыком вычленения проблемы исследования. Обосновывает выбор цели исследования;</p>	<p>Знать: основы процедуры планирования</p> <p>Уметь: построить программу исследований</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических материалов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет для каждой задачи проекта материальные, людские и временные ресурсы, а также действующие правовые нормы;</p>	<p>Знать: нормативы и правила проведения лесохозяйственных мероприятий</p> <p>Уметь: применять нормативы и правила проведения лесохозяйственных мероприятий при разработке проектов</p> <p>Владеть: навыками разработки лесохозяйственных мероприятий</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5.2 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p>	<p>Знать: технологии проведения лесохозяйственных мероприятий</p> <p>Уметь: проводить расчёты по прогнозным показателям состояния лесных насаждений после проведения лесохозяйственных мероприятий</p> <p>Владеть: методами расчёта показателей состояния лесных насаждений; основами компьютерного моделирования</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>ОПК-6.1 Распознает социальные проблемы. Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни</p>	<p>Знать: уровень развития лесного хозяйства в разных регионах; социальные проблемы, связанные с лесным сектором; положения лесного законодательства, определяющие права граждан в лесных отношениях</p> <p>Уметь: учитывать социальные и культурные особенности региона при разработке документов лесного планирования</p> <p>Владеть: современными средствами обработки информации</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>ОПК-6.2 Способен организовать коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях</p>	<p>Знать: функции органов управления лесами разных уровней; формы и способы вовлечения общественности в процесс принятия решений в области управления лесами</p> <p>Уметь: определять состав и интересы заинтересованных сторон; подготовить и представить материалы для общественного обсуждения с учетом уровня информированности участников обсуждения</p> <p>Владеть: навыками аргументированного ведения дискуссии в рамках принятия решений в области управления лесами</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>Знать: состав и порядок проведения работ по рубкам спелых и перестойных насаждений и уходу за лесом; структуру и порядок ведения основных информационных ресурсов лесного хозяйства: ГЛР, ЕГАИС «Рослесхоз» и др.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в области лесоводственных систем; использовать в работе материально-техническое оснащение предприятия; пользоваться нормативно-технической и справочной литературой</p> <p>Владеть: навыками работы с интернет-ресурсами; современными технологиями сбора, обработки и анализа информации</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий</p>	<p>ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>Знать: принципы и методы рационального природопользования; методы прогнозирования и управления состоянием окружающей среды на основе системы мониторинга и экспертизы; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем</p> <p>Уметь: определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий</p> <p>Владеть: навыком принятия управленческих решений в области лесных отношений, нести ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий</p>	<p>ПК-1.3 Обеспечивает контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы лесовосстановления и лесоразведения</p> <p>Уметь: определять критерии выбора оптимального направления использования площади лесных участков, подлежащих лесовосстановлению</p> <p>Владеть: навыками полноценной оценки параметров культивируемого объекта</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам воспроизводства лесов и лесоразведения.</p>	<p>Знать: требования нормативных правовых актов, регулирующих процедуру ведения отчётности</p> <p>Уметь: составлять отчёт о воспроизводстве лесов и лесоразведении</p> <p>Владеть: навыками систематизации информации</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли</p>	<p>ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы в рамках мероприятий по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учёта в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности; состав документов лесного планирования; состав отчёта об использовании лесов; особенности работы предприятия, нормативно-техническую базу предприятия</p> <p>Уметь: моделировать проектные решения для других территорий на основе профессиональных знаний</p> <p>Владеть: методами дистанционного контроля за использованием лесов с применением ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-4.2 Готов выполнять работы по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий, определению функциональных зон в лесопарковых зонах и рекреационной нагрузки, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон</p>	<p>Знать: агротехнику выращивания древесных растений, технологию мероприятий по лесовосстановлению и лесоразведению</p> <p>Уметь: составлять технологические карты выполняемых работ, оформлять результаты технической приёмки работ и инвентаризации по лесовосстановлению и лесоразведению</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических справок, схем расположения лесных участков</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли</p>	<p>ПК-2.2 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: роль многозональной и многовременной космической съемки в ландшафтных исследованиях</p> <p>Уметь: оценивать экологическую нарушенность ландшафтов при антропогенных воздействиях</p> <p>Владеть: приёмами контроля за использованием лесов, ГИС-технологиями и данными ДЗЗ</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-4.3 Готов руководить и координировать мероприятия по воспроизводству и лесоразведению, обеспечивать контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>Знать: правовые основы контрольно-надзорной деятельности, критерии качества выполняемых работ</p> <p>Уметь: определять объёмы работ по лесовосстановлению и лесоразведению</p> <p>Владеть: навыками делового общения (техникой ведения переговоров)</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-5.1 Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельности в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>Знать: структуры лесоуправления, в том числе задачи и функции лесничества</p> <p>Уметь: использовать математический аппарат для достижения поставленной цели; определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий; подготавливать рабочие массивы информации для решения задач текущего планирования лесохозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: приёмами обработки статистической информации для выдачи рекомендаций</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: важнейшие научные разработки и концепции, их значение для современной науки и практики</p> <p>Уметь: организовывать и проводить лесоводственные мероприятия (содействие естественному возобновлению леса в связи с рубками и на вырубках, уход за лесом и др.) с учетом лесоводственно-экологических требований к лесосечным и лесовосстановительным работам</p> <p>Владеть: приёмами и методами постановки лесоводственных задач и расчётов лесоводственных систем и их элементов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-5.2 Готов контролировать эффективность выполнения мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие лесные отношения; нормативно-правовые документы по осуществлению государственного лесного контроля и пожарного надзора в лесах; возможности и перспективы использования информационных технологий и дистанционных методов в области лесного контроля</p> <p>Уметь: выявлять нарушения при использовании охраны, защите, воспроизводстве лесов, в том числе, с применением дистанционных методов; производить выборочную натурную проверку результатов дешифрирования</p> <p>Владеть: современными технологиями создания цифровых карт лесных и других ландшафтов, методы обработки результатов геодезических измерений</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .2 Осуществляет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>	<p>Знать: положения, инструкции, приказы и другие руководящие материалы по оформлению технической документации в области лесных отношений; нормативные документы, устанавливающие требования к качеству выполнения мероприятий в лесном хозяйстве</p> <p>Уметь: моделировать проектные решения для других территорий на основе профессиональных знаний</p> <p>Владеть: методами дистанционного контроля за использованием лесов с применением ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-5.3 Готов к осуществлению государственного лесного контроля и надзора в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: нормативные документы, устанавливающие требования к качеству выполнения мероприятий в лесном хозяйстве; технологии подготовки тематических карт</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для оценки мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов</p> <p>Владеть: методами автоматического дешифрирования данных ДЗЗ в целях контроля использования лесов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>Знать: природную и антропогенную динамику леса как фактора определяющего элементы лесоводственных систем</p> <p>Уметь: обеспечивать контроль за выполнением проектов освоения лесов, регламентов, производства лесных культур, санитарно-оздоровительных мероприятий, противопожарного обустройства лесных участков, лесных и декоративных питомников, плантаций, гидромелиоративных систем с учетом экологических, экономических параметров</p> <p>Владеть: современной нормативной и законодательной базой по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов</p>	<p>Тестирование, и устный опрос</p>
--	--	---	-------------------------------------

<p>ПК-6 Способен проектировать лесоводственные, лесозащитные и организационные мероприятия, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов, сохранение их биологического разнообразия, повышения продуктивности, с учетом экологических, экономических и других параметров</p>	<p>ПК-6 .1 Владеет методами разработки и анализа проектируемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности; планирования реализации проекта</p>	<p>Знать: принципы устойчивого многоцелевого лесопользования; иметь базовые знания о природе леса, землепользовании</p> <p>Уметь: выделять факторы, которые оказывают влияние на исследуемый объект; определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий</p> <p>Владеть: способами и методами получения знаний о природных ресурсах; приёмами обработки статистической информации для выдачи рекомендаций</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>ПК-6 .2 Готовит проектную документацию лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>Знать: порядок отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, на которых расположены леса</p> <p>Уметь: работать с картографическим материалом, вести деловую переписку</p> <p>Владеть: навыками проектирования лесных питомников</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-1.1 значимые процессы;	Анализирует проблемы и	<p>1. Жизненная форма по К. Раункиеру – Гемикрпитофиты: деревья, кустарники с высоко расположенными почками; +многолетние травы с отмирающими на зиму побегами и почками возобновления на уровне поверхности почвы; яровые однолетние.</p> <p>2. Дерево третьей величины (по С.Я.Соколову) – высота: +до 10м; от 15 до 25м; от 10 до 15м.</p> <p>3. Магнолиецветные (по А.Л. Тахтаджяну) произошли от: плауновых; беннетиттовых; +папоротников (кл. семенные);</p> <p>4. Ядровая древесина характерна для: +дуба черешчатого; липы сердцевидной; пихты сибирской.</p> <p>5. Плод коробочка свойственен: ясеню обыкновенному; +конскому каштану обыкновенному; спирее городчатой.</p> <p>6. Дендрофлора региона, облесенность территории</p> <p>7. Критерии оценки флоры региона и её тип.</p> <p>8. Первые исследователи флоры региона.</p> <p>9. Публикации по флоре Южного Урала и восточного Поволжья.</p> <p>10. Исследователи флоры Юго-Востока России в 19 веке.</p> <p>11. Современные учёные-флористы.</p> <p>12. Исторические вехи в создании и ведении лесного хозяйства в Оренбургской области.</p> <p>13. Древесные породы лесных фитоценозов Южного Урала.</p> <p>14. Кустарниковые породы лесных фитоценозов Южного Урала.</p> <p>15. Происхождение Сосновых (Голосеменных).</p> <p>16. Происхождение Магнолиецветных (Цветковых).</p> <p>17. Строение семени.</p> <p>18. Спорофит и гаметофит у Магнолиецветных.</p> <p>19. Классификация Сосновых.</p> <p>20. Спорофит и гаметофит у Сосновых.</p>
----------------------------------	---------------------------	--

<p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание сильных и слабых сторон профессиональной деятельности;</p>	<p>21. Количество строк в ленте при посеве по схеме 10-25-10-25-10-70 составляет: 4; 5; +6.</p> <p>22. В целях унификации использования техники рекомендована единая схема посева, ширина ленты с межленточным интервалом которой составляет: +150 см; 100 см; 180 см.</p> <p>23. В закрытом грунте (теплицы и парники) рекомендуемое размещение растений: +5-10×3-5 см; 3-5×3-5 см; 10×10 см.</p> <p>24. Отдел формирования декоративного питомника состоит из: + нескольких школьных отделений; нескольких маточных отделений; нескольких посевных отделений.</p> <p>25. Лесосеменные плантации вегетативного происхождения создают для получения: нормальных семян; + элитных семян; семян I класса качества.</p> <p>26. Сакральные сооружения, пантеоны и их характеристики.</p> <p>27. Монастырские сады и их особенности.</p> <p>28. Аптекарский огород и его планировочно-композиционные черты.</p> <p>29. Зверинцы в допетровские времена.</p> <p>30. Государев сад и его характерные черты.</p> <p>31. Валаамский монастырь и его преобразования, сделанные монахами.</p> <p>32. Типы московских садов и их характеристики.</p> <p>33. Хозяйственные и увеселительные подмосковные усадьбы, их особенности.</p> <p>34. Тканевый состав коры хвойных.</p> <p>35. Что отличает пихты по характеру древесины от видов сосны, ели, лиственницы?</p> <p>36. Что вкладывается в понятия «лёгкая» и «тяжёлая» древесина?</p> <p>37. Жизненные формы представителей отдела Сосновые.</p> <p>38. Типы побегов у Хвойных.</p> <p>39. Способы ветвления у Хвойных.</p> <p>40. Длительность формирования почек у Хвойных.</p>
--	--

ОПК-1.3 возможные решения, преимущества формулирует позицию поставленной задачи;	Сравнивает варианты оценивает их и недостатки, собственную рамках	<p>41. Тип ветвления, характерный для взрослых плодовых деревьев (яблони, груши): +симподиальный; дихотомический; неразветвленный побег.</p> <p>42. Годичные кольца образуются за счёт сезонной деятельности: феллогена; +камбия; перицикла.</p> <p>43. В стволе 15-летней яблони камбиальных колец: +15; 1; 5.</p> <p>44. Голосеменным растениям характерно ветвление: +моноподиальное; симподиальное; кущение.</p> <p>45. Лист, расчленённый на 1/3 листовой пластинки: раздельный; +лопастной; перистый.</p> <p>46. Типы крон у древесных пород.</p> <p>47. Особенности строения вегетативных и генеративных почек.</p> <p>48. Способы расположения хвои у Сосновых.</p> <p>49. Продолжительность жизни хвоинки у Хвойных.</p> <p>50. Строение микро- и мегастробилов.</p> <p>51. Строение семян Сосновых древесных пород.</p> <p>52. Объясните понятие «онтогенез».</p> <p>53. Объясните понятие «филогенез».</p> <p>54. Сущность понятий «рост» и «развитие».</p> <p>55. Движущая сила ростовых процессов и процессов развития.</p> <p>56. Этапы онтогенеза и их проявление.</p> <p>57. Какие природные факторы оказывают влияние на активность ферментного компонента?</p> <p>58. Назовите монокарпические виды.</p> <p>59. Назовите поликарпические виды.</p> <p>60. Какие морфологические признаки характерны для эмбрионального этапа онтогенеза?</p>
--	--	--

Таблица 2.2 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-2.1 Демонстрирует готовность к ведению дискуссии на профессиональные темы с применением специальных знаний;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «онтогенез»: историческое развитие организма; годичный цикл; +индивидуальное развитие организма от зарождения до смерти. 2. Определение понятия «филогенез»: годичный цикл; +историческое развитие организма; индивидуальное развитие организма от зарождения до смерти. 3. Что вкладывается в понятие «рост»? +процесс новообразований элементов структуры организма; накопление массы растением; увеличение высоты стебля. 4. На каком этапе онтогенеза появляются типичные для вида листья?: генеративный; эмбриональный; +виргинильный. 5. Самым длительным по времени будет период: эмбриональный; ювенильный; +генеративный. 6. Фенологическая фаза – это: +этап в годичном цикле развития; календарное время наступления этапа онтогенеза; временной интервал между этапами. 7. Период вегетации – это: видимый рост растения отсутствует; +видимый рост растения наблюдается; идёт рост корней. 8. Какие морфологические признаки характерны для виргинильного этапа? 9. Какие морфологические признаки характерны для генеративного этапа? 10. Как проявляются признаки сенильного этапа? 11. Что вкладывается в понятие «фенологическая фаза»? 12. Что понимается под «фенодатой»? 13. Что понимают под определением «биологические часы»? 14. Что вкладывается в понятие «фенологический цикл»? 15. Что означает термин «ремонтантные растения»? 16. Что означает «вегетация растения»? 17. Что вкладывается в понятие «покой»? 18. Объясните понятие «период вегетации». 19. Объясните понятие «вегетационный период». 20. Классификация природных факторов. 21. Группы экологических факторов. 22. Что вкладывается в понятие «экологические свойства древесных растений»?
--	---

	<p>23. Понятие «ПДК» в среде обитания.</p> <p>24. Кардинальные точки природных факторов.</p> <p>25. Деление древесных пород на группы по действию природных факторов.</p> <p>26. Что понимается под «экологической устойчивостью растений»?</p> <p>27. Дайте определение «экологическая ниша» растений.</p> <p>28. Что понимают под терминами: экотоп, биотоп, трофотоп, гигротоп?</p> <p>29. Перечислите факторы, влияющие на вертикальную зональность растительности.</p> <p>30. Что вкладывается в понятие «флора»?</p>
--	--

ОПК-2.2 обмен знаниями и опытом;	Осуществляет информацией,	<p>31. Виды растений, ограниченные в своём распространении определенной территорией и имеющие малые ареалы, называются ... мезофитами; +эндемиками; ксерофитами.</p> <p>32. Наиболее крупные семена характерны для вида Сосен: +сосна сибирская кедровая; сосна обыкновенная; сосна сибирская стланиковая.</p> <p>33. В отделе Сосновых наибольшим числом видов представлен класс: Гнётовые; +Хвойные; Гинкговые .</p> <p>34. Северная граница распространения леса близка к июльской изотерме: 2°C – 4°C; 4°C – 9°C; +10°C – 14°C.</p> <p>35. Климатические факторы: +свет, тепло; животные, растения; человек, растения.</p> <p>36. Температурный интервал для активного роста и развития древесных растений: 5°C -10°C; 10°C -20°C; +15°C -30°C</p> <p>37. Возрастание теплообеспеченности на каждый градус широты в северном полушарии равно: 0,35°C; 0,41°C; +0,51°C;</p> <p>38. Способность противостоять изменениям и обеспечивать постоянство в биосфере называется: сукцессией; +гомеостазом; мониторингом.</p> <p>39. Что вкладывается в понятие «растительность»?</p> <p>40. Что понимают под конкуренцией, аллелопатией, микотрофностью у растений?</p> <p>41. Определение понятия «вид».</p> <p>42. Диагноз вида.</p> <p>43. Что понимают под популяцией растений?</p> <p>44. Почему считают популяцию эволюционирующей единицей?</p> <p>45. Что вкладывается в понятие «внутривидовой полиморфизм»?</p> <p>46. Дайте определение понятия «ареал вида».</p> <p>47. Интродукция растений.</p>
--	------------------------------	---

	<p>48. Акклиматизация растений.</p> <p>49. Натурализация растений.</p> <p>50. Дайте определение понятия «фитоценоз».</p> <p>51. Каково строение и структура фитоценоза?</p> <p>52. Объясните термин «смена аспектов фитоценоза».</p> <p>53. Что понимается под «растительной сукцессией»?</p> <p>54. Назовите слагаемые биогеоценоза.</p> <p>55. Назовите крупные систематические единицы в лесной геоботанике.</p> <p>56. Горизонтальная (широтная) и вертикальная зональность растительности.</p> <p>57. Специфичность естественной растительности РФ.</p> <p>58. Главные отличия растений отделов Сосновые и Магнолиецветные.</p> <p>59. Назовите классы отдела Сосновые.</p> <p>60. Отличие древесины Сосновых (класс Хвойные) от лиственных древесных пород.</p>
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-3.1 Демонстрирует понимание области применения и знания современных технологий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растения, обитающие на камнях, скалах, каменистых осыпях (например, автотрофные водоросли, накипные и листовые лишайники): ксерофиты; гидрофиты; +литофиты. 2. Растения, обитающие на почвах со средним уровнем влагообеспеченности: гигрофиты; +мезофиты; ксерофиты. 3. Растения, произрастающие на торфяных болотах, способные выносить высокую кислотность с сильным увлажнением и анаэробизмом (например, багульник, росянка): нитрофилы; +оксилофиты; криофилы. 4. Растения, нормально произрастающие при низком содержании солей в среде: нитрофилы; оксилофиты; +олигогалофиты. 5. Организмы (растения, микроорганизмы), развивающиеся в среде с низкой концентрацией питательных веществ (например, сфагновые мхи, клюква, вереск): нитрофилы; криофилы; +олиготрофы. 6. Реакция растений на сезонные изменения длины дня и ночи +фотопериодизм; фотосинтез; светолюбивость. 7. К семейству Кипарисовых относят: сосну обыкновенную; +криптомерию японскую; можжевельник казацкий. 8. Отличия проводящих тканей Сосновых и Магнолиецветных. 9. Отличия гаметофитов Сосновых и Магнолиецветных. 10. Простое и двойное оплодотворение. В чем разница? Кому они свойственны? 11. Классы и подклассы древесных Магнолиецветных. 12. Дендрологическая характеристика видов древесных пород класса Хвойные. 13. Дендрологическая характеристика видов древесных пород класса Двудольные. 14. Формы ветвления у Сосновых и Магнолиецветных. 15. Типы крон у Сосновых и Магнолиецветных. 16. Долговечность древесных растений в разрезе
--	---

	<p>жизненных форм.</p> <p>17. Что вкладывается в понятия светлохвойные и темнохвойные леса?</p> <p>18. Что вкладывается в понятия мелколиственные и широколиственные древесные породы?</p> <p>19. Количество видов, родов, семейств в дендрофлоре.</p> <p>20. Видные отечественные учёные, внесшие существенный вклад в разработку вопросов Лесной науки.</p> <p>21. Видные зарубежные учёные, внесшие существенный вклад в разработку вопросов Лесной науки.</p> <p>22. Система растительного мира.</p> <p>23. Система А.Л. Тахтаджяна, её особенности и отличия от предшествующих систем.</p> <p>24. Основные таксономические единицы в дендрологии.</p> <p>25. Дополнительные системные единицы.</p> <p>26. Происхождение семенных растений. Существующие гипотезы.</p> <p>27. Наиболее крупные работы отечественных авторов в разработке вопросов дендрологии.</p> <p>28. Группы жизненных форм у деревьев.</p> <p>29. Группы жизненных форм у кустарников.</p> <p>30. Группы жизненных форм у лиан.</p>
--	--

<p>ОПК-3.2 Обосновывает и применяет современные технологии профессиональной деятельности;</p>	<p>31. Естественный ареал пихты белокорой: горы средней Европы; +темнохвойная тайга Дальнего Востока; западная часть Кавказского хребта.</p> <p>32. Семейства Розанные включает подсемейство: Бамбуковые; +Спирейные; Пихтовые.</p> <p>33. Плод ложная ягода характерен для: винограда амурского; +смородины чёрной; снежнягодника белого.</p> <p>34. Виды спирея городчатая, лабазник вязолистный, черёмуха обыкновенная, рябина обыкновенная, кровохлёбка лекарственная, лапчатка гусиная относятся к семейству +Розовые; Лютиковые; Бобовые.</p> <p>35. Соцветие корзинка характерно для семейства: Капустные; Лилейные; +Астровые.</p> <p>36. Подсемейства Спирейные, Шиповниковые, Яблоневые, Сливовые входят в состав семейства +Розовые; Бобовые; Мальвовые.</p> <p>37. Во флоре Оренбургской области по количеству видов преобладает семейство: бобовые; +астровые; маревые.</p> <p>38. Какая лесорастительная зона находится севернее других? лесная; +тундра; степь.</p> <p>39. Жизненные формы растений.</p> <p>40. Группы роста у древесных растений (по С. Соколову).</p> <p>41. Фенологическое развитие древесных растений.</p> <p>42. Понятия «вегетация» и «покой».</p> <p>43. Понятия «период вегетации» и «вегетационный период».</p> <p>44. Экологические факторы среды, их классификация.</p> <p>45. Экологическая ниша вида.</p> <p>46. Норма экологической реакции вида.</p> <p>47. Кардинальные точки природных факторов.</p> <p>48. Абиотическая и биотическая среды.</p> <p>49. Классификация древесных пород по отношению к факторам среды.</p> <p>50. Что понимают под циклической активностью Солнца,</p>
---	---

	<p>короткопериодными колебаниями климата, дендроклиматологией?</p> <p>51. Конкуренция, аллелопатия, микориза и микотрофность древесных пород. 52. Красная книга растений. 53. Ареал вида; типы ареалов. 54. Виды редкие, эндемичные, реликтовые. 55. Внутривидовые таксоны. 56. Фитоценоз и растительная ассоциация. 57. Природная зона, её определение. 58. Широтная и вертикальная зональность растительности; факторы, влияющие на её возникновение. 59. Природные зоны России. 60. Специфичность естественной дендрофлоры России.</p>
--	--

Таблица 2.4 - ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-4.1 Владеет основными принципами методологии исследования. Умеет применять основные методы сбора информации и ее обработки;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тип ветвления, характерный для голосеменных: симподиальный; +моноподиальный; кущение. 2. Яблоня, груша, слива - это семейство: +Розовые; Бобовые; Крыжовниковые. 3. Бук, каштан, дуб - это семейство: Розовые; Бобовые; +Буковые. 4. Солерос, саксаул, анабазис - это семейство: Бобовые; Крыжовниковые; +Маревые. 5. Тополь, осина, чозения - это семейство: Розовые; +Ивовые; Бобовые. 6. Черника клюква, голубика - это семейство: Каштановые; Бобовые; +Брусничные. 7. Спирея, рябинник, шиповник - это семейство: +Розовые; Ивовые; Маревые. 8. Классификация деревьев и кустарников по высоте, по диаметру кроны. 9. Классификация древесных пород по скорости роста в высоту. 10. Общая характеристика семейства Кипарисовые. Основные виды, используемые в озеленении. 11. Общая характеристика семейства Розоцветные. Основные виды, используемые в озеленении. 12. Общая характеристика семейства Берёзовые. Основные виды, используемые в озеленении. 13. Общая характеристика семейства Ивовые. Основные виды, используемые в озеленении. 14. Вечнозеленые и листопадные растения. 15. Естественные декоративные свойства древесных пород. 16. Естественные декоративные свойства кустарниковых пород. 17. Общая характеристика семейства Липовые. Основные виды, используемые в озеленении. 18. Общая характеристика семейства Кленовые. Основные виды, используемые в озеленении. 19. Общая характеристика семейства Бересклетовые. Основные виды, используемые в озеленении. 20. Общая характеристика семейства Жимолостные.
--	---

	<p>Основные виды, используемые в озеленении.</p> <p>21. Общая характеристика семейства Барбарисовые. Основные виды, используемые в озеленении.</p> <p>22. Общая характеристика семейства Семейство Ильмовые. Основные виды, используемые в озеленении.</p> <p>23. Общая характеристика семейства Буковые. Основные виды, используемые в озеленении.</p> <p>24. Декоративные свойства семейства Липовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>25. Декоративные свойства семейства Кленовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>26. Декоративные свойства семейства Бересклетовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>27. Декоративные свойства семейства Жимолостные. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>28. Декоративные свойства семейства Барбарисовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>29. Декоративные свойства семейства Ильмовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>30. Декоративные свойства семейства Буковые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p>
--	--

<p>ОПК-4.2 Владеет навыком вычленения проблемы исследования. Обосновывает выбор цели исследования;</p>	<p>31. Вишня, слива, абрикос - это семейство: +Розовые; Бобовые; Маревые.</p> <p>32. Карагана, раkitник, робиния - это семейство: Розовые; +Бобовые; Буковые.</p> <p>33. Плод дуба: Семянка; +Жёлудь; Дробная крылатка.</p> <p>34. Айва, рябина, боярышник имеют плоды: +яблочко; сухая костянка; орех.</p> <p>35. Преобладающие в фитоценозах виды растений: эдификаторы; +доминанты; редуценты.</p> <p>36. Необратимые последовательные смены биоценозов, происходящие на одной и той же территории: флуктуации; +сукцессии; эдификаторы.</p> <p>37. Отличительные признаки высших растений: тело-таллом, отсутствуют настоящие ткани, гаметангии одноклеточные; +тело расчленено на органы, есть типичные ткани, гаметангии многоклеточные; есть ткани, есть зародыш, нет органов.</p> <p>38. Декоративные садовые растения в ландшафте.</p> <p>39. Требования, предъявляемые при пересадке декоративных древесных пород.</p> <p>40. Растения, используемые в зелёном строительстве и благоустройстве.</p> <p>41. Солитерные посадки (одиoчные посадки).</p> <p>42. Групповые посадки.</p> <p>43. Зимние посадки крупных деревьев.</p> <p>44. Живая изгородь. Зелёный забор в саду.</p> <p>45. Древесно-кустарниковые насаждения.</p> <p>46. Декоративные свойства семейства Сосновые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>47. Декоративные свойства семейства Кипарисовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>48. Декоративные свойства семейства Розоцветные. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>49. Декоративные свойства семейства Берёзовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p> <p>50. Декоративные свойства семейства Ивовые. Декоративные виды, используемые в озеленении.</p>
--	--

	<p>51. Основные понятия об архитектурной композиции, средства художественной выразительности.</p> <p>52. Теория архитектурной композиции.</p> <p>53. Объёмно-пространственная структура.</p> <p>54. Симметрия и асимметрия, ритм, пропорции и другие средства для художественной организации пространственной формы.</p> <p>55. Закон теории композиции.</p> <p>56. Основные положения отдельных категорий и элементов композиции.</p> <p>57. Фронтальная композиция.</p> <p>58. Объёмная композиция.</p> <p>59. Единство архитектурной композиции.</p> <p>60. Средства создания композиционного единства – масштабность.</p>
--	---

Таблица 2.5 - ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-5.1 Определяет для каждой задачи проекта материальные, людские и временные ресурсы, а также действующие правовые нормы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом: +эфемеры; яровые; озимые. 2. Многолетники с очень коротким вегетационным периодом и длинным периодом покоя: +эфемероиды; корнеплодные растения; растения короткого дня. 3. Форзиция, ясень, сирень - это семейство: Розовые; Бобовые; +Маслиновые. 4. Снежнаягодник, жимолость, вейгела- это семейство: +Жимолостные; Маслиновые; Маревые. 5. По типам экологической стратегии выживания растения подразделяются на: виоленты, индикаторы, убиквисты; эксплеренты, доминанты, космополиты; +виоленты, пациенты, эксплеренты. 6. Устойчивые растительные сообщества, способные длительное время существовать на одних и тех же участках: эндогенные; +климаксовые; экзогенные. 7. Виды растений, побеждающие в борьбе за существование не энергией жизнедеятельности и роста, а своей выносливостью в суровых условиях, постоянных и временных: эксплеренты; +пациенты; виоленты. 8. Приведение элементов архитектурных форм к единству - ритм (соразмерность, стройность). 9. Виды парковых насаждений. 10. Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений. 11. Принципы формирования реконструируемых насаждений. 12. Нормы плотности размещения зелёных насаждений. 13. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции. 14. Практические мероприятия по реконструкции насаждений. 15. Посадка и подсадка растений. 16. Эстетические свойства зелёных насаждений. 17. Изображение деревьев на плане. 18. Изменение габитуса древесных пород на различных
--	---

	<p>этапах формирования.</p> <ol style="list-style-type: none">19. Деревья с не изменяющейся с возрастом кроной.20. Плотность кроны древесных растений. 21. Формы искусственных крон.22. Фигурная, или топиарная стрижка древесных растений.23. Целесообразность искусственных форм.24. Геометрические формы из древесных пород.25. Древесные растения для топиарной стрижки и уход за ними.26. Ассортимент декоративных древесно-кустарниковых пород для стрижки.27. Ассортимент декоративных кустарниковых пород.28. Кустарниковые растений для топиарной стрижки и уход за ними.29. Вертикальное озеленение.30. Ассортимент растений для вертикального озеленения.
--	---

ОПК-5.2 ожидаемые решения поставленных задач;	Определяет результаты	<p>31. Виды растений, энергично развивающиеся, захватывающие территорию и удерживающие её за собой, подавляя и заглушая соперников энергией жизнедеятельности и полнотой использования ресурсов среды: эксплеренты; пациенты; +виоленты.</p> <p>32. Совокупности особей одного вида в границах фитоценозов: инвазии; +ценопопуляции; элизии.</p> <p>33. Процесс постепенного изменения и усложнения состава популяции: дигрессионный; климаксовый; +биотический.</p> <p>34. Процесс заселения территории растениями, борьбы между ними за территорию и средства жизни и формирование взаимоотношений между ними: эзогенез; трансгенез; +сингенез.</p> <p>35. Смена растительности, произошедшая под влиянием самого растительного сообщества в результате изменения им среды обитания: +автогенная; синдинамическая; экзодинамическая.</p> <p>36. Искусственная экосистема, возникающая в результате сельскохозяйственной деятельности человека и созданная для получения чистой продукции автотрофов: биоценоз; +агрэкоэкосистема; урбоэкоэкосистема.</p> <p>37. Показатели, характеризующие состояние популяции на данный момент времени: динамические; +статистические; экологические.</p> <p>38. Поддержание определённой численности или равновесное состояние популяции называется ... популяции. латентностью; оптимумом; +гомеостазом.</p> <p>39. Кустарники с не изменяющейся с возрастом кроной.</p> <p>40. Плотность кроны кустарниковых пород.</p> <p>41. Геометрические формы из кустарниковых пород.</p> <p>42. Практические мероприятия по топиарной стрижке насаждений.</p>
---	--------------------------	---

	<p>43. Виды ассортимента древесных растений.</p> <p>44. Стандарты на декоративные древесные растения.</p> <p>45. Районирование ассортимента.</p> <p>46. Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам.</p> <p>47. Декоративные качества кроны.</p> <p>48. Декоративные качества листьев.</p> <p>49. Декоративные качества цветков.</p> <p>50. Форма цветков.</p> <p>51. Декоративные качества плодов.</p> <p>52. Декоративные качества ствола деревьев и кустарников.</p> <p>53. Виды и формы хвойных растений.</p> <p>54. Группа еловых типов.</p> <p>55. Группа сосновых типов.</p> <p>56. Группа лиственничных типов.</p> <p>57. Группа туевых типов,</p> <p>58. Группа тисовых типов.</p> <p>59. Использование декоративных форм хвойных пород в озеленении.</p> <p>60. Виды и формы декоративнолиственных деревьев и кустарников.</p>
--	--

Таблица 2.6 - ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-6.1 социальные Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни</p>	<p>Распознает проблемы. и оценивает события</p>	<p>1. Число особей вида на единицу площади или объёма занимаемого пространства: биомасса; +обилие вида; ёмкость среды.</p> <p>2. Количество особей или биомассы на единицу площади либо объёма: биомасса; обилие вида; +плотность популяции.</p> <p>3. Число особей или их сообществ, потребности которых могут быть удовлетворены ресурсами данного местообитания без заметного ущерба для его дальнейшего благосостояния: биомасса; обилие вида; +ёмкость среды.</p> <p>4. Совокупная масса растительных, животных и прочих организмов, присутствующих в экосистеме (биогеоценозе) определённого размера или уровня: +биомасса; обилие вида; плотность популяции.</p> <p>5. Естественным биоценозом является ... +лес; лесополоса; сад.</p> <p>6. Виды организмов, по которым можно определить состояние окружающей среды: +индикаторы; доминанты; виоленты.</p> <p>7. Территория, занимаемая определённым видом или другой систематической единицей: биоценоз; фитоценоз; +ареал.</p> <p>8. Группа дубовых типов.</p> <p>9. Группа платановых типов.</p> <p>10. Группа ореховых типов.</p> <p>11. Группа ясеневых типов.</p> <p>12. Группа гледичиевых типов.</p> <p>13. Группа берёзовых типов.</p> <p>14. Группа тополёвых типов.</p> <p>15. Группа ивовых типов.</p> <p>16. Виды и формы красивоцветущих деревьев и кустарников.</p> <p>17. Группа кустарников широколиственных лесов.</p> <p>18. Группа кустарников мелколиственных лесов.</p> <p>19. Группа кустарников сухих сосновых лесов.</p> <p>20. Группа кустарников для закрепления склонов и оврагов.</p>
---	---	--

	<p>21. Группа кустарников плодового типа.</p> <p>22. Группа кустарников садового типа.</p> <p>23. Группа кустарников, цветущих на побегах прошлого года.</p> <p>24. Группа кустарников, цветущих на побегах текущего года.</p> <p>25. Группа кустарников субтропического типа.</p> <p>26. Группа кустарников горного типа.</p> <p>27. Группа вьющихся кустарников.</p> <p>28. Группа кустарников, опирающихся на опору.</p> <p>29. Группа кустарников с декоративной листвой, вьющейся вокруг опоры.</p> <p>30. Группа кустарников с декоративными цветками, вьющиеся вокруг опоры.</p>
--	---

<p>ОПК-6.2 организовать коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях</p>	<p>Способен</p> <p>31. Метод совокупности таксонов (видов, родов, семейств), выявленных на конкретном участке территории, представляющем все основные варианты среды географического ландшафта: +метод конкретных флор; метод «ключей»; метод синузий.</p> <p>32. Метод прямой ординации сообществ по значениям индексов, отражающих положение видов на комплексном градиенте: метод пробных площадей; +метод взвешенных средних; метод синузий.</p> <p>33. Раздел экологии, изучающий экологию сообществ: демэкология; аутэкология; +синэкология.</p> <p>34. Эдификаторы – это: виды, занимающие господствующее положение в биоценозе; +виды, преобразующие среды и создающие условия для жизни других видов данного биоценоза; виды, живущие за счёт доминантов и создающие условия для жизни других видов данного биоценоза.</p> <p>35. Растения, живущие на других растениях (на ветвях, стволах деревьев) и получающие питательные вещества из окружающей среды, а не из растения-хозяина, как растения-паразиты: оксифиты; +эпифиты; криофилы.</p> <p>36. Растения, почки возобновления которых скрыты в почве или под водой: сциофиты; +криптофиты; ксерофиты.</p> <p>37. Растения, обладающие наименьшей устойчивостью к загрязнению атмосферного воздуха: +берёза повислая; сирень обыкновенная; жимолость татарская.</p> <p>38. Растения, обладающие наибольшей устойчивостью к загрязнению атмосферного воздуха: берёза повислая; липа сердцевидная; +ель колючая.</p> <p>39. Фигурная, или топиарная стрижка древесных растений.</p> <p>40. Целесообразность искусственных форм.</p> <p>41. Геометрические формы из древесных пород.</p> <p>42. Древесные растения для топиарной стрижки и уход за ними.</p>
--	--

	<p>43. Ассортимент декоративных древесно-кустарниковых пород.</p> <p>44. Ассортимент декоративных кустарниковых пород.</p> <p>45. Кустарниковые растений для топиарной стрижки и уход за ними.</p> <p>46. Вертикальное озеленение.</p> <p>47. Ассортимент растений для вертикального озеленения.</p> <p>48. Плотность кроны кустарниковых пород.</p> <p>49. Геометрические формы из кустарниковых пород.</p> <p>50. Понятие о побеге, его морфологическое строение, расположение листьев.</p> <p>51. Закономерности строения побега, типы ветвления.</p> <p>52. Классификация растений по типам побегов и продолжительности жизни.</p> <p>53. Почки, строение и классификация. Биологическая роль почек.</p> <p>54. Стебель, его основные и дополнительные функции, классификация стеблей.</p> <p>55. Вторичное анатомическое строение деревянистого двудольного растения на примере липы.</p> <p>56. Лист, его строение и функции. Морфология листа. Простые и сложные листья.</p> <p>57. Анатомическое строение листа. Лист как орган фотосинтеза и транспирации. Роль фотосинтеза и транспирации в жизни растений.</p> <p>58. Метаморфозы побега и листа. Их экологическое значение. Использование побегов в питании человека и животных.</p> <p>59. Соцветия, их типы. Биологическая роль соцветий. Привести примеры соцветий у растений.</p> <p>60. Строение и биологическая роль цветка. Формула цветка.</p>
--	--

Таблица 2.7 - ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-1.1 современное вопроса, документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>Анализирует состояние ведет осуществляет</p>	<p>1. Вспомогательная часть питомника: + дорожная сеть; + маточная плантация; + посевное отделение.</p> <p>2. Чередование паров и культур на полях во времени – это: + севооборот; + ротация севооборота; + чистый пар.</p> <p>3. В качестве сидератов используют: + вико-овсяную смесь; + донник; + одуванчик.</p> <p>4. Глубина заделки семян зависит от: + размера семян; + класса качества семян; + количества строк в ленте.</p> <p>5. По формуле $N = O * M * 10 / T * K * Ч$ возможно определить: + погонаж посевных строк; + оптимальную норму высева; + оптимальное число всходов.</p> <p>6. Х. Рептон и его вклад в ландшафтное зодчество.</p> <p>7. Основные положения паркостроения в работах У. Чемберса.</p> <p>8. Влияние на садово-парковое искусство Л. Брауна и Ч. Бриджмена.</p> <p>9. Парк Стоурхед и его ландшафтно-архитектурная характеристика.</p> <p>10. Парк Стоу в Англии, его планировочные и композиционные особенности.</p> <p>11. Гайд-парк и его особенности.</p> <p>12. Риджентс-парк и его характерные черты.</p> <p>13. Пейзажные парки Франции и их характерные черты.</p> <p>14. Парки Монсо и Шантийи и их характерные черты и особенности.</p> <p>15. Сад «Багатель» в Париже, его характеристика и особенности.</p> <p>16. Эрменонвиль и его характерные черты и особенности.</p> <p>17. Площадь Согласия и улица Риволи, их композиционные особенности.</p> <p>18. Значение пейзажного паркостроения Европы для современных садово-парковых объектов.</p> <p>19. Типы древнерусских объектов садово-паркового искусства.</p> <p>20. Священные рощи Древней Руси и их характеристики.</p>
--	---	--

<p>ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>21. Количество строк в ленте при посеве по схеме 10-25-10-25-10-70 составляет: 4; 5; +6.</p> <p>22. В целях унификации использования техники рекомендована единая схема посева, ширина ленты с межленточным интервалом которой составляет: +150 см; 100 см; 180 см.</p> <p>23. В закрытом грунте (теплицы и парники) рекомендуемое размещение растений: +5-10×3-5 см; 3-5×3-5 см; 10×10 см.</p> <p>24. Отдел формирования декоративного питомника состоит из: + нескольких школьных отделений; нескольких маточных отделений; нескольких посевных отделений.</p> <p>25. Лесосеменные плантации вегетативного происхождения создают для получения: нормальных семян; + элитных семян; семян I класса качества.</p> <p>26. Сакральные сооружения, пантеоны и их характеристики.</p> <p>27. Монастырские сады и их особенности.</p> <p>28. Аптекарский огород и его планировочно-композиционные черты.</p> <p>29. Зверинцы в допетровские времена.</p> <p>30. Государев сад и его характерные черты.</p> <p>31. Валаамский монастырь и его преобразования, сделанные монахами.</p> <p>32. Типы московских садов и их характеристики.</p> <p>33. Хозяйственные и увеселительные подмосковные усадьбы, их особенности.</p> <p>34. Вознесенский сад в Коломенском и его характеристика.</p> <p>35. Увеселительные рощи и гульбища, их особенности.</p> <p>36. Просянский сад и его ландшафтно-архитектурные особенности.</p> <p>37. Водные сады в Измайлово и их особенности.</p> <p>38. Устройство верховых садов.</p> <p>39. Общие характерные черты и особенности садов XVI–XVII вв.</p> <p>40. Верховые сады и их характеристика.</p>
---	--

ПК-1.3	Обеспечивает контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению воспроизводством лесов и лесоразведением	<p>41. Нормальным на уровне моря считается атмосферное давление ... мм рт. ст. 750; +760; 775.</p> <p>42. Скорость понижения атмосферного давления с высотой: +увеличивается при низкой температуре воздуха; увеличивается при высокой температуре воздуха; не зависит от температуры воздуха.</p> <p>43. В составе атмосферного воздуха у поверхности земли преобладает: +азот; кислород; углекислый газ.</p> <p>44. Для измерения интенсивности рассеянной солнечной радиации служит: актинометр; балансомер; +пиранометр.</p> <p>45. Для измерения интенсивности прямой солнечной радиации служит: +актинометр; балансомер; альбедометр.</p> <p>46. Характеристика парка в Петровскую эпоху.</p> <p>47. Характерные черты русского регулярного паркостроения.</p> <p>48. Растительность петровских садов.</p> <p>49. Принципиальные отличия петербургских садов и парков от западноевропейских садово-парковых объектов.</p> <p>50. Первый аптекарский огород в Петербурге и его особенности.</p> <p>51. Основные черты петровских садов.</p> <p>52. Госпитальные сады и их особенности.</p> <p>53. Основные типы садово-парковых объектов Петербурга и его окрестностей в Петровскую эпоху.</p> <p>54. Основные типы садово-парковых объектов Москвы и её окрестностей в Петровскую эпоху.</p> <p>55. Основные черты московских садов первой половины XVIII в.</p> <p>56. Особенности и характерные черты пейзажных парков России.</p> <p>57. Особенности создания усадебных парков. Примеры.</p> <p>58. Вклад зарубежных мастеров в русское садово-парковое искусство. Примеры.</p> <p>59. Особенности российского паркостроения второй половины XVIII в.</p> <p>60. Регулярные парки в России.</p>
--------	---	--

Таблица 2.8 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам воспроизводства лесов и лесоразведения.</p>	<p>1. Резервуары биоразнообразия: лесопарки; +леса ООПТ; парки.</p> <p>2. В соответствии с современными представлениями об устойчивом лесопользовании (в том числе экономически устойчивом) оно, как правило, должно быть: +многоцелевым; конкретным; актуальным.</p> <p>3. Главной проблемой правильного выборочного хозяйства является сложность его... +организации; методики; комплекции.</p> <p>4. В каких лесах правильной формой лесного хозяйства будет отказ от хозяйственных мероприятий: +леса ООПТ; городские леса; земли поселений.</p> <p>5. В нашей стране основной вид экономической деятельности, связанный с использованием леса: заготовка живицы; заготовка древесной зелени; +заготовка древесины.</p> <p>6. Физико-географическая природная зона и район расположения хозяйства, основные природные особенности.</p> <p>7. Административное расположение хозяйства.</p> <p>8. Основные особенности климата.</p> <p>9. Сезон проведения весенних и осенних полевых работ.</p> <p>10. Особенности снегового покрова.</p> <p>11. Засуха и суховеи.</p> <p>12. Характеристика ветрового режима.</p> <p>13. Основные показатели, характеризующие климат.</p> <p>14. Гидрографическая сеть и гидрологический режим.</p> <p>15. Особенности рельефа и характер хозяйственного использования территории.</p> <p>16. Развитие водной эрозии.</p> <p>17. Почвенная зона и основные виды почв района.</p> <p>18. Лесопригодность почв.</p> <p>19. Основные растительные сообщества - фитоценозы на территории района.</p> <p>20. Составные и ключевые элементы растительных сообществ.</p>
--	---

Таблица 2.9 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>1. Основной планово-картографический документ лесоустройства: фотоабрис; +лесоустроительный планшет; карта-схема лесов.</p> <p>2. Какая лесосека исчисляется для насаждений, требующих срочной рубки: первая возрастная; интегральная; +по состоянию.</p> <p>3. Инвентаризационные документы при лесоустройстве: +таксационное описание, ведомости проектируемых мероприятий и картографические материалы; таксационное описание, ведомости проектируемых мероприятий и проект лесных участков; ведомости проектируемых мероприятий, картографические материалы и проект лесных участков.</p> <p>4. Журнал учёта мероприятий по государственному контролю ведут: лесничества и лесопарки; +лесхозы; департаменты.</p> <p>5. Мероприятие по контролю может проводиться: +должностным лицом, указанным в распоряжении; лицом, написавшим заявление; лицом, написавшим акт.</p> <p>6. Внеплановая проверка при осуществлении государственного контроля на территории лесничества, расположенного на землях обороны и безопасности, проводится: +по согласованию с федеральным законом исполнительной власти, уполномоченным в области обороны и безопасности; без согласования; по согласованию в области сельского хозяйства.</p> <p>7. Обеспечение соблюдения лесного законодательства является целью: +государственного лесного контроля и надзора; государственного управления в области охраны и защиты лесов; государственного управления в области ведения лесного хозяйства.</p> <p>8. Меры содействия естественному возобновлению.</p> <p>9. Лесоохотничье хозяйство. Год и особенности организации.</p> <p>10. Инвентаризация и бонитировка угодий. План пользования.</p> <p>11. Виды животных. Биотехнические мероприятия.</p> <p>12. Права и обязанности работников лесоохотничьих хозяйств: охотинспектора, егеря.</p> <p>13. Порядок охоты. Техника безопасности производства охоты. Проблема браконьерства.</p>
---	--

	<p>14. Организация лесосеменной базы. Состояние лесного семеноводства.</p> <p>15. ПЛСУ. Отбор насаждений под ПЛСУ, селекционная оценка деревьев, формирование, документация, охрана и защита.</p> <p>16. ЛСП. Способы создания. Подбор площадей, выбор растительного материала.</p> <p>17. Стимуляция семяношения на ЛСП. Документация, охрана и защита ЛСП.</p> <p>18. Обработка и очистка семян. Составление паспорта на семена.</p> <p>19. Организация зимнего хранения семян.</p> <p>20. Количество временных и постоянных питомников. Местоположение питомников, их площади.</p> <p>21. Организация территории питомника. Основные хозяйственные отделения.</p> <p>22. Севообороты в питомнике.</p> <p>23. Обработка почвы и удобрения.</p> <p>24. Ассортимент пород, выращиваемых на питомнике, его соотношение с принятыми схемами лесных культур и защитных лесных полос.</p> <p>25. Выращивание сеянцев в посевном отделении. Обеспеченность питомника семенами.</p> <p>26. Методы посева семян и уход за ними.</p> <p>27. Фактический выход посадочного материала с единицы площади по породам.</p> <p>28. Причина высоких и низких выходов стандартных сеянцев по сравнению с плановым.</p> <p>29. Организация труда в питомнике.</p> <p>30. Обеспеченность питомника основными машинами, орудиями и мелким инвентарем.</p>
--	--

Таблица 2.10 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-4.2 Готов выполнять работы по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий, определению функциональных зон в лесопарковых зонах и рекреационной нагрузки, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон</p>	<p>21. Какой вид лесопользования не предусматривается лесным кодексом РФ 2006 года? заготовка древесины; заготовка живицы; +утилизация городских отходов.</p> <p>22. Лесное хозяйство связано с использованием: полей; +лесов; водоёмов.</p> <p>23. В России произрастает примерно ... лесов мира. 1/2; 1/3; +1/5.</p> <p>24. Лесистость территории РФ составляет (%): +46,4; 23,5; 66,6.</p> <p>25. На какой период составляется лесоустроительный проект: 1 год; +10 лет; 50 лет.</p> <p>26. Общая площадь территории района расположения хозяйства.</p> <p>27. Организационная структура лесничества.</p> <p>28. Характеристика лесного фонда.</p> <p>29. Лесной фонд.</p> <p>30. Общая площадь лесного фонда, леса по целевому назначению, деление на категории защитности.</p> <p>31. Категории земель лесного фонда.</p> <p>32. Распределение покрытой лесом площади по преобладающим породам, возрастным группам, полнотам и бонитетам, типам леса и типам лесорастительных условий.</p> <p>33. Назначение деревьев в рубку и их перечень.</p> <p>34. Материальная оценка лесосек по сортиментным таблицам, товарным таблицам.</p> <p>35. Расчётный и фактический выход деловой древесины и дров по породам.</p> <p>36. Рубки ухода за лесом, санитарные рубки, реконструкция малоценных насаждений.</p> <p>37. Виды рубок ухода за лесом.</p> <p>38. Ландшафтные и комплексные рубки.</p> <p>39. Методы и интенсивность рубок ухода.</p> <p>40. Лесотаксационная характеристика насаждений до и после рубки.</p>
--	--

Таблица 2.11 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2 .2 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>31. Методическое руководство по методам обеспечения государственного контроля и надзора осуществляется: +министерством природных ресурсов и экологии РФ; министерством сельского хозяйства РФ; министерством транспорта.</p> <p>32. Продолжительность мероприятия по государственному контролю не должна превышать: 1 неделя; +1 месяц; 2 месяца.</p> <p>33. Мероприятия по контролю проводятся на основании: +распоряжение органов государственного контроля; заявления органов государственного контроля; акта органов государственного контроля.</p> <p>34. Разряды лесотаксационных работ, применяемых в объекте лесоустройства: 1-й и 2-й; +1-й, 2-й и 3-й; 1-й, 2-й, 3-й и 4-й.</p> <p>35. Что предопределяется лесотаксационным разрядом: качество и точность работ точность и подробность работ +степень детализации и точность работ</p> <p>36. Пашни относятся к следующей категории земель: не покрытые лесом; +сельскохозяйственные угодья; земли специального назначения.</p> <p>37. Разделение лесов по целевому назначению: защитные и эксплуатационные; +защитные, эксплуатационные и резервные; первой, второй и третьей группы.</p> <p>38. Выращивание семян под полиэтиленовой плёнкой и с закрытой корневой системой.</p> <p>39. Устройство теплиц. Технология выращивания.</p> <p>40. Анализ объёма лесокультурных работ за последние 10 лет, их состояние по породам.</p> <p>41. Порядок составления проекта лесных культур.</p> <p>42. Способы и методы создания лесных культур.</p> <p>43. Внедрение в лесные культуры хозяйственных, быстрорастущих, плодовых и пород экзотов.</p> <p>44. Создание предварительных и подпологовых культур.</p> <p>45. Системы и способы подготовки почвы под лесные культуры.</p> <p>46. Техника лесопосадочных работ.</p> <p>47. Уровень механизации лесокультурных работ.</p> <p>48. Техническая приёмка лесных культур, сроки проведения и методика работ.</p> <p>49. Дополнение лесных культур и уход за ними, количество и сроки проведения.</p> <p>50. Инвентаризация лесных культур, порядок организации и сроки проведения.</p>
--	---

	<p>51. Оформление технической документации по материалам инвентаризации.</p> <p>52. Перевод лесных культур в покрытую лесом площадь.</p> <p>53. Оценка качества лесных культур.</p> <p>54. Анализ приживаемости и сохранности лесных культур по породам, годам, в зависимости от категории ЛКП и типа лесорастительных условий.</p> <p>55. Анализ затрат на лесокультурное производство.</p> <p>56. Защита леса от болезней и вредителей.</p> <p>57. Заселённость различными видами вредителей предшествующих лет и текущего года.</p> <p>58. Санитарные правила в лесах.</p> <p>59. Обязанности и права работников лесной охраны.</p> <p>60. Охрана леса от незаконной рубки, повреждения или хищения, потрав лесных культур и питомников и других лесонарушений.</p>
--	--

Таблица 2.12 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-4.3 Готов руководить и координировать мероприятия по воспроизводству и лесоразведению, обеспечивать контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>41. Лесохозяйственный регламент составляется: для арендного участка; +для лесничеств (лесопарков); для субъекта РФ.</p> <p>42. В каком году был принят последний Лесной кодекс РФ: 1999; +2006; 2017.</p> <p>43. Какие лесоустроительные методы положены в основу лесоустроительной инструкции 2012 года: +метод классов возраста; участковый метод лесоустройства и частично метод классов возраста; метод участковый.</p> <p>44. Лесоустройство лесов в охотничьих хозяйствах проводится: по материалам лесоустройства; +одновременно с лесоустройством; до проведения лесоустройства.</p> <p>45. Система нумерации кварталов при лесоустройстве: +единая нумерация по лесничеству; нумерация кварталов в пределах лесных массивов; нумерация кварталов в пределах арендных участков.</p> <p>46. Отбор деревьев в рубку, закладка пробных площадей, взятие модельных деревьев, определение запаса.</p> <p>47. Материальная и денежная оценка лесосек. 48. Санитарные рубки. 49. Освидетельствование лесосек рубок ухода и санитарных рубок. 50. Сортименты, заготавливаемые при рубках ухода за лесом. 51. Организация рубок ухода за лесом и уровень механизации работ. 52. Реконструкция малоценных насаждений. 53. Способы и методы реконструкции малоценных насаждений.</p> <p>54. Техника валки деревьев, обрубки и уборки сучьев. 55. Трелёвка и вывозка древесины. 56. Верхние и нижние склады. 57. Лесные сортименты. 58. Использование порубочных остатков. 59. Виды транспорта леса. 60. Содействие естественному возобновлению.</p>
--	--

Таблица 2.13 - ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-5.1 Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельности в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление ... облаков является признаком приближения теплого фронта. кучевых; +перистых; слоистых. 2. Низкие температуры и влажность воздуха в течение всего года характерны для ... воздушных масс: умеренных; +арктических; тропических. 3. Движение микроорганизмов, растений и животных, а также отдельных клеток и их частей, вызванное односторонним световым раздражителем: фотосинтез; фототропизм; +фототаксис. 4. К сокращению испарения с почвы приведёт: +прикатывание; рыхление; отвальная вспашка. 5. К снижению температуры почвы приведёт: +прикатывание; рыхление; создание гребней и гряд. 6. Особенности садово-паркового искусства первой половины XIX в. 7. Особенности подмосковных дворянских усадебных комплексов. 8. Типы садово-парковых объектов провинций России первой половины XIX в. и их краткие характеристики. 9. Особенности и характерные черты садово-парковых объектов России начала XX в. (до 1917 г.). 10. Особенности приёмов и ассортимента растительности России начала XX в. (до 1917 г.). 11. Типы садово-парковых объектов в России начала XX в. (до 1917 г.). 12. Особенности Шуваловского парка. 13. Усадьба В. Д. Поленова как просветительский центр. 14. Приёмы и элементы садово-паркового искусства России начала XX в. (до 1917 г.). 15. Характеристика паркостроения Советской России в первой половине XX в. 16. Ассортимент растительности в Советской России в первой половине XX в. 17. Типы садово-парковых объектов в Советской России в первой половине XX в. 18. Основные особенности садово-паркового искусства Советской России первой половины XX в. 19. Характеристика паркостроения второй половины XX в. в России. 20. Типы объектов садово-паркового искусства СССР и
---	---

	России второй половины XX в.
--	------------------------------

Таблица 2.14 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3 .1</p> <p>Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. К луковичным растениям не относится: тюльпан; +гортензия; гиацинт.</p> <p>2. Первая попытка районирования европейской части России для целей декоративного садоводства была предпринята: +Вольфом Э.Л.; Галактионовым И.И.; Ву А.В.</p> <p>3. Саженцы лиственных пород (ГОСТ 24909-81) подразделяются: +на 2 группы; на 5 групп; на 10 групп.</p> <p>4. Классические схемы получения различного посадочного материала в России разработали: +иностранные специалисты; В.В. Докучаев; В.Н. Сукачев.</p> <p>5. При формировании аллей не используются виды декоративных деревьев: +вязы; сосны; берёзы.</p> <p>6. Определение понятия «садово-парковое искусство». Периоды возникновения садов и парков.</p> <p>7. Понятие о стилевом направлении в садово-парковом искусстве. Регулярное и пейзажное стилевые направления и их особенности.</p> <p>8. Сады Древнего Египта и их планировочная структура.</p> <p>9. Персидские сады и их характерные черты.</p> <p>10. Висячие сады и их значение для современного садово-паркового искусства.</p> <p>11. Сады и парки Индии и их особенности.</p> <p>12. Типы озеленённых территорий античной Греции и их характеристики.</p> <p>13. Характерные черты садово-паркового искусства античной Греции.</p> <p>14. Принципы садово-паркового искусства, разработанные в античной Греции.</p> <p>15. Типы садов Древнего Рима и их характеристики.</p> <p>16. Топиарное искусство и его значение.</p> <p>17. Принципы и приёмы садово-паркового искусства, характерные для Древнего Рима.</p> <p>18. Типы садов Средневековья.</p> <p>19. Особенности садово-паркового искусства эпохи Средневековья.</p>
--	--

Таблица 2.15 - ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-5.2 Готов контролировать эффективность выполнения мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>21. Сила ветра измеряется в: процентах; баллах; +м/с.</p> <p>22. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется: давлением; +амплитудой; конденсацией.</p> <p>23. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется +осадками; туманом; росой.</p> <p>24. Движение воздуха в горизонтальном направлении: туман; облака; +ветер.</p> <p>25. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км: перистые; +кучевые; слоистые.</p> <p>26. Заимствования приёмов и элементов из прошлых эпох в объектах садово-паркового искусства СССР и России второй половины XX в.</p> <p>27. Основные типы объектов садово-паркового искусства зарубежных стран XX в.</p> <p>28. Примеры парков на рекультивируемых территориях и их основные черты.</p> <p>29. Примеры развлекательно-зрелищных парков и их особенности.</p> <p>30. Авангардное направление в садово-парковом искусстве. Примеры.</p> <p>31. «Инновационные» сады. Примеры.</p> <p>32. Основные черты «кинетических» садов.</p> <p>33. Сады-«артефакты». Примеры.</p> <p>34. Сады «wild». Примеры.</p> <p>35. Основные теоретики и практики зарубежного паркостроения XX в.</p> <p>36. Основные теоретики и практики отечественного паркостроения XX в.</p> <p>37. Особенности и характерные черты садово-парковых объектов начала XXI в.</p> <p>38. Типы садово-парковых объектов начала XXI в.</p> <p>39. Особенности «трэш»-садов.</p> <p>40. У</p>
--	--

Таблица 2.16 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3 .2 Осуществляет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>	<p>21. Гвоздика садовая появилась во Франции: в середине XVI века; в начале XVII века; +в конце XIII века.</p> <p>22. Для эстетической оценки пейзажей методом анкетирования необходимо использовать статистически достоверные группы в составе: 10-20 чел.; +не менее 50-60 чел.; более 500 чел.</p> <p>23. В структуре лесопарков допускается использование: искусственных цветников; зелёных стриженных газонов; +водоёмов.</p> <p>24. Целевое назначение ассортимента деревьев и кустарников определяет: цвет листьев; +размеры растения; форма кроны.</p> <p>25. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является: +климатические требования; цвет листвы; декоративность цветков.</p> <p>26. Диаметр штамба на высоте 1,3 м от земли.</p> <p>27. Характерные особенности арабского садово- паркового искусства.</p> <p>28. Характерные черты итальянских садов Ренессанса, определяющие их художественный образ.</p> <p>29. Принципы композиции регулярного сада барокко.</p> <p>30. Приёмы построения композиции итальянских вилл.</p> <p>31. Планировка итальянских садов и элементы формирования.</p> <p>32. Амфитеатр в итальянских виллах.</p> <p>33. Типы объектов садово-паркового искусства Франции XVI–XVII вв.</p> <p>34. Характерные элементы французских садов.</p> <p>35. Творчество французских теоретиков и практиков садово-паркового искусства.</p> <p>36. Принципы создания регулярной композиции французского парка.</p> <p>37. Регулярные сады Франции и их особенности.</p> <p>38. Основные принципы творчества А. Ленотра.</p> <p>39. Версаль как высшее достижение в садово-парковом искусстве Франции.</p>
---	--

Таблица 2.17 - ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-5.3 Готов к осуществлению государственного лесного контроля и надзора в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>41. Во флоре Южного Урала имеют естественный ареал виды семейств: +Сосновые и Кипарисовые Тисовые и Кипарисовые Таксодиевые и Эфедровые</p> <p>42. В отделе Сосновых наибольшим числом видов представлен класс: Саговниковые; +Хвойные; Гинкговые.</p> <p>43. Наиболее крупные семена характерны для вида Сосен: Сосна сибирская кедровая; Сосна сибирская стланиковая; +Сосна корейская.</p> <p>44. Растения сухих местообитаний: гигрофиты; +ксерофиты; мезофиты.</p> <p>45. В Заповедниках хозяйственная деятельность: частично возможна разрешена +запрещена</p> <p>46. Основное предназначение садов-«кризис».</p> <p>47. Основные элементы организации объектов садово-паркового искусства начала XXI в.</p> <p>48. Использование приёмов и элементов из прошлых эпох в объектах садово-паркового искусства начала XXI в.</p> <p>49. Архитектурные особенности садов-«фэнтези».</p> <p>50. Теплофизические характеристики почв.</p> <p>51. Методы оптимизации температурного режима почвы.</p> <p>52. Влажность воздуха, её характеристики, суточный и годовой ход.</p> <p>53. Атмосферные осадки.</p> <p>54. Снежные мелиорации.</p> <p>55. Виды Сосновых в аборигенной флоре Оренбургской области.</p> <p>56. Виды Сосновых в интродуцированной флоре Оренбургской области.</p> <p>57. Жизненные формы Магнолиецветных и их доминирование во флоре Оренбургской области.</p> <p>58. Виды-аборигены растений во флоре Оренбургской области.</p> <p>59. Виды-интродуценты растений во флоре Оренбургской области.</p> <p>60. Основные лесообразующие породы Оренбургской области.</p>
--	---

Таблица 2.18 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>41. Предприятие, или его специализированная часть, предназначенная для выращивания посадочного материала: плантация; + питомник; заказник.</p> <p>42. Молодые растения, выращенные из семян в посевном отделении питомника или закрытом грунте теплиц – это: саженцы; + сеянцы; черенки.</p> <p>43. Разделение территории питомника на части, имеющие разное хозяйственное назначение называют: севооборотом; + организацией территории; выбором участка под питомник.</p> <p>44. Посадочный материал, выращенный из укоренившейся пригнутой к земле части побега растения – это: +отводки; сеянцы; корневые отпрыски.</p> <p>45. Самые ровные участки с наиболее плодородными почвами лёгкого механического состава и защищённые от ветров отводят под: + посевное отделение; плодовую школу; маточную плантацию.</p> <p>46. Сад Тюильри в Париже и его характерные черты.</p> <p>47. Характерные черты периода регулярного стилевого направления в садово-парковом искусстве.</p> <p>48. Понятия: боскет, ах-ах, патио, лабиринт, партер, амфитеатр.</p> <p>49. Предпосылки развития пейзажного стилевого направления.</p> <p>50. Пейзажный парк и его основные черты.</p> <p>51. Принципы садово-паркового искусства Китая.</p> <p>52. Основные типы пейзажей китайских парков.</p> <p>53. Характерные особенности китайского сада.</p> <p>54. Парк Ихэюань и его ландшафтно-архитектурные особенности.</p> <p>55. Типы садов Японии и их характеристики.</p> <p>56. «Сад камней» и его ландшафтно-архитектурные особенности.</p> <p>57. Основные принципы организации японского сада.</p> <p>58. Отличия китайских садово-парковых объектов от японских.</p> <p>59. Влияние Китая на английское паркостроение.</p> <p>60. Теоретики и практики ландшафтного зодчества Англии и их работы.</p>
--	--

Таблица 2.19 - ПК-6 Способен проектировать лесоводственные, лесозащитные и организационные мероприятия, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов, сохранение их биологического разнообразия, повышения продуктивности, с учетом экологических, экономических и других параметров

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-6 .1 Владеет методами разработки и анализа проектируемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности; планирования реализации проекта</p>	<p>1. Рельеф, климат, почва, воздух – это факторы: антропогенные; биотические; +абиотические.</p> <p>2. Реакция растений на сезонные изменения длины дня и ночи: +фотопериодизм; фототаксис; светолюбивость.</p> <p>3. Однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом +эфемероиды; яровые; озимые.</p> <p>4. Мхи, обитающие на деревьях: +эпифитные; эпижильные; эпигейные.</p> <p>5. Жизненные формы Сосновых: +деревья и кустарники; кустарники и многолетние травы; одно-двулетники.</p> <p>6. Химические вещества, используемые для уничтожения патогенных грибов: гербициды; инсектициды; +фунгициды.</p> <p>7. Для лечения растения, заболевшего мучнистой росой, нужно использовать: инсектицид; +фунгицид; гербицид.</p> <p>8. Значение зелёного хозяйства в градостроительной и экологической структуре городов.</p> <p>9. Необходимость постоянного контроля за состоянием и качеством озеленённых территорий.</p> <p>10. Естественно-исторические факторы в развитии систем населённых пунктов.</p> <p>11. Структурно-функциональные свойства озеленённых территорий в населённых пунктах.</p> <p>12. Типы озеленения.</p> <p>13. Категории зелёных насаждений, их назначение.</p> <p>14. Виды зелёных насаждений.</p> <p>15. Факторы антропогенной природы и их влияние на создание и состояние объектов зелёного хозяйства.</p> <p>16. Система агротехнических уходов за деревьями.</p> <p>17. Система агротехнических уходов за кустарниками.</p> <p>18. Система ухода за цветочными устройствами.</p> <p>19. Система ухода за газонами различного назначения.</p> <p>20. Работы по уходу за дорожными покрытиями, площадками.</p>
---	---

	<ol style="list-style-type: none">21. Работы по ремонту покрытий22. Работы по уходу за МАФ на различных объектах.23. Условия и сроки реконструкции и реставрации объектов зелёного хозяйства в городских условиях.24. Технологии проведения работ по замене древостоя, газона, покрытий.25. Основные виды и сроки работ по уходу за зелёными насаждениями.26. Особенности ведения работ по уходу за насаждениями в различных климатических зонах.27. Определение ежегодных объёмов работ по уходу за насаждениями.28. Работы по уходу за древостоем.29. Заменители плодородных грунтов.30. Устройство дорожно-тропиночной сети.
--	--

<p>ПК-6 .2 Готовит проектную документацию лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>31. На каком минимальном расстоянии от населённых пунктов разрешено проводить обработку с использованием вентиляторных и штанговых тракторных опрыскивателей? 300 м; +500 м; 1000 м.</p> <p>32. Как поступают с рассыпанными протравленными семенами? промывают и используют; сжигают и закапывают; +утилизируют вместе с прочими отходами.</p> <p>33. Пестициды - +являются ядохимикатами, поэтому требуют осторожного обращения; полезны для человека и вредны для насекомых и грибов; не опасны для живых существ, так как уничтожают только сорную растительность.</p> <p>34. Вредители, с которыми борется инсектицид: низкая температура, редкий полив, щитовка; мыши, крысы, мучнистая роса, ржа; +щитовка, белокрылка, тля, трипсы.</p> <p>35. С чем борется гербицид: насекомые; грибы; +сорняки.</p> <p>36. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах: 1 месяц; + 6 месяцев; 12 месяцев.</p> <p>37. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью: 1 месяц; +3 месяца; 6 месяцев.</p> <p>38. Что необходимо сделать перед работой с пестицидами для профилактики отравления? +принять активированный уголь; принять пищу; прополоскать рот.</p> <p>39. Газоны классификация, устройство.</p> <p>40. Цветники, клумбы: классификация, устройство.</p> <p>41. Проектирование МАФ и приёмы ландшафтного дизайна.</p> <p>42. Материалы для строительства дорожек и площадок.</p> <p>43. Условия и сроки реконструкции объектов зелёного хозяйства.</p> <p>44. Технологии проведения работ по замене древостоя.</p> <p>45. Технологии проведения работ по замене газона.</p> <p>46. Уход за элементами благоустройства.</p>
--	---

	<p>47. Разработка технологий по уходу за объектами зелёного хозяйства.</p> <p>48. Этапы реконструкции объектов озеленения.</p> <p>49. Разработка плана и определение объёмов работ по строительству и эксплуатации зелёных насаждений в городах и поселках.</p> <p>50. Календарный план-график выполнения работ.</p> <p>51. Проектная документация на объекты.</p> <p>52. Рабочие чертежи.</p> <p>53. Графики работ.</p> <p>54. Потребность в материалах, технике и людских ресурсах.</p> <p>55. Согласование начала строительства.</p> <p>56. Очередность проведения работ на объектах строительства.</p> <p>57. Подготовительные работы.</p> <p>58. Благоустройство.</p> <p>59. Определение ежегодных объёмов работ по уходу.</p> <p>60. Работы по уходу за древостоем.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.


Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):
Заведующий кафедрой, к.с/х.н.  Бастаева Г.Т.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой  Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета
Биотехнологий и
природопользования  Никулин Владимир Николаевич