

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность): 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация): Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует значимые проблемы и процессы;</p>	<p>Знать: современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: выявлять основные факторы, оказывающие влияние на объект исследований; выявить закономерности последствия разных видов лесохозяйственной деятельности Владеть: приёмами моделирования процессов, происходящих в природных и хозяйственных системах</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание сильных и слабых сторон профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: цель и задачи методов озеленения и благоустройства городов; преимущества и ограничения применения современных информационных технологий в лесном хозяйстве и научных исследованиях Уметь: определять состав и интересы заинтересованных сторон при разработке проекта Владеть: методами аргументированной подачи материала</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.3 Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи;</p>	<p>Знать: достижения и недостатки отечественной системы лесоуправления; экологически и социально значимые функции лесов</p> <p>Уметь: критически воспринимать информацию; использовать положительный отечественный и зарубежный опыт в проектных и организационных работах; формировать грамотные, логические и аргументированные предложения по изучаемому объекту</p> <p>Владеть: экологическими, лесоводственными и экономическими подходами, позволяющими определить оптимальную стратегию лесопользования при многоцелевом лесопользовании</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует готовность к ведению дискуссии на профессиональные темы с применением специальных знаний;</p>	<p>Знать: иметь представление о дистанционных методах обучения; достоинства и недостатки дистанционных методов обучения; принципы организации учебного процесса с применением дистанционных технологий</p> <p>Уметь: сопоставить электронный обучающий контент и классический обучающий материал; описать возможности применения элементов дистанционного обучения в очной форме; подготовить электронный обучающий контент для целей изучения новых информационных технологий в лесном деле</p> <p>Владеть: приёмами создания курса лекций; приёмами разработки библиотеки вопросов для электронного тестирования</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом;</p>	<p>Знать: иметь представление о системах дистанционного обучения; возможности систем дистанционного обучения, используемых в Оренбургском ГАУ</p> <p>Уметь: использовать СДО в качестве учителя</p> <p>Владеть: навыками создания электронного контента с использованием СДО (лекции, глоссарий, тест); Осуществлять контроль выполнения заданий посредством СДО</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет для каждой задачи проекта материальные, людские и временные ресурсы, а также действующие правовые нормы;</p>	<p>Знать: нормативы и правила проведения лесохозяйственных мероприятий</p> <p>Уметь: применять нормативы и правила проведения лесохозяйственных мероприятий при разработке проектов</p> <p>Владеть: навыками разработки проектных работ</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5.2 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p>	<p>Знать: технологии проведения лесохозяйственных мероприятий Уметь: рассчитать прогнозные показатели состояния лесных насаждений после проведения лесохозяйственных мероприятий Владеть: методами расчета показателей состояния лесных насаждений; основами компьютерного моделирования</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>ОПК-6.1 Распознает социальные проблемы. Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни</p>	<p>Знать: уровень развития лесного хозяйства в разных регионах; социальные проблемы, связанные с лесным сектором; положения лесного законодательства, определяющие права граждан в лесных отношениях Уметь: учитывать социальные и культурные особенности региона при разработке документов Владеть: современными средствами обработки информации</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>ОПК-6.2 Способен организовать коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях</p>	<p>Знать: функции органов управления лесами разных уровней; формы и способы вовлечения общественности в процесс принятия решений в области управления лесами</p> <p>Уметь: определять состав и интересы заинтересованных сторон; подготовить и представить материалы для общественного обсуждения с учетом уровня информированности участников обсуждения</p> <p>Владеть: навыками аргументированного ведения дискуссии в рамках принятия решений</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли</p>	<p>ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы в рамках мероприятий по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности; состав документов лесного планирования; состав отчёта об использовании лесов; особенности работы предприятия, нормативно-техническую базу предприятия</p> <p>Уметь: моделировать проектные решения для других территорий на основе профессиональных знаний</p> <p>Владеть: методами дистанционного контроля за использованием лесов с применением ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам производства лесов и лесоразведения.</p>	<p>Знать: требования нормативных правовых актов, регулирующих процедуру ведения отчётности Уметь: составлять отчёт о воспроизводстве лесов и лесоразведении Владеть: навыками систематизации информации</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли</p>	<p>ПК-2.2 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: роль многозональной и многовременной космической съемки в ландшафтных исследованиях Уметь: оценивать экологическую нарушенность ландшафтов при антропогенных воздействиях Владеть: приёмами контроля за использованием лесов, ГИС-технологиями и данными ДЗЗ</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-4.2 Готов выполнять работы по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий, определению функциональных зон в лесопарковых зонах и рекреационной нагрузки, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон</p>	<p>Знать: агротехнику выращивания древесных растений, технологию мероприятий по лесовосстановлению и лесоразведению; методику определения функциональных зон в лесопарковых зонах и рекреационной нагрузки, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон Уметь: составлять технологические карты выполняемых работ, оформлять результаты технической приёмки работ и инвентаризации по лесовосстановлению и лесоразведению Владеть: навыками подготовки аналитических справок, схем расположения лесных участков</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-4.3 Готов руководить и координировать мероприятия по воспроизводству и лесоразведению, обеспечивать контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>Знать: правовые основы контрольно-надзорной деятельности, критерии качества выполняемых работ Уметь: определять объёмы работ по лесовосстановлению и лесоразведению Владеть: навыками делового общения (техникой ведения переговоров)</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-5.1 Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельности в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>Знать: структуры лесопромышленного управления, в том числе задачи и функции лесничества Уметь: использовать математический аппарат для достижения поставленной цели; определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий; подготавливать рабочие массивы информации для решения задач текущего планирования лесохозяйственной деятельности Владеть: приёмами обработки статистической информации для выдачи рекомендаций</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: важнейшие научные разработки и концепции, их значение для современной науки и практики Уметь: организовывать и проводить лесоводственные мероприятия (содействие естественному возобновлению леса в связи с рубками и на вырубках, уход за лесом и др.) с учётом лесоводственно-экологических требований к лесосечным и лесовосстановительным работам Владеть: приёмами и методами постановки лесоводственных задач и расчетов лесоводственных систем и их элементов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-5.2 Готов контролировать эффективность выполнения мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие лесные отношения; нормативно-правовые документы по осуществлению государственного лесного контроля и пожарного надзора в лесах; возможности и перспективы использования информационных технологий и дистанционных методов в области лесного контроля</p> <p>Уметь: выявлять нарушения при использовании охраны, защите, воспроизводстве лесов, в том числе, с применением дистанционных методов; производить выборочную натурную проверку результатов дешифрирования</p> <p>Владеть: современными технологиями создания цифровых карт лесных и других ландшафтов; методами обработки результатов геодезических измерений</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .2 Осуществляет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>	<p>Знать: положения, инструкции, приказы и другие руководящие материалы по оформлению технической документации в области лесных отношений; нормативные документы, устанавливающие требования к качеству выполнения мероприятий в лесном хозяйстве</p> <p>Уметь: определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий; проводить автоматизированную обработку аэро- и космических снимков с выявлением на них границ интересующих пользователя объектов</p> <p>Владеть: способами выдачи по запросам выходных тематических и справочных карт или их фрагментов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора</p>	<p>ПК-5.3 Готов к осуществлению государственного лесного контроля и надзора в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: нормативные документы, устанавливающие требования к качеству выполнения мероприятий в лесном хозяйстве; технологии подготовки тематических карт</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для оценки мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов</p> <p>Владеть: методами автоматического дешифрирования данных ДЗЗ в целях контроля использования лесов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>Знать: природную и антропогенную динамику леса как фактора определяющего элементы лесоводственных систем Уметь: обеспечивать контроль за выполнением проектов освоения лесов, регламентов, производства лесных культур, санитарно-оздоровительных мероприятий, противопожарного обустройства лесных участков, лесных и декоративных питомников, плантаций, гидромелиоративных систем с учетом экологических, экономических параметров</p> <p>Владеть: современной нормативной и законодательной базой по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов</p>	<p>Тестирование, и устный опрос</p>
--	--	--	-------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-1.1 значимые процессы;	Анализирует проблемы и	<p>1. Нормальным на уровне моря считается атмосферное давление ... мм рт. ст. 750; +760; 775.</p> <p>2. Скорость понижения атмосферного давления с высотой: +увеличивается при низкой температуре воздуха; увеличивается при высокой температуре воздуха; не зависит от температуры воздуха.</p> <p>3. В составе атмосферного воздуха у поверхности земли преобладает: +азот; кислород; углекислый газ.</p> <p>4. Для измерения интенсивности рассеянной солнечной радиации служит: актинометр; балансомер; +пиранометр.</p> <p>5. Для измерения интенсивности прямой солнечной радиации служит: +актинометр; балансомер; альбедометр.</p> <p>6. Состав атмосферы.</p> <p>7. Значение основных газов воздуха для биосферы.</p> <p>8. Загрязнение атмосферы и борьба с ним.</p> <p>9. «Парниковый эффект» и его возможные последствия.</p> <p>10. Строение атмосферы.</p> <p>11. Атмосферное давление. Единицы измерения. Нормальное атмосферное давление.</p> <p>12. Изменение давления с высотой. Барическая ступень.</p> <p>13. Барометрическое нивелирование.</p> <p>14. Распределение давления по горизонтали. Изобары. Горизонтальный барический градиент.</p> <p>15. Спектральный состав солнечной радиации. Биологическое значение основных частей спектра.</p> <p>16. Фотосинтетически активная радиация, ее значение.</p> <p>17. Солнечная постоянная. Ослабление солнечной радиации в атмосфере.</p> <p>18. Виды солнечной радиации.</p> <p>19. Радиационный баланс земной поверхности и его составляющие.</p> <p>20. Температурные шкалы.</p>
----------------------------------	---------------------------	--

<p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание сильных и слабых сторон профессиональной деятельности;</p>	<p>21. Появление ... облаков является признаком приближения теплого фронта. кучевых; +перистых; слоистых.</p> <p>22. Низкие температуры и влажность воздуха в течение всего года характерны для ... воздушных масс: умеренных; +арктических; тропических.</p> <p>23. Движение микроорганизмов, растений и животных, а также отдельных клеток и их частей, вызванное односторонним световым раздражителем: фотосинтез; фототропизм; +фототаксис.</p> <p>24. К сокращению испарения с почвы приведёт: +прикатывание; рыхление; отвальная вспашка.</p> <p>25. К снижению температуры почвы приведёт: +прикатывание; рыхление; создание гребней и гряд.</p> <p>26. Теплофизические характеристики почв.</p> <p>27. Методы оптимизации температурного режима почвы.</p> <p>28. Влажность воздуха, её характеристики, суточный и годовой ход.</p> <p>29. Атмосферные осадки.</p> <p>30. Снежные мелиорации.</p> <p>31. Запасы продуктивной влаги в почве.</p> <p>32. Методы регулирования водного режима почвы.</p> <p>33. Воздушные массы. Атмосферные фронты.</p> <p>34. Типы заморозков, влияние на лесные культуры, методы защиты.</p> <p>35. Засуха и суховей. Меры борьбы с ними.</p> <p>36. Неблагоприятные явления в зимний период.</p> <p>37. Климат. Климатообразующие факторы.</p> <p>38. Микроклимат. Методы регулирования.</p> <p>39. Методы измерения температуры воздуха и почвы.</p> <p>40. Методы измерения влажности воздуха.</p>
--	---

<p>ОПК-1.3 возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи;</p>	<p>Сравнивает варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи;</p> <p>41. Сила ветра измеряется в: процентах; баллах; +м/с.</p> <p>42. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется: давлением; +амплитудой; конденсацией.</p> <p>43. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется +осадками; туманом; росой.</p> <p>44. Движение воздуха в горизонтальном направлении: туман; облака; +ветер.</p> <p>45. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км: перистые; +кучевые; слоистые.</p> <p>46. Метеорологическая площадка и наблюдения.</p> <p>47. Определение скорости и направления ветра. Роза ветров.</p> <p>48. Конденсация и сублимация водяного пара.</p> <p>49. Облака. Условия образования.</p> <p>50. Туманы. Условия образования.</p> <p>51. Активное воздействие на облака и туманы.</p> <p>52. Снежный покров, его характеристики.</p> <p>53. Агрогидрологические свойства почвы.</p> <p>54. Общая циркуляция атмосферы.</p> <p>55. Синоптическая карта. Прогноз погоды.</p> <p>56. Изменения климата.</p> <p>57. Методы измерения атмосферного давления.</p> <p>58. Определение продолжительности солнечного сияния.</p> <p>59. Определение влажности почвы на метеорологических станциях.</p> <p>60. Методы определения солнечной радиации.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-2.1 Демонстрирует готовность к ведению дискуссии на профессиональные темы с применением специальных знаний;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году ВЦИК издал Декрет «О лесах»: +1918; 1981; 1891. 2. «Инструкция обер-вальдмейстеру» была принята в ___ г.: 1727; +1723; 1273. 3. Кто является автором лесоустроительной инструкции: +Арнольд Ф.К.; Петр I; Морозов Г.Ф. 4. Одним из самых древних лесных промыслов на Руси является: рекреация; +бортничество; живопись. 5. Указ «О приучении дровосеков к распиловке дров» был издан в: +1701 г.; 1803 г.; 1501 г. 6. На начальном этапе внешней торговли экспорт леса осуществлялся через: Оренбург; Севастополь; +Санкт-Петербург. 7. Казённые леса, полученные от царя за службу: дареные; арендованные; +посессионные. 8. Значение леса для России. 9. Особенности развития лесного дела в России. 10. Лесопользование в Древней и Московской Руси. 11. Реформы Петра I и их значение в возникновении лесной отрасли. 12. Развитие государственного регулирования лесопользования. 13. Лесной Департамент. 14. Лесоохранительный закон. 15. Первые учёные и научные работы в области лесного дела. 16. Первые учебные лесные заведения. 17. Лесные школы и вузы. 18. Значение леса. 19. Возникновение лесоводства в Древней Греции и Древнем Риме. 20. Возникновение лесоводства в Франции и Германии. 21. Возникновение лесоводства в России. 22. Лесопользование в Древней и Средневековой Руси. 23. Засечные леса. 24. Освоение лесов в европейской части страны.
--	---

	<p>25. Освоение лесов Урала, Сибири, Дальнего Востока.</p> <p>26. Приоритеты лесной политики Петра I.</p> <p>27. Заповедные леса.</p> <p>28. Зарождение лесного хозяйства и науки в России.</p> <p>29. Вальдмейстерская служба как часть системы управления лесами.</p> <p>30. Форстмейстерская служба как часть системы управления лесами.</p>
--	---

ОПК-2.2 обмен знаниями и опытом;	Осуществляет информацией,	<p>31. Труд «Учение о лесе» появился в ___ г.:</p> <p>+1912; 1920; 1812.</p> <p>32. В создании Линдуловской рощи участвовал:</p> <p>Арнольд Ф.К.; +Фокель Ф.Г.; Морозов Г.Ф.</p> <p>33. Первый свод законов на Руси:</p> <p>+Русская правда; Государственная правда; Конституция РФ.</p> <p>34. В каком году было принято «Положение о сбережении лесов»:</p> <p>+1888; 1808; 1788.</p> <p>35. Издревле ведущей лесной державой была:</p> <p>Бразилия; Канада; +Россия.</p> <p>36. При валке и разделке древесины пилы начали использовать в конце __ века:</p> <p>+XVII; XVI; XVIII.</p> <p>37. Первоначально объектом внешней торговли являлся ... лес:</p> <p>+мачтовый; парусный; дубовый.</p> <p>38. Впервые журнал «Лесное хозяйство» был издан в:</p> <p>1723 г.; 1933 г.; +1833 г.</p> <p>39. Корпус лесничих как часть системы управления лесами.</p> <p>40. Лесоохранительный комитет как часть системы управления лесами.</p> <p>41. Плата за лес.</p> <p>42. Истоки лесоучётных работ в России.</p> <p>43. Лесоустройство в XVIII-XIX в. в России.</p> <p>44. Советское лесоустройство.</p> <p>45. Основоположники российского лесоустройства.</p> <p>46. Особенности, структура и управление лесным хозяйством годы советской власти.</p> <p>47. Лесоустройство в годы советской власти.</p> <p>48. Охрана от пожаров в годы советской власти.</p> <p>49. Лесозащита в годы советской власти.</p> <p>50. Лесозащита в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>51. Учебные заведения в годы советской власти.</p> <p>52. Учёные лесничие советского периода.</p> <p>53. Основные направления научных исследований</p>
--	------------------------------	--

	<p>советского периода.</p> <p>54. Периоды и характер реформ лесного хозяйства рубеже XX-XXI вв.</p> <p>55. Изменения в управлении и структуре лесного дела рубеже XX-XXI вв.</p> <p>56. Современные проблемы в сфере лесного дела.</p> <p>57. Современное управление и структура лесного дела.</p> <p>58. Глобализация научной науки.</p> <p>59. Предпосылки возникновения лесокультурного дела.</p> <p>60. Линдуловская лиственничная роща.</p>
--	--

Таблица 2.3 - ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-5.1 Определяет для каждой задачи проекта материальные, людские и временные ресурсы, а также действующие правовые нормы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пётр I заложил основы государственной лесной: <ul style="list-style-type: none"> +охраны; +рекреации; +авиации. 2. В 1839 г. появился указ о создании Корпуса ____ : <ul style="list-style-type: none"> форстмейстеров; +лесничих; вальдмейстеров. 3. Для защиты _____ лесов Петр I создал лесную стражу: <ul style="list-style-type: none"> +корабельных; засечных; государственных. 4. Какой документ был издан в 1722 г.: <ul style="list-style-type: none"> +«Инструкция обер-вальдмейстеру»; «Русская правда»; «Лесостроительная инструкция». 5. Фокель Ф.Г. участвовал в создании: <ul style="list-style-type: none"> +Линдуловской рощи; Боровой опытной станции; Шипова леса. 6. Для защиты от набегов кочевников на Руси создавали леса: <ul style="list-style-type: none"> +засечные; военные; особые. 7. В каком году ввели закон «О межевании заповедных лесов»: <ul style="list-style-type: none"> 1617; 1805; +1720. 8. Естественное возобновление и рубки – изучение, работы. 9. Искусственное лесовосстановление – изучение, работы. 10. Первые научные работы по лесовосстановлению в России. 11. История степного лесоразведения в России. 12. Лесное опытное дело. 13. Опытные лесничества. 14. Первые научные работы. 15. Корпус лесничих как часть системы охраны лесов. 16. Авиалесоохрана как часть системы охраны лесов. 17. Государственная лесная охрана. 18. Лесной контроль и надзор. 19. Первые исследователи леса. 20. Первые научные работы о лесе в России. 21. Лесные общества в России. 22. Лесные журналы в России. 23. Лесные съезды в России. 24. Переход лесного хозяйства на научную основу. 25. Учёные лесничие. 26. Международный конгресс лесоводов в Париже 1913 г.
--	--

	<p>27. Международные конференции по проблемам охраны окружающей среды.</p> <p>28. Международный день леса.</p> <p>29. Ведущие современные зарубежные лесные учебные заведения.</p> <p>30. Роль П.С. Погребняка в лесной науке.</p>
--	--

ОПК-5.2 ожидаемые решения поставленных задач;	Определяет результаты	<p>31. В 1798 г. был создан _____ : +Лесной департамент; Адмиралтейств-Коллегия; Особый департамент.</p> <p>32. Указ «О новом устройстве лесной части» появился в: +1827; 1888; 1723.</p> <p>33. Первый «Устав о лесах» в России был принят в: 1802 г.; 1902 г.; +1786 г.</p> <p>34. Лисинская школа была открыта в _____ г.: +1834; 1805; 1826.</p> <p>35. Автор «Учения о лесе»: Арнольд Ф.К.; Пётр I; +Морозов Г.Ф.</p> <p>36. Термин «тип леса» впервые был введён учёным: Е.В. Алексеевым; С.С. Пятницким; +В.Н. Сукачёвым.</p> <p>37. В 1802 г. в России был принят первый «_____ о лесах»: +Устав; Свод; Указ.</p> <p>38. Научным смыслом лесоводство наполнил: Болотов; +Морозов; Теплоухов.</p> <p>39. Значение реформ Петра I для развития лесного хозяйства.</p> <p>40. Становление системы государственного управления лесами.</p> <p>41. Роль зарубежных учёных в развитии российского лесного дела.</p> <p>42. Становление отпуска леса на корню в России.</p> <p>43. Становление лесной охраны в России.</p> <p>44. Становление лесной науки в России.</p> <p>45. Значение леса для российского государства.</p> <p>46. Значение реформ Петра I для развития лесной науки.</p> <p>47. Становление лесного образования.</p> <p>48. Становление российского лесоустройства.</p> <p>49. Лесоохранительный закон 1888 г. и его значение для лесного дела.</p> <p>50. Особенности советского лесоустройства.</p> <p>51. Роль Г.Ф. Морозова в лесной науке.</p> <p>52. Достижение советского степного лесоразведения.</p> <p>53. Государственная лесная охрана в советский период.</p> <p>54. Лесные вузы в годы советской власти.</p>
---	--------------------------	---

	<p>55. Роль В.Н. Сукачева в лесной науке.</p> <p>56. Направления научной работы в советской лесной науке.</p> <p>57. Роль М.М. Орлова в лесной науке.</p> <p>58. Лесные НИИ в годы советской власти.</p> <p>59. Современное значение лесного дела.</p> <p>60. Современные перспективы развития лесной науки.</p>
--	--

Таблица 2.4 - ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-6.1 социальные Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни</p>	<p>Распознает проблемы. и оценивает события</p>	<p>1. Грибы размножаются: только половым путём; только бесполом путём; +половым и бесполом путём.</p> <p>2. Водоросли, имеющие кремнезёмную оболочку: +диатомовые; бурые; красные.</p> <p>3. Исключительно вегетативное или бесполое размножение характерно для: +хлореллы; спирогиры; хары.</p> <p>4. Ламинария, фукус – это представители отдела ... водоросли. Зелёные; +Бурые; Красные.</p> <p>5. Тип полового процесса у сумчатых грибов изогамия; оогамия; +гаметангиогамия.</p> <p>5. Мхи, обитающие на деревьях: +эпифитные; эпижильные; эпигейные.</p> <p>6. Жизненные формы Сосновых: +деревья и кустарники; кустарники и многолетние травы; одно-двулетники.</p> <p>7. Учёные-исследователи флоры Южного Урала, внесшие значительный вклад в развитие науки о флоре и растительности региона.</p> <p>8. Основные жизненные формы древесных растений</p> <p>9. Главные отличительные признаки древесных растений от травянистых форм.</p> <p>10. Онтогенез древесных и травянистых растений.</p> <p>11. Основные этапы развития у различных групп древесных растений.</p> <p>12. Строение растительной клетки.</p> <p>13. Строение органов размножения низших растений.</p> <p>14. Строение органов размножения высших растений.</p> <p>15. Видовой состав и систематические группы водорослей.</p> <p>16. Экологические ниши водорослей.</p> <p>17. Систематика царства «Грибы».</p> <p>18. Видовой состав грибов-паразитов во флоре Южного Урала.</p> <p>19. Взаимоотношения компонентов лишайника.</p> <p>20. Происхождение Моховых.</p> <p>21. Классификация (систематика) Моховых.</p> <p>22. Что из себя в морфологическом плане представляют спорофит и гаметофит Моховых?</p>
---	---	---

	<p>23. Какое поколение доминирует в онтогенезе у Моховых?</p> <p>24. Примеры одно- и двудомности у Моховых.</p> <p>25. Анатомическое строение «стебля», филлоида мха Кукушкин лён.</p> <p>26. Жизненные формы у побегов архегониальных.</p> <p>27. Особенности строения органов архегониатов.</p> <p>28. Систематические группы архегониатов.</p> <p>29. Доминирование поколения в онтогенезе у архегониатов</p> <p>30. Основные этапы развития у различных групп травянистых растений.</p>
--	---

<p>ОПК-6.2 организовать коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях</p>	<p>Способен</p> <p>31. Во флоре Южного Урала имеют естественный ареал виды семейств: +Сосновые и Кипарисовые Тисовые и Кипарисовые Таксодиевые и Эфедровые</p> <p>32. В отделе Сосновых наибольшим числом видов представлен класс: Саговниковые; +Хвойные; Гинкговые.</p> <p>33. Наиболее крупные семена характерны для вида Сосен: Сосна сибирская кедровая; Сосна сибирская стланиковая; +Сосна корейская.</p> <p>34. Растения сухих местообитаний: гигрофиты; +ксерофиты; мезофиты.</p> <p>35. В Заповедниках хозяйственная деятельность: частично возможна разрешена +запрещена</p> <p>36. Рельеф, климат, почва, воздух – это факторы: антропогенные; биотические; +абиотические.</p> <p>37. Реакция растений на сезонные изменения длины дня и ночи: +фотопериодизм; фототаксис; светолюбивость.</p> <p>38. Однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом +эфемероиды; яровые; озимые.</p> <p>39. Понятия флора и растительность.</p> <p>40. Системы растительного мира.</p> <p>41. Основные таксономические единицы систематики растений.</p> <p>42. Внутривидовые таксоны флоры Оренбургской области с примерами.</p> <p>43. Какое место в эволюции низших растений занимают водоросли?</p> <p>44. Виды пигментов у представителей различных отделов водорослей.</p> <p>45. Способы размножения водорослей.</p> <p>46. Водоросли разных сред обитания.</p> <p>47. В чём особенность организации лишайника как целого организма?</p> <p>48. По каким признакам классифицируют лишайники?</p> <p>49. Среды обитания и субстраты, на которых живут</p>
--	---

	<p>лишайники.</p> <p>50. Высшие и низшие грибы.</p> <p>51. Систематика царства «Растения».</p> <p>52. Способы размножения грибов.</p> <p>53. Систематика Сосновых.</p> <p>54. Жизненный цикл Сосновых на примере сосны обыкновенной.</p> <p>55. Виды Сосновых в аборигенной флоре Оренбургской области.</p> <p>56. Виды Сосновых в интродуцированной флоре Оренбургской области.</p> <p>57. Жизненные формы Магнолиецветных и их доминирование во флоре Оренбургской области.</p> <p>58. Виды-аборигены растений во флоре Оренбургской области.</p> <p>59. Виды-интродуценты растений во флоре Оренбургской области.</p> <p>60. Основные лесообразующие породы Оренбургской области.</p>
--	--

Таблица 2.5 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автор эдафической типологии леса: В.Н. Сукачёв; +П.С. Погребняк; Г.Ф.Морозов. 2. Автор эдафо-фитоценотической типологии леса: +В.Н. Сукачёв; П.С. Погребняк; Г.Ф.Морозов. 3. Автор лесоводственно-географической типологии леса: П.С. Погребняк; +Г.Ф.Морозов; Б.П. Колесников. 4. Автор географо-генетической типологии леса: П.С. Погребняк; Г.Ф.Морозов; +Б.П. Колесников. 5. Автор книги «Собрание лесной науки» Арнольд Ф.К.; +Фокель Ф.Г.; Морозов Г.Ф. 6. При каком правителе был утверждён первый лесной устав от 1802 г.: Пётр I; +Павел I; Екатерина I. 7. Дата основания Санкт-Петербургского практического лесного института: 1513 г. +1713 г.; 1913 г. 8. Современная система государственного управления лесами. 9. Проблемы лесопромышленного комплекса и пути их решения. 10. Современная система подготовки кадров для лесной отрасли. 11. Современные учёные-лесоводы и их труды. 12. Современное законодательство в области лесных отношений. 13. Экономическая эффективность современной лесной отрасли. 14. Современные перспективы развития лесного хозяйства. 15. Устойчивое управления лесами – задачи, проблемы. 16. Значение знаний истории лесного дела. 17. Связь развития лесного дела с развитием государства. 18. Особенности использования лесов в Древней Руси. 19. Особенности использования лесов в Московской Руси. 20. Засечные леса. 21. Заповедные леса. 22. Лесное дело в период правления Петра I.
---	---

	<p>23. Лесное дело в период правления Екатерины II.</p> <p>24. Лесное дело в период правления Павла I.</p> <p>25. Предпосылки для учреждения Лесного департамента.</p> <p>26. Лесное дело в период правления Николая I.</p> <p>27. Учреждение Корпуса лесничих.</p> <p>28. Развитие лесного дела в советской России.</p> <p>29. Индустриализация лесного хозяйства.</p> <p>30. Индустриализация лесной промышленности.</p>
--	--

Таблица 2.6 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам воспроизводства лесов и лесоразведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имеет биотический потенциал (r) при увеличении численности популяции? $r = 0$ $+r > 0$ $r < 0$. 2. Какую характерную особенность имеют виды -«оппортунисты» (r-стратегии), по сравнению с равновесными видами (K-стратегии)? +быстро размножаются; крупные размеры особей; большая продолжительность жизни особи. 3. Возрастной структурой популяции называется: количественное соотношение женских и мужских особей; количество новорожденных особей в популяции; +количественное соотношение различных возрастных групп. 4. Форма взаимоотношений, при которой оба партнёра или один из них извлекают пользу от другого: +симбиоз; биоценоз; поляризация. 5. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера. паразитизм; софизм; +мутуализм. 6. Динамика популяций. 7. Унитарные и модулярные организмы. 8. Внутривидовые механизмы регуляции численности. 9. Свойства популяции: численность, плотность, рождаемость. 10. Свойства популяции: смертность, скорость роста, миграции. 11. Структура популяции. 12. Методы учёта численности популяции. 13. Безотходность «производства» в природе и отходность производственной деятельности человечества. 14. Виды загрязнений. 15. Виды отходов. 16. Вырубка лесов: масштаб, последствия. 17. Кислотные дожди. 18. Нарушение озонового слоя. 19. Охраняемые природные территории. 20. Парниковый эффект.
--	---

Таблица 2.7 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2 .2 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>31. В каком году были утверждены статусы первого в России Общества для поощрения лесного хозяйства? 1513 г. +1832 г.; 1948 г.</p> <p>32. В каком году Лесной департамент снарядил «Экспедицию В.В. Докучаева по испытанию и учёту способов и приёмов лесного и водного хозяйства в степях России»? 1699 г.; 1412 г.; +1892 г..</p> <p>33. В каком году приняли сталинский план полезащитного лесоразведения? 1832 г.; 1899 г.; +1948 г.</p> <p>24. Какую территорию НЕ затрагивает ГЗЛП? Оренбург; Волгоград; +Архангельск.</p> <p>35. Какое звание учредили в 1960 году? +«Заслуженный лесовод РСФСР»; «Заслуженный лесовод России»; «Народный артист РСФСР».</p> <p>36. Когда в России отмечают День работника лесного хозяйства? 5 октября; +18 сентября; 7 ноября.</p> <p>37. Один из основоположников лесной типологии: М.В. Ломоносов; А.Е. Ферсман; +Г.Ф. Морозов.</p> <p>38. При каком правителе началось строительство Государственных защитных лесных полос? Пётр I; Павел I; +И.В. Сталин; В.В. Путин.</p> <p>39. Указ о лесах 1918 г.</p> <p>40. Довоенное развитие лесного дела.</p> <p>41. Военное развитие лесного дела.</p> <p>42. Послевоенное развитие лесного дела.</p> <p>43. Становление лесоразведения.</p> <p>44. Становление лесовосстановления.</p> <p>45. Использование авиации в лесном деле.</p> <p>46. Лесные учебные заведения.</p> <p>47. Направления лесной науки.</p> <p>48. Основные этапы развития лесной науки.</p> <p>49. Учёные лесной науки.</p> <p>50. Первые лесные учебные заведения.</p> <p>51. Ведущие современные лесные учебные заведения в</p>
--	--

	<p>РФ.</p> <p>52. Становление опытного лесного дела.</p> <p>53. Предпосылки и этапы развития лесовосстановления.</p> <p>54. Предпосылки и этапы развития защитного лесоразведения.</p> <p>55. Велико-Аналольское, Лисинское учебное лесничество и др.</p> <p>56. Лесное дело в период реформ конца XX в.</p> <p>57. Современная нормативно-законодательная база в области лесного хозяйства.</p> <p>58. Современная структура управления лесным хозяйством.</p> <p>59. Современные направления научных исследований в области лесного дела.</p> <p>60. Особенности развития лесного дела в России.</p>
--	--

Таблица 2.8 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-4.2 Готов выполнять работы по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий, определению функциональных зон в лесопарковых зонах и рекреационной нагрузки, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон</p>	<p>21. Как называется борьба за одни и те же ресурсы, происходящая между особями одного и того же вида: +внутривидовая конкуренция; внутривидовое уничтожение; внутривидовой паразитизм.</p> <p>22. При фотосинтезе образуются: углекислый газ и хлорофилл; +кислород и углеводы; кислород и аминокислоты.</p> <p>23. Синэкология изучает: экологию видов; +экологию сообществ; экологию популяций.</p> <p>24. Промышленная экология - это прикладная отрасль экологии, которая изучает: +функционирование искусственных экосистем; влияние различных отраслей производства на здоровье человека; способы утилизации и обезвреживания промышленных отходов.</p> <p>25. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим? антропогенный; эдафический; +комменсализм.</p> <p>26. Охрана природы. Принципы охраны природы.</p> <p>27. Причина охраны биологических ресурсов на уровнях организмов и их местообитаний.</p> <p>28. Экологизация НТП.</p> <p>29. Внедрение ресурсосберегающих технологий.</p> <p>30. Переход к безотходным технологиям.</p> <p>31. Методы очистки производственных сточных вод.</p> <p>32. Экологические последствия загрязнений.</p> <p>33. Экологический кризис и экологическая катастрофа.</p> <p>34. Экологический мониторинг.</p> <p>35. Экологическая экспертиза.</p> <p>36. Наука о лесе как основа системы «лес-человек».</p> <p>37. Современные тенденции экономического развития общества.</p> <p>38. Многофункциональное значение лесов.</p> <p>39. Лес как природное явление.</p> <p>40. Структура и компоненты леса.</p>
--	---

<p>ПК-4.3 Готов руководить и координировать мероприятия по воспроизводству и лесоразведению, обеспечивать контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>41. Как называется механизм терморегуляции, осуществляемой за счёт изменения интенсивности обмена веществ? +химическая терморегуляция; +физическая терморегуляция; +биологическая терморегуляция.</p> <p>42. Растения влажных местообитаний, целиком или большей своей частью погружённые в воду, называются: +гидрофитами; +мезофитами; +ксерофитами.</p> <p>43. Растения, довольствующиеся малым содержанием зольных элементов в почве, называются: +автотрофами; +мезотрофами; +фототрофами.</p> <p>44. Какой из факторов среды относится к абиотическим? +распашка земель; +температура воздуха; +грибы-паразиты.</p> <p>45. Основными поставщиками энергии в биоценозе являются: +грибы; +крупные животные; +деревья.</p> <p>46. Лес как географическое явление. 47. Методология лесной науки. 48. Математические методы в лесной науке. 49. Законы и закономерности развития леса. 50. Свойства лесных экосистем. 51. Иерархическая структура лесов. 52. Типология леса. 53. Понятие об экосистемах. 54. Лес как экосистема. 55. Лес как биогеоценоз. 56. География леса. 57. Горизонтальная зональность лесов. 58. Вертикальная зональность лесов. 59. Принципы лесной классификации. 60. Существующие типологические концепции.</p>
--	---

Таблица 2.9 - ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
--	---

<p>ПК-5.1 Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельности в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>1. Лимитирующими факторами, ограничивающими распространение живых организмов в условиях тундры, являются: +недостаток тепла; недостаток влаги; избыток пищи.</p> <p>2. Укажите, какую часть спектра солнечных лучей усваивают растения: инфракрасные лучи; ультрафиолетовые; +видимую часть спектра.</p> <p>3. Как называются всевозможные формы влияния живых организмов друг на друга и на среду: +биотические факторы; эдафические факторы; экстремальные факторы.</p> <p>4. К теневыносливым древесным растениям относятся: лиственница русская; +дуб черешчатый; берёза повислая.</p> <p>5. К числу видов-гелиофитов нельзя отнести: сосну обыкновенную; лиственницу даурскую; +ель обыкновенную.</p> <p>6. Организация лесного хозяйства на типологической основе.</p> <p>7. Угрозы биоразнообразию лесов.</p> <p>8. Уровни сохранения биоразнообразия.</p> <p>9. Сохранение биоразнообразия при использовании лесов.</p> <p>10. Экологические пирамиды.</p> <p>11. Устойчивость лесных экосистем.</p> <p>12. Динамика лесных экосистем.</p> <p>13. История лесной науки.</p> <p>14. Определение и функции науки.</p> <p>15. Нормы и ценности науки.</p> <p>16. Наука как фактор развития цивилизации.</p> <p>17. Функции науки в современном обществе.</p> <p>18. Закономерности накопления научных знаний.</p> <p>19. Наука как отрасль духовной культуры.</p> <p>20. Специфика лесной науки.</p>
---	---

Таблица 2.10 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-3 .1</p> <p>Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Пределы биогеоценоза устанавливаются по границе: зооценоза; +фитоценоза; экотопа.</p> <p>2. Луг – более устойчивая экосистема, чем пшеничное поле, так как в нём: +обитает больше видов; более плодородная почва; отсутствуют хищники.</p> <p>3. Лесной фитоценоз — это: сообщество микроорганизмов; +растительное лесное сообщество; сообщество лесных животных, птиц и растений.</p> <p>4. Гумус – это: минеральный компонент почвы; переходный горизонт между почвой и материнской породой; +органическое вещество почвы.</p> <p>5. Окислительно-восстановительная реакция, протекающая при участии хлорофилла зелёных растений за счет энергии солнечного излучения, называется: +фотосинтез; хемосинтез; синтез гликогена.</p> <p>6. Предмет, задачи и этапы развития экологии.</p> <p>7. Содержание современной экологии.</p> <p>8. Связь современной экологии с другими дисциплинами области знания.</p> <p>9. Структура современной экологии.</p> <p>10. Экологические факторы, их классификация.</p> <p>11. Природная среда, природные условия, природные ресурсы.</p> <p>12. Адаптация. Гомеостаз. Адаптивность. Коадаптация.</p> <p>13. Лимитирующие факторы.</p> <p>14. Экологический закон минимума Либиха. Дополнения к закону.</p> <p>15. Зона оптимума, нормы и пессимума. Пределы выносливости.</p> <p>16. Свет как экологический фактор.</p> <p>17. Симбиотические, антибиотические отношения и нейтрализм.</p> <p>18. Вода как экологический фактор.</p> <p>19. Температура как экологический фактор.</p> <p>20. Адаптация организмов к недостатку влаги.</p>
--	--

Таблица 2.11 - ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-5.2 Готов контролировать эффективность выполнения мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>21. Кривая выживания характеризует: +число выживших особей популяции во времени; скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию; скорость роста конкретной популяции во времени.</p> <p>22. Поддержание оптимального для определённых условий состояния данной популяции называют: плотностью; выживаемостью; +гомеостазом.</p> <p>23. Численность особей в популяции остаётся относительно постоянной, если: плотность популяции меньше ёмкости среды; +плотность популяции равна ёмкости среды; плотность популяции больше ёмкости среды.</p> <p>24. Какая из следующих возможностей реализуется, когда скорость роста популяции равна нулю? популяция уменьшается вследствие накопления мутаций; популяции уменьшаются вследствие возросшей конкуренции; +популяция достигает максимальной численности.</p> <p>25. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют: одну популяцию одного вида; +две популяции двух видов; одну популяцию двух видов.</p> <p>26. Виды и роль научных традиций. 27. Естествознание в системе наук. 28. Отличительные черты науки. 29. Научные революции и факторы их возникновения. 30. Структура современной науки. 31. Основные проблемы современной науки. 32. Современные проблемы естествознания. 33. Математизация естествознания (научного познания). 34. Современные представления о происхождении вселенной. 35. Современные тенденции развития науки. 36. Лес как часть биосферы. 37. Проблема истощения лесных ресурсов. 38. Состояние лесов в мире. 39. Состояние лесов в России. 40. Современные положения лесной науки.</p>

Таблица 2.12 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3 .2 Осуществляет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>	<p>21. Местом обитания растений-галофитов служит: пресноводный водоём с проточной водой; +сухая степь с засоленными почвами; отмель водоёма.</p> <p>22. Закономерный направленный процесс изменения сообществ в результате взаимодействия живых организмов между собой и окружающей их абиотической средой называется: стратификацией; +сукцессией; адаптацией.</p> <p>23. Что такое микориза? совокупность микроорганизмов, входящих в состав планктона; гибель растений из-за отсутствия притока воздуха к корням; +симбиотическое обитание грибов на корнях и в тканях корней растений.</p> <p>24. Определённое число особей на данной площади: +обилие; адаптация; рекультивация.</p> <p>25. Как называются наиболее массовые виды биоценоза? +доминирующие виды; реликтовые виды; угрожаемые виды.</p> <p>26. Температурные адаптации у растений и животных.</p> <p>27. Почва. Значение почвы. Плодородие.</p> <p>28. Структура почв.</p> <p>29. Экологические группы почвенной биоты.</p> <p>30. Основные почвенные горизонты.</p> <p>31. Уровни организации живой материи.</p> <p>32. Эдафические экологические факторы.</p> <p>33. Экологическая валентность.</p> <p>34. Эврибионтные, стенобионтные виды.</p> <p>35. Экологические группы организмов по отношению к влаге.</p> <p>36. Экологические группы растений по отношению к воде.</p> <p>37. Экологические группы растений по отношению к условиям освещённости.</p> <p>38. Экологические группы животных по отношению к условиям освещённости.</p> <p>39. Фотопериод. Фотопериодизм.</p> <p>40. Козволюция общества и природы.</p>
---	---

Таблица 2.13 - ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-5.3 Готов к осуществлению государственного лесного контроля и надзора в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием ГИС- технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>41. Возрастная структура популяции зависит от следующих причин: +от особенностей жизненного цикла вида; от межконкурентных отношений; от длины цепи питания особей. 42. От чего будет зависеть большая или меньшая расчленённость вида на популяции? доступность корма; +обилие конкурентов; степень подвижности отдельных особей. 43. Биогенез – это: сообщество животных, птиц и насекомых; растительное сообщество, произрастающее на одной территории; +совокупность живых организмов и факторов среды обитания на определённой территории. 44. Клубеньковые бактерии на корнях бобовых – это: +симбионты; паразиты; конкуренты. 45. Естественными биоценозами являются: +лес; парк; сад. 46. Межотраслевые связи и интеграция современной лесной науки. 47. Экономическая оценка полезных функций леса. 48. Оценка естественного возобновления леса. 49. Классификация лесных сукцессий. 50. Типологическая дифференциация лесного покрова. 51. Возобновительная способность типов леса. 52. Динамика основных компонентов леса. 53. Системность лесной науки. 54. Международные лесные конгрессы и соглашения. 55. Международные организации в области изучения леса. 56. Лесные ресурсы России. 57. Устойчивое лесоуправление. 58. Прогнозирование состояния лесов. 59. Направления лесной типологии. 60. Этапы развития естествознания.</p>

Таблица 2.14 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>41. Клубеньковые бактерии на корнях бобовых – это: +симбионты; паразиты; конкуренты.</p> <p>42. Какой из перечисленных организмов является консументом в экосистеме? грибы; дождевые черви; +волки.</p> <p>43. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется: +биоценозом; экосистемой; сукцессией.</p> <p>44. Большинство цепей питания завершают организмы: производители; конкуренты; +разрушители.</p> <p>45. Примером консументов в цепи питания служат: +животные; растения; вирусы.</p> <p>46. Живое вещество. Функции живого вещества.</p> <p>47. Закон биогенной миграции атомов (В.И.Вернадский).</p> <p>48. Закон незаменимости биосферы (В.И.Вернадский).</p> <p>49. Закон физико-химического единства живого вещества.</p> <p>50. Краткая характеристика круговорота углерода. Стагнация круговорота.</p> <p>51. Круговорот азота. Азотфиксаторы.</p> <p>52. Круговорот воды в природе.</p> <p>53. Биогеохимический цикл. Перечень главных циклов.</p> <p>54. Понятие о биосфере, границы биосферы.</p> <p>55. Структура биосферы.</p> <p>56. Роль живых организмов в круговороте веществ.</p> <p>57. Учение Н.И. Вернадского о биосфере.</p> <p>58. Биоценоз. Биогеоценоз.</p> <p>59. Экосистема.</p> <p>60. Структура биоценозов.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Заведующий кафедрой, к.с/х.н.  Бастаева Г.Т.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой  Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования  Никулин Владимир Николаевич