

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.07 Информационные технологии**

**Направление подготовки : 35.04.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

**Квалификация выпускника: магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности

#### Знать:

Этап 1: Основ иностранного языка

Этап 2: Языков компьютерного программирования

#### Уметь:

Этап 1: Читать и переводить иностранные тексты

Этап 2: Работать с иностранными текстами

#### Владеть:

Этап 1: Работы с иностранной литературой

Этап 2: Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности

### Наименование и содержание компетенции

ПК-18 способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

#### Знать:

Этап 1 Виды научно-технической информации

Этап 2: Форма отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

#### Уметь:

Этап 1: анализировать достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах и использованием информационных технологий

Этап 2: представлять результаты научных исследований

#### Владеть:

Этап 1: составления практических рекомендации по использованию результатов научных исследований

Этап 2: интерпретировать и представлять результаты научных исследований

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать основы иностранного языка; Уметь читать и переводить иностранные тексты; Владеть работой с иностранной литературой.	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий

			Экзамен , с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-18 способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знает виды научно-технической информации; умеет анализировать достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах и использованием информационных технологий; владеет методикой составления практических рекомендации по использованию результатов научных исследований	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий Экзамен , с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знает языки компьютерного программирования; умеет работать с иностранным текстом; владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности.	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий Экзамен , с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-18 способностью интерпретировать и представлять	способен интерпретировать и представлять	Знает формы отчетов, рефератов, публикаций и	Проверка конспектов лекций, устная (письменная)

результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	публичных обсуждений, умеет представлять результаты научных исследований, владеет навыками интерпретации и представления. результаты научных исследований	защита выполненной работы Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	--	---	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> <b>но</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - Код и наименование компетенции.**

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основы иностранного языка	<p>1.Основное значение лингвистики текста для теории обучения иностранным языкам состоит:</p> <p>а) разработке теории учебного текста;</p> <p>б) разработке сложных методов анализа древних и художественных текстов;</p> <p>в) изучении средств, обеспечивающих связность и понятность текста;</p> <p>г) изучении употребления оценочных прилагательных.</p> <p>2. Ведущей целью обучения иностранным языкам является:</p> <p>а) образовательная;</p> <p>б) воспитательная;</p> <p>в) развивающая;</p> <p>г) коммуникативная.</p> <p>3.Виды изучения основ иностранного языка:</p> <p>а) диалогическая и монологическая речь;</p> <p>б) аудирование;</p> <p>в) чтение;</p> <p>г) письменная речь.</p> <p>4. Основы языковых знаний и навыков в иностранном языке:</p> <p>а) орфография;</p> <p>б) произносительная сторона речи;</p> <p>в) лексическая сторона речи;</p> <p>г) грамматическая сторона речи.</p>

	<p>5. Иностранному языку нужно обучать прежде всего как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) средству общения;</li> <li>б) коммуникации;</li> <li>в) способу передачи содержания прочитанного;</li> <li>г) средству логического мышления.</li> </ul>
<p>Уметь: Читать и переводить иностранные тексты</p>	<p>6. В чем состоит основная задача обучения чтению иностранных текстов на начальном этапе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обучение чтению с пониманием основного содержания;</li> <li>б) обучение чтению с полным пониманием содержания;</li> <li>в) обучение чтению с извлечением интересующей информации;</li> <li>г) обучение технике чтения.</li> </ul> <p>7. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения иностранных текстов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подбор синонимов/антонимов к указанным словам;</li> <li>б) составление резюме или аннотации;</li> <li>в) общие вопросы;</li> <li>г) расширение текста.</li> </ul> <p>8. Какие виды чтения доминируют в программе при изучении иностранных текстов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учебное чтение;</li> <li>б) информативное чтение;</li> <li>в) ознакомительное, изучающее чтение;</li> <li>г) поисковое чтение.</li> </ul> <p>9. Какое упражнение не способствует формированию слухопроизносительных навыков при обучении иностранным языкам ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) упражнение в слушании</li> <li>б) упражнение в воспроизведении</li> <li>в) чтение вслух</li> <li>г) перевод на родной язык</li> </ul> <p>10. Как называется отрицательное влияние родного языка при обучении иностранному ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интерференция</li> <li>б) перенос навыков и умений</li> <li>в) аппроксимация</li> <li>г) дифференциация</li> </ul>
<p>Навыки: Работы с иностранной литературой</p>	<p>11. Интерференция — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;</li> <li>б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;</li> <li>в) положительное влияние иностранного языка на родной в</li> </ul>

	<p>учебном процессе.</p> <p>12. <u>Виды чтения</u> <u>Цели чтения</u></p> <p>1. поисковое – а) максимально полное и точное понимание всей информации</p> <p>2. ознакомительное – б) извлечение основной информации при быстром темпе чтения</p> <p>3. просмотровое – в) поиск нужной информации</p> <p>4. изучающее – г) получение общего представления о содержании текста</p> <p>13. Методические принципы работы иностранной литературы это: а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ; б) действие с языковыми явлениями; в) способ формирования и формулирования мысли; г) методологический процесс изучения текста.</p> <p>14. Принцип направленности работы с иностранными текстами заключается в: а) использовании языковой и неязыковой наглядности; б) восприятие и осмысление изучаемых явлений; в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное ; г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.</p> <p>15. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? а) письменная речь; б) монологическая речь; в) чтение; г) диалогическая речь.</p>
--	--

**Таблица 7 - Код и наименование компетенции.** ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности

**Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Языков компьютерного программирования</p>	<p>1.Виды языков компьютерного программирования: а) алгоритмический язык и неалгоритмический язык ; б) исходный язык, абсолютный язык; в) машинно-зависимый язык; г) видовой язык.</p>

	<p>2. _____ формальная знаковая система, предназначенная для записи компьютерных программ?(Язык программирования)</p> <p>3.Уровни языков компьютерного программирования?  а) высокий и низкий;  б) базовый и глобальный;  в) высокий, средний, низкий;  г) компиляторы и интерпретаторы</p> <p>4. Этапы языков компьютерного программирования ?  а) Построение математической модели - Постановка задачи - Проведение расчетов - Анализ результатов;  б) Постановка задачи - Построение математической модели- Разработка алгоритм- - Разработка ЧМ – Анализ результатов- Вывод;  в) Постановка задачи – Построение математической модели- Разработка алгоритма – Программирование - Проведение расчетов – Анализ результатов;  г) Построение математической модели - Постановка задачи - Программирование - Проведение расчетов - Анализ результатов.</p> <p>5.Определение программирования ?</p>
<p>Уметь: работать с иностранными текстами</p>	<p>6.Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению иностранных текстов?  а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации;  б) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи;  в) определение главной и второстепенной информации в тексте;  г) определение темы текста.</p> <p>7.Виды этапов при работе с иностранным текстом:  а) предтекстовый этап, текстовый;  б) предтекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап;  в) текстовый;  г) текущий, итоговый.</p> <p>8. Какие аспекты выделяются в классификации при работе с текстом на иностранном языке: а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный  а) а,б,в  б) б,в,г  в) а,в,г  г) а,б,г</p> <p>9.Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:  а) лингвистический;  б) педагогический;  с) психологический;  d) методологический.</p>

	<p>10. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения ?</p> <p>а) подбор синонимов/антонимов к указанным словам;</p> <p>б) составление резюме или аннотации;</p> <p>в) общие вопросы;</p> <p>г) расширение текста.</p>
<p>Навыки:</p> <p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>11. Способы коммуникации:</p> <p>а) устный, вербальный, письменный;</p> <p>б) вербальный, невербальный;</p> <p>в) письменный, разговорный, вербальный;</p> <p>г) разговорный, письменный, невербальный.</p> <p>12. Устная форма коммуникации характеризуется:</p> <p>а) богатством интонационного оформления, контактностью с собеседником, неподготовленностью;</p> <p>б) быстротой её порождения ограниченность нашего голоса;</p> <p>в) полнота и развернутость;</p> <p>г) структурная сложность, контактностью с собеседником.</p> <p>13. Письменная форма коммуникации характеризуется:</p> <p>а) специфический набор речевых средств, полнота и развернутость;</p> <p>б) большая сознательность в оформлении;</p> <p>в) неподготовленностью;</p> <p>г) простой синтаксис, легкая передача эмоций.</p> <p>14. Какая потребность в коммуникационной профессиональной деятельности не компетентна:</p> <p>а) в информации о ситуации, в которой организация действует;</p> <p>б) в определенном уровне известности;</p> <p>в) в сохранении нормы прибыли;</p> <p>г) в обратной связи.</p> <p>15. Понятие коммуникации ?</p>

**Таблица 8 - Код и наименование компетенции.**

ПК-18 способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

**Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Виды научно-технической информации</p>	<p>1. Виды научно-технической информации</p> <p>а) назначение информации, тип информации, способ распространения, степень аналитико-синтетической переработки;</p> <p>б) назначение информации, тип информации, способ распространения, фиксация в научных документах;</p>

	<p>в) фиксация в научных документах, степень аналитико-синтетической переработки;</p> <p>г) тип информации, способ распространения, степень аналитико-синтетической переработки, фиксация в научных документах;</p> <p>2. Понятие научно-технической информации?</p> <p>3. Виды информации:</p> <p>а) числовая;</p> <p>б) текстовая;</p> <p>в) графическая;</p> <p>г) звуковая.</p> <p>4. Свойства научно-технической информации:</p> <p>а) объективность;</p> <p>б) достоверность;</p> <p>в) точность;</p> <p>г) актуальность.</p> <p>5. Собственные научно-технические информации - это</p> <p>а) информация, поступающая от поставщиков.</p> <p>б) информация, генерируемая внутри предприятия.</p> <p>в) информация, поступающая от клиентов.</p> <p>г) информация, поступающая из Интернета.</p>
<p>Уметь: анализировать достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах и использованием информационных технологий</p>	<p>6. Результатом процесса информатизации является создание:</p> <p>а) информационного общества;</p> <p>б) индустриального общества;</p> <p>г) социального процесса ;</p> <p>д) информационные процессы.</p> <p>7. Понятие передовые технологии?</p> <p>8. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения передовых технологий включает:</p> <p>а) базовую ИТ;</p> <p>б) общую ИТ;</p> <p>в) конкретную ИТ;</p> <p>г) глобальную ИТ.</p> <p>9. Понятие информационных технологий ?</p> <p>10. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:</p> <p>а) 2;</p> <p>б) 3;</p> <p>в) 4;</p> <p>г) 5.</p>
<p>Навыки: составления практических</p>	<p>11. 1) Научно-техническая информация – это "получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно"</p>

<p>рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>отображает явления и законы природы, общества и мышления и используется в общественно-исторической практике"</p> <p>2) Научно-техническая информация – документированная информация, возникающая в результате научного и технического развития, а также информация, в которой нуждаются руководители, научные, инженерные и технические работники в процессе своей деятельности, включая специализированную экономическую и нормативно-правовую информацию.</p> <p>а) 1 верно, 2 не верно  б) 1 не верно, 2 верно  в) +оба верны  г) оба не верны</p> <p>12. Одна из специфической особенностей научно-технической информации:</p> <p>а) +старение  б) объективность  в) неизменность  г) изолированность</p> <p>13. Методика научного исследования представляет собой</p> <p>а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования  б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов  в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности  г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений  д) +все перечисленные определения</p> <p>14. Наиболее оперативным источником научно-технической информации является</p> <p>а) +периодические издания  б) монографии  в) непериодические издания  г) учебники и пособия</p> <p>15. По наименованию признака определите основание деления научно-технической информации: массовая и специальная.</p> <p>а) тип информации  б) способ распространения  в) +назначение информации  г) степень аналитико-синтетической переработки</p>
---	--

**Таблица 9 - Код и наименование компетенции.**

ПК-18 способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру формы отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<p>1. По форме представления источники научной информации можно разделить на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) опубликованные и неопубликованные</li><li>б) первичные и вторичные</li><li>в) документальные и электронные</li><li>г) актуальные и неактуальные</li></ul> <p>2. Выберите верное определение понятия «научный документ» Научным документом считается материальный объект, содержащий закрепленную научную информацию, предназначенный для ее передачи во времени и пространстве и используемый в общественной практике. Научный документ - это исторически обусловленная разновидность материального носителя, на котором тем или иным способом закреплены (записаны) научные сведения (данные) или научная информация, причем научный документ обязательно должен быть снабжен указанием, кем и когда он создан.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Верно 1, неверно 2</li><li>б) Неверно 1, верно 2</li><li>в) Оба верны</li><li>г) Оба неверны</li></ul> <p>3. К существующим видам электронных источников не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) электронные версии периодических журналов и газет</li><li>б) базы данных на КОД</li><li>в) электронные библиотеки, электронные СМИ</li><li>г) нет верного ответа</li></ul> <p>4. Традиционный способ поиска – работа с библиотечными каталогами. Сколько способов группировки в нем материала в основном выделяют?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Два</li><li>б) Три</li><li>в) Четыре</li><li>г) Пять</li></ul> <p>5. В структуре какого каталога материал располагается в алфавитном порядке фамилий авторов и названий издающих учреждений (коллективный автор), а также заглавий документов?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Систематического каталога</li><li>б) Алфавитного каталога</li><li>в) Предметного каталога</li><li>г) Именного каталога</li></ul>

<p>Уметь: представлять результаты научных исследований</p>	<p>6. Виды профессиональных навыков:</p> <p>а) коммуникация, многозадачность, энтузиазм, принятие решений;</p> <p>б) организаторские способности, коммуникация, многозадачность;</p> <p>в) принятие решений, организаторские способности, коммуникация, многозадачность;</p> <p>г) самосознание, коммуникация, энтузиазм.</p> <p>7. Понятие профессиональные навыки?</p> <p>8. _____ - точная формулировка условий задачи с описанием входной и выходной информации.(постановка задач)</p> <p>9. Профессиональные навыки в решении задач:</p> <p>а) кодирование;</p> <p>б) сеть;</p> <p>в) коммуникация;</p> <p>г) аналитика.</p> <p>10. Определение поставленные задачи?</p>
<p>Навыки: интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>	<p>11. Достижения науки и передовой технологии сформировали следующие основные модели: а) линейная; б) эволюционная; в) инструментальная; г) опережающая.</p> <p>1. а, в, г</p> <p>2. в, б, г</p> <p>3. а, б, в, г</p> <p>4. а, г</p> <p>12. _____ - это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. (Научно-исследовательские работы)</p> <p>13. Понятие передовых технологий ?</p> <p>14. Критерии анализа и синтеза отечественного и зарубежного опыта современной науки:</p> <p>а) степень возможности осуществления программы и соотношение доступных ресурсов;</p> <p>б) внедрение в систему принципов устойчивого развития, её совершенствование;</p> <p>в) разработка специальных механизмов;</p> <p>г) разработка дополнительных стратегических планов социально-экономического развития</p> <p>15. Виды опыта отечественной и зарубежной науки:</p> <p>а) предварительный, основной, контрольный;</p> <p>б) внутренний, внешний;</p> <p>в) однофакторный, многофакторный;</p> <p>г) индивидуальный, групповой.</p>

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций,
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций,
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

аттестация	навыки соответствующие изученной дисциплине	текущего контроля, в традиционной форме
------------	---	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,  
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим

учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.