

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность): 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация): Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует понимание области применения и знания современных технологий;</p>	<p>Знать: основные типы математических моделей, используемых при исследовании процессов, происходящих в технике, социальной сфере и экологических системах</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ информации, проектировать лесохозяйственные, лесокультурные и организационные мероприятия на основе собранных данных, использовать в работе лесотаксационные инструменты; определять содержание и объем мероприятий, направленных на повышение продуктивности и устойчивости лесов; определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий</p> <p>Владеть: методами разработки проектов освоения лесов, лесохозяйственных регламентов, с учётом экологических,</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

		экономических параметров с использованием ГИС-технологий нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности; навыками планирования реализации проекта	
ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;	ОПК-3.2 Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии; средства сбора информации. в том числе с использованием данных дистанционного зондирования Земли</p> <p>Уметь:</p> <p>применять программные средства автоматизированной обработки информации; применять математические модели при исследовании естественных процессов</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями обработки и интерпретации визуальной информации, полученной в ходе ДЗЗ методами компьютерного моделирования</p>	Тестирование, устный опрос

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ОПК-4.1 Владеет основными принципами методологии исследования. Умеет применять основные методы сбора информации и ее обработки;	Знать: методы научных исследований Уметь: выбирать оптимальный способ обработки данных в зависимости от их характера Владеть: методами оценки достоверности данных	Тестирование, устный опрос
	ОПК-4.2 Владеет навыком вычленения проблемы исследования. Обосновывает выбор цели исследования;	Знать: основы процедуры планирования Уметь: обосновать и построить программу исследований Владеть: навыками подготовки аналитических материалов	Тестирование, устный опрос

<p>ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>Знать: основные требования Лесоустроительной инструкции; основные требования методики проведения ГИЛ; способы обработки данных по лесосечному фонду, включая их графическое представление</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для определения количественных и качественных характеристик лесов; проводить автоматизированную обработку аэро- и космических снимков с выявлением на них границ интересующих пользователя объектов и регистрацией их в картографической базе данных; использовать информационные технологии для оценки мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов</p> <p>Владеть: технологией определения количественных и качественных характеристик лесов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий</p>	<p>ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>Знать: принципы и методы рационального природопользования; методы прогнозирования и управления состоянием окружающей среды на основе системы мониторинга и экспертизы; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем</p> <p>Уметь: определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий</p> <p>Владеть: навыком принятия управленческих решений в области лесных отношений, нести ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>ПК-1.3 Обеспечивает контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы лесовосстановления и лесоразведения</p> <p>Уметь: определять критерии выбора оптимального направления использования площади лесных участков, подлежащих лесовосстановлению</p> <p>Владеть: навыками полноценной оценки параметров культивируемого объекта</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ПК-6 Способен проектировать лесоводственные, лесозащитные и организационные мероприятия, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов, сохранение их биологического разнообразия, повышения продуктивности, с учетом экологических, экономических и других параметров</p>	<p>ПК-6.1 Владеет методами разработки и анализа проектируемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности; планирования реализации проекта</p>	<p>Знать: принципы устойчивого многоцелевого лесопользования; иметь базовые знания о природе леса, землепользовании</p> <p>Уметь: выделять факторы, которые оказывают влияние на исследуемый объект; определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий</p> <p>Владеть: способами и методами получения знаний о природных ресурсах; приёмами обработки статистической информации для выдачи рекомендаций</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>ПК-6.2 Готовит проектную документацию лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>Знать: порядок отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, на которых расположены леса</p> <p>Уметь: работать с картографическим материалом, вести деловую переписку</p> <p>Владеть: навыками проектирования лесных питомников</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-3.1 Демонстрирует понимание области применения и знания современных технологий;	1. В каком году ВЦИК издал Декрет «О лесах»: +1918; 1981; 1891. 2. «Инструкция обер-вальдмейстеру» была принята в ___ г.: 1727; +1723; 1273. 3. Кто является автором лесоустроительной инструкции: +Арнольд Ф.К.; Пётр I; Морозов Г.Ф. 4. Одним из самых древних лесных промыслов на Руси является: рекреация; +бортничество; живопись. 5. Указ «О приучении дровосеков к распиловке дров» был издан в: +1701 г.; 1803 г.; 1501 г. 6. На начальном этапе внешней торговли экспорт леса осуществлялся через: Оренбург; Севастополь; +Санкт-Петербург. 7. Казённые леса, полученные от царя за службу: дареные; арендованные; +посессионные. 8. Значение леса для России. 9. Особенности развития лесного дела в России. 10. Лесопользование в Древней и Московской Руси. 11. Реформы Петра I и их значение в возникновении

	<p>лесной отрасли.</p> <ol style="list-style-type: none">12. Развитие государственного регулирования лесопользования.13. Лесной Департамент.14. Лесоохранительный закон.15. Первые учёные и научные работы в области лесного дела.16. Первые учебные лесные заведения.17. Лесные школы и вузы.18. Значение леса.19. Возникновение лесоводства в Древней Греции и Древнем Риме.20. Возникновение лесоводства в Франции и Германии.21. Возникновение лесоводства в России.22. Лесопользование в Древней и Средневековой Руси.23. Засечные леса.24. Освоение лесов в европейской части страны.25. Освоение лесов Урала, Сибири, Дальнего Востока.26. Приоритеты лесной политики Петра I.27. Заповедные леса.28. Зарождение лесного хозяйства и науки в России.29. Вальдмейстерская служба как часть системы управления лесами.30. Форстмейстерская служба как часть системы управления лесами.
--	---

<p>ОПК-3.2 Обосновывает и применяет современные технологии профессиональной деятельности;</p>	<p>31. Труд «Учение о лесе» появился в ___ г.: +1912; 1920; 1812. 32. В создании Линдуловской рощи участвовал: Арнольд Ф.К.; +Фокель Ф.Г.; Морозов Г.Ф. 33. Первый свод законов на Руси: +Русская правда; Государственная правда; Конституция РФ. 34. В каком году было принято «Положение о сбережении лесов»: +1888; 1808; 1788. 35. Издревле ведущей лесной державой была: Бразилия; Канада; +Россия. 36. При валке и разделке древесины пилы начали использовать в конце ___ века: +XVII; XVI; XVIII. 37. Первоначально объектом внешней торговли являлся ... лес: +мачтовый; парусный; дубовый. 38. Впервые журнал «Лесное хозяйство» был издан в: 1723 г.; 1933 г.; +1833 г. 39. Корпус лесничих как часть системы управления лесами. 40. Лесоохранительный комитет как часть системы управления лесами. 41. Плата за лес. 42. Истоки лесоучётных работ в России. 43. Лесоустройство в XVIII-XIX в. в России. 44. Советское лесоустройство. 45. Основоположники российского лесоустройства. 46. Особенности, структура и управление лесным хозяйством годы советской власти. 47. Лесоустройство в годы советской власти. 48. Охрана от пожаров в годы советской власти. 49. Лесозащита в годы советской власти. 50. Лесозащита в годы Великой Отечественной войны. 51. Учебные заведения в годы советской власти. 52. Учёные лесничие советского периода. 53. Основные направления научных исследований</p>
---	---

	<p>советского периода.</p> <p>54. Периоды и характер реформ лесного хозяйства рубеже XX-XXI вв.</p> <p>55. Изменения в управлении и структуре лесного дела рубеже XX-XXI вв.</p> <p>56. Современные проблемы в сфере лесного дела.</p> <p>57. Современное управление и структура лесного дела.</p> <p>58. Глобализация научной науки.</p> <p>59. Предпосылки возникновения лесокультурного дела.</p> <p>60. Линдуловская лиственничная роща.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-4.1 Владеет основными принципами методологии исследования. Умеет применять основные методы сбора информации и ее обработки;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пётр I заложил основы государственной лесной: <ul style="list-style-type: none"> +охраны; рекреации; авиации. 2. В 1839 г. появился указ о создании Корпуса ____ : <ul style="list-style-type: none"> форстмейстеров; +лесничих; вальдмейстеров. 3. Для защиты _____ лесов Петр I создал лесную стражу: <ul style="list-style-type: none"> +корабельных; засечных; государственных. 4. Какой документ был издан в 1722 г.: <ul style="list-style-type: none"> +«Инструкция обер-вальдмейстеру»; «Русская правда»; «Лесостроительная инструкция». 5. Фокель Ф.Г. участвовал в создании: <ul style="list-style-type: none"> +Линдуловской рощи; Боровой опытной станции; Шипова леса. 6. Для защиты от набегов кочевников на Руси создавали леса: <ul style="list-style-type: none"> +засечные; военные; особые. 7. В каком году ввели закон «О межевании заповедных лесов»: <ul style="list-style-type: none"> 1617; 1805; +1720. 8. Естественное возобновление и рубки – изучение, работы. 9. Искусственное лесовосстановление – изучение, работы. 10. Первые научные работы по лесовосстановлению в России. 11. История степного лесоразведения в России. 12. Лесное опытное дело. 13. Опытные лесничества. 14. Первые научные работы. 15. Корпус лесничих как часть системы охраны лесов. 16. Авиалесоохрана как часть системы охраны лесов. 17. Государственная лесная охрана. 18. Лесной контроль и надзор. 19. Первые исследователи леса. 20. Первые научные работы о лесе в России. 21. Лесные общества в России. 22. Лесные журналы в России. 23. Лесные съезды в России. 24. Переход лесного хозяйства на научную основу. 25. Учёные лесничие. 26. Международный конгресс лесоводов в Париже 1913 г.
--	--

	<p>27. Международные конференции по проблемам охраны окружающей среды.</p> <p>28. Международный день леса.</p> <p>29. Ведущие современные зарубежные лесные учебные заведения.</p> <p>30. Роль П.С. Погребняка в лесной науке.</p>
--	--

<p>ОПК-4.2 Владеет навыком вычленения проблемы исследования. Обосновывает выбор цели исследования;</p>	<p>31. В 1798 г. был создан _____ : +Лесной департамент; Лесной комитет; Адмиралтейств-Коллегия; Особый департамент.</p> <p>32. Указ «О новом устройстве лесной части» появился в: +1827; 1839; 1888; 1723.</p> <p>33. Первый «Устав о лесах» в России был принят в: 1802 г.; 1902 г.; 1723 г.; +1786 г.</p> <p>34. Лисинская школа была открыта в _____ г.: 1839; +1834; 1805; 1826.</p> <p>35. Автор «Учения о лесе»: Арнольд Ф.К.; Сукачев В.Н.; Петр I; +Морозов Г.Ф.</p> <p>36. Термин «тип леса» впервые был введен учёным: Е.В. Алексеевым; П.С. Погребняком; С.С. Пятницким; +В.Н. Сукачёвым.</p> <p>37. В 1802 г. в России был принят первый «_____ о лесах»: +Устав; Закон; Свод; Указ.</p> <p>38. Научным смыслом лесоводство наполнил: Ломоносов; Болотов; +Морозов; Теплоухов.</p> <p>39. Значение реформ Петра I для развития лесного хозяйства.</p> <p>40. Становление системы государственного управления лесами.</p> <p>41. Роль зарубежных учёных в развитии российского лесного дела.</p> <p>42. Становление отпуска леса на корню в России.</p> <p>43. Становление лесной охраны в России.</p> <p>44. Становление лесной науки в России.</p> <p>45. Значение леса для российского государства.</p> <p>46. Значение реформ Петра I для развития лесной науки.</p> <p>47. Становление лесного образования.</p>
--	--

	<p>48. Становление российского лесоустройства.</p> <p>49. Лесоохранительный закон 1888 г. и его значение для лесного дела.</p> <p>50. Особенности советского лесоустройства.</p> <p>51. Роль Г.Ф. Морозова в лесной науке.</p> <p>52. Достижение советского степного лесоразведения.</p> <p>53. Государственная лесная охрана в советский период.</p> <p>54. Лесные вузы в годы советской власти.</p> <p>55. Роль В.Н. Сукачева в лесной науке.</p> <p>56. Направления научной работы в советской лесной науке.</p> <p>57. Роль М.М. Орлова в лесной науке.</p> <p>58. Лесные НИИ в годы советской власти.</p> <p>59. Современное значение лесного дела.</p> <p>60. Современные перспективы развития лесной науки.</p>
--	--

Таблица 2.3 - ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-1.1	Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения	<p>1. Нормальным на уровне моря считается атмосферное давление ... мм рт. ст. 750; +760; 775.</p> <p>2. Скорость понижения атмосферного давления с высотой: +увеличивается при низкой температуре воздуха; увеличивается при высокой температуре воздуха; не зависит от температуры воздуха.</p> <p>3. В составе атмосферного воздуха у поверхности земли преобладает: +азот; кислород; углекислый газ.</p> <p>4. Для измерения интенсивности рассеянной солнечной радиации служит: актинометр; балансомер; +пиранометр.</p> <p>5. Для измерения интенсивности прямой солнечной радиации служит: +актинометр; балансомер; альбедометр.</p> <p>6. Состав атмосферы.</p> <p>7. Значение основных газов воздуха для биосферы.</p> <p>8. Загрязнение атмосферы и борьба с ним.</p> <p>9. «Парниковый эффект» и его возможные последствия.</p> <p>10. Строение атмосферы.</p> <p>11. Атмосферное давление. Единицы измерения. Нормальное атмосферное давление.</p> <p>12. Изменение давления с высотой. Барическая ступень.</p> <p>13. Барометрическое нивелирование.</p> <p>14. Распределение давления по горизонтали. Изобары. Горизонтальный барический градиент.</p> <p>15. Спектральный состав солнечной радиации. Биологическое значение основных частей спектра.</p> <p>16. Фотосинтетически активная радиация, ее значение.</p> <p>17. Солнечная постоянная. Ослабление солнечной радиации в атмосфере.</p> <p>18. Виды солнечной радиации.</p> <p>19. Радиационный баланс земной поверхности и его составляющие.</p> <p>20. Температурные шкалы.</p>
--------	--	--

<p>ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>21. Появление ... облаков является признаком приближения теплого фронта. кучевых; +перистых; слоистых.</p> <p>22. Низкие температуры и влажность воздуха в течение всего года характерны для ... воздушных масс: умеренных; +арктических; тропических.</p> <p>23. Движение микроорганизмов, растений и животных, а также отдельных клеток и их частей, вызванное односторонним световым раздражителем: фотосинтез; фототропизм; +фототаксис.</p> <p>24. К сокращению испарения с почвы приведёт: +прикатывание; рыхление; отвальная вспашка.</p> <p>25. К снижению температуры почвы приведёт: +прикатывание; рыхление; создание гребней и гряд.</p> <p>26. Теплофизические характеристики почв.</p> <p>27. Методы оптимизации температурного режима почвы.</p> <p>28. Влажность воздуха, её характеристики, суточный и годовой ход.</p> <p>29. Атмосферные осадки.</p> <p>30. Снежные мелиорации.</p> <p>31. Запасы продуктивной влаги в почве.</p> <p>32. Методы регулирования водного режима почвы.</p> <p>33. Воздушные массы. Атмосферные фронты.</p> <p>34. Типы заморозков, влияние на лесные культуры, методы защиты.</p> <p>35. Засуха и суховей. Меры борьбы с ними.</p> <p>36. Неблагоприятные явления в зимний период.</p> <p>37. Климат. Климатообразующие факторы.</p> <p>38. Микроклимат. Методы регулирования.</p> <p>39. Методы измерения температуры воздуха и почвы.</p> <p>40. Методы измерения влажности воздуха.</p>
---	---

<p>ПК-1.3 Обеспечивает контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>41. Сила ветра измеряется в: процентах; баллах; +м/с.</p> <p>42. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется: давлением; +амплитудой; конденсацией.</p> <p>43. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется +осадками; туманом; росой.</p> <p>44. Движение воздуха в горизонтальном направлении: туман; облака; +ветер.</p> <p>45. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км: перистые; +кучевые; слоистые.</p> <p>46. Метеорологическая площадка и наблюдения.</p> <p>47. Определение скорости и направления ветра. Роза ветров.</p> <p>48. Конденсация и сублимация водяного пара.</p> <p>49. Облака. Условия образования.</p> <p>50. Туманы. Условия образования.</p> <p>51. Активное воздействие на облака и туманы.</p> <p>52. Снежный покров, его характеристики.</p> <p>53. Агрогидрологические свойства почвы.</p> <p>54. Общая циркуляция атмосферы.</p> <p>55. Синоптическая карта. Прогноз погоды.</p> <p>56. Изменения климата.</p> <p>57. Методы измерения атмосферного давления.</p> <p>58. Определение продолжительности солнечного сияния.</p> <p>59. Определение влажности почвы на метеорологических станциях.</p> <p>60. Методы определения солнечной радиации.</p>
---	--

Таблица 2.4 - ПК-6 Способен проектировать лесоводственные, лесозащитные и организационные мероприятия, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов, сохранение их биологического разнообразия, повышения продуктивности, с учетом экологических, экономических и других параметров

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-6 .1 Владеет методами разработки и анализа проектируемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности; планирования реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы размножаются: только половым путём; только бесполом путём; +половым и бесполом путём. 2. Водоросли, имеющие кремнезёмную оболочку: +диатомовые; бурые; красные. 3. Исключительно вегетативное или бесполое размножение характерно для: +хлореллы; спирогиры; хары. 4. Ламинария, фукус – это представители отдела ... водоросли. Зелёные; +Бурые; Красные. 5. Тип полового процесса у сумчатых грибов изогамия; оогамия; +гаметангиогамия. 5. Мхи, обитающие на деревьях: +эпифитные; эпижильные; эпигейные. 6. Жизненные формы Сосновых: +деревья и кустарники; кустарники и многолетние травы; одно-двулетники. 7. Учёные-исследователи флоры Южного Урала, внесшие значительный вклад в развитие науки о флоре и растительности региона. 8. Основные жизненные формы древесных растений 9. Главные отличительные признаки древесных растений от травянистых форм. 10. Онтогенез древесных и травянистых растений. 11. Основные этапы развития у различных групп древесных растений. 12. Строение растительной клетки. 13. Строение органов размножения низших растений. 14. Строение органов размножения высших растений. 15. Видовой состав и систематические группы водорослей. 16. Экологические ниши водорослей. 17. Систематика царства «Грибы». 18. Видовой состав грибов-паразитов во флоре Южного Урала. 19. Взаимоотношения компонентов лишайника. 20. Происхождение Моховых. 21. Классификация (систематика) Моховых. 22. Что из себя в морфологическом плане представляют спорофит и гаметофит Моховых?
---	--

	<p>23. Какое поколение доминирует в онтогенезе у Моховых?</p> <p>24. Примеры одно- и двудомности у Моховых.</p> <p>25. Анатомическое строение «стебля», филлоида мха Кукушкин лён.</p> <p>26. Жизненные формы у побегов архегониальных.</p> <p>27. Особенности строения органов архегониатов.</p> <p>28. Систематические группы архегониатов.</p> <p>29. Доминирование поколения в онтогенезе у архегониатов</p> <p>30. Основные этапы развития у различных групп травянистых растений.</p>
--	---

<p>ПК-6 .2 Готовит проектную документацию лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>31. Во флоре Южного Урала имеют естественный ареал виды семейств: +Сосновые и Кипарисовые Тисовые и Кипарисовые Таксодиевые и Эфедровые</p> <p>32. В отделе Сосновых наибольшим числом видов представлен класс: Саговниковые; +Хвойные; Гинкговые.</p> <p>33. Наиболее крупные семена характерны для вида Сосен: Сосна сибирская кедровая; Сосна сибирская стланиковая; +Сосна корейская.</p> <p>34. Растения сухих местообитаний: гигрофиты; +ксерофиты; мезофиты.</p> <p>35. В Заповедниках хозяйственная деятельность: частично возможна разрешена +запрещена</p> <p>36. Рельеф, климат, почва, воздух – это факторы: антропогенные; биотические; +абиотические.</p> <p>37. Реакция растений на сезонные изменения длины дня и ночи: +фотопериодизм; фототаксис; светолюбивость.</p> <p>38. Однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом +эфемероиды; яровые; озимые.</p> <p>39. Понятия флора и растительность.</p> <p>40. Системы растительного мира.</p> <p>41. Основные таксономические единицы систематики растений.</p> <p>42. Внутривидовые таксоны флоры Оренбургской области с примерами.</p> <p>43. Какое место в эволюции низших растений занимают водоросли?</p> <p>44. Виды пигментов у представителей различных отделов водорослей.</p> <p>45. Способы размножения водорослей.</p> <p>46. Водоросли разных сред обитания.</p> <p>47. В чём особенность организации лишайника как целого организма?</p> <p>48. По каким признакам классифицируют лишайники?</p> <p>49. Среды обитания и субстраты, на которых живут</p>
--	--

	лишайники. 50. Высшие и низшие грибы. 51. Систематика царства «Растения». 52. Способы размножения грибов. 53. Систематика Сосновых. 54. Жизненный цикл Сосновых на примере сосны обыкновенной. 55. Виды Сосновых в аборигенной флоре Оренбургской области. 56. Виды Сосновых в интродуцированной флоре Оренбургской области. 57. Жизненные формы Магнолиецветных и их доминирование во флоре Оренбургской области. 58. Виды-аборигены растений во флоре Оренбургской области. 59. Виды-интродуценты растений во флоре Оренбургской области. 60. Основные лесообразующие породы Оренбургской области.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической

реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).


Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Заведующий кафедрой, к.с/х.н.  Бастаева Г.Т.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой  Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования  Никулин Владимир Николаевич