

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЛЕСЕ**

Направление подготовки (специальность): 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация): Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий</p>	<p>ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>Знать: - основные термины и определения лесного дела; - методы научного поиска, получение информации, её анализа, обобщения результатов; - проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения; специальную литературу в области лесоводства;</p> <p>Уметь: - использовать полученные знания в научной и практической деятельности; - видеть и находить пути решения проблемных вопросов, преодоления трудностей в сфере научного поиска и производственной деятельности;</p> <p>Владеть: - навыками освоения современных методов исследований в области лесоводства; - навыками систематизирования информации и представления её в виде публикаций и докладов.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: - основные методы и приемы ведения лесного хозяйства; основы теории и практики лесоводственных исследований; Уметь: - анализировать развитие лесного и лесопаркового хозяйства; - оценивать и анализировать воздействие антропогенных и природных факторов на лес и лесное хозяйство; Владеть: - навыками разработки и реализации мероприятий по сохранению лесов высокой природоохранной ценности; - навыками проведения научно-исследовательских разработок.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	---	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
--	---

<p>ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений</p>	<p>1. Совокупность деревьев, являющихся основным компонентом леса: +Древостой; Подрост; Оба варианта.</p> <p>2. Какую полноту имеет среднеполнотный древостой: 0,3-0,5; +0,5-0,7; 0,6 – 0,7.</p> <p>3. Что относится к азональным ландшафтообразующим факторам: Климат; +Рельеф; Почва.</p> <p>4. По М.К. Турскому самой теневыносливой породой является: +Осина; Лиственница; Берёза.</p> <p>5. Какая из следующих пород не относится к ксерофитам: Шелюга; Лох узколистный; +Берёза пушистая.</p> <p>6. Таблицы хода роста используются для _____ роста и результатов хозяйственных мероприятий: Прогнозирования; +Расчёта; Наблюдения.</p> <p>7. Какая порода является мезотрофом (среднетребовательной к богатству почвы): Дуб черешчатый; Сосна обыкновенная; +Клён остролистный.</p> <p>8. Географо-генетическую лесотипологическую концепцию разработал: +Б.П. Колесников; И.С. Мелехов; А.А. Крюденер.</p> <p>9. Какими были первые леса на Земле: Голосеменные; +Споровые; Покрытосеменные.</p> <p>10. Какие леса называют «гилеями»: +Дождевые; Листопадные; Летнезелёные.</p> <p>11. Типы леса, наиболее соответствующие конкретным лесорастительным условиям, длительно и устойчиво существующие при данных условиях произрастания: +Коренные; Производные; Порослевые.</p>
---	---

	<p>12. Международный союз лесных исследовательских организаций был организован в ___ г.: +1892; 1926; 1992.</p> <p>13. основоположник учения о смене пород: +Г.Ф. Морозов; М.М. Орлов; В.Н. Сукачёв.</p> <p>14. К породам, быстро теряющим порослевую способность, относится: +Берёза; Липа; Дуб.</p> <p>15. Одноразовые описания с подбором естественного возрастного ряда используют для составления: +Таблиц хода роста; Таблиц расчёта роста; Таблиц древесных пород.</p> <p>16. Наука о лесе как основа системы «лес-человек».</p> <p>17. Современные тенденции экономического развития общества.</p> <p>18. Многофункциональное значение лесов.</p> <p>19. Лес как природное явление.</p> <p>20. Структура и компоненты леса.</p> <p>21. Лес как географическое явление.</p> <p>22. Методология лесной науки.</p> <p>23. Математические методы в лесной науке.</p> <p>24. Законы и закономерности развития леса.</p> <p>25. Свойства лесных экосистем.</p> <p>26. Иерархическая структура лесов.</p> <p>27. Типология леса.</p> <p>28. Понятие об экосистемах.</p> <p>29. Лес как экосистема.</p> <p>30. Лес как биогеоценоз.</p> <p>31. География леса.</p> <p>32. Горизонтальная зональность лесов.</p> <p>33. Вертикальная зональность лесов.</p> <p>34. Принципы лесной классификации.</p> <p>35. Существующие типологические концепции.</p> <p>36. Организация лесного хозяйства на типологической основе.</p> <p>37. Угрозы биоразнообразию лесов.</p> <p>38. Уровни сохранения биоразнообразия.</p> <p>39. Сохранение биоразнообразия при использовании лесов.</p> <p>40. Экологические пирамиды.</p> <p>41. Устойчивость лесных экосистем.</p> <p>42. Динамика лесных экосистем.</p> <p>43. История лесной науки.</p> <p>44. Определение и функции науки.</p> <p>45. Нормы и ценности науки.</p> <p>46. Наука как фактор развития цивилизации.</p>
--	--

	<p>47. Функции науки в современном обществе. 48. Закономерности накопления научных знаний. 49. Наука как отрасль духовной культуры. 50. Специфика лесной науки. 51. Виды и роль научных традиций. 52. Естествознание в системе наук. 53. Отличительные черты науки. 54. Научные революции и факторы их возникновения. 55. Структура современной науки. 56. Основные проблемы современной науки. 57. Современные проблемы естествознания. 58. Математизация естествознания (научного познания). 59. Современные представления о происхождении вселенной. 60. Современные тенденции развития науки.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3 .1</p> <p>Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. К коренным типам леса относятся: Ельники; Березняки; +Оба варианта.</p> <p>2. Насаждения, характеризующиеся заметным участием материнской породы в составе древостоев из одной или нескольких временных пород: Коротко-производные; Длительно-производные; +Устойчиво-производные.</p> <p>3. Как называют лесовозобновление после вырубki древостоев: +Последующее; Предварительное; Порослевое.</p> <p>4. Один из основных критериев оценки лесохозяйственной деятельности: Сохранение биоразнообразия; Международное сотрудничество; +Лесной кодекс РФ.</p> <p>5. Сколько классов роста имеют деревья по классификации Г. Крафта: +5; 6; 8.</p> <p>6. Актуальной темой современной лесной науки является изучение: +Угледепонирующей функции леса; Увлажненности местообитаний леса; Сохранения перестойных древостоев.</p> <p>7. Лесорастительная зона на территории России: Вечной мерзлоты; +Лесная; Хвойных лесов.</p> <p>8. Территориальное деление лесов на части, отличающиеся по природным условиям, обуславливающим распространение лесообразующих пород, типа леса, состав и производительность лесов и лесовосстановительные процессы в них: +Лесорастительное районирование; Лесохозяйственное районирование; Типологическое районирование.</p> <p>9. В типологии В.Н. Сукачёва по какому ряду происходит уменьшение влажности и богатства почвы: +А; В; С.</p> <p>10. Центр международных исследований по лесному хозяйству был создан в __ г.: 1900; 2000; +1993.</p> <p>11. В лесной типологии В.Н. Сукачёва во второй части</p>
--	---

	<p>наименования типа леса указывается:</p> <p>Древесная порода; +Растение, характерное для травяного покрова; Влажность почвы.</p> <p>12. Что даёт сочетание одного трофотоп с одним гигротопом: +Эдатоп; Политоп; Ксеротоп.</p> <p>13. Одним из направлений лесной науки является: Задачи лесоведения; Симметрия растений; +Лесная типология.</p> <p>14. Лесотипологическое направление, разработанное Б.П. Колесниковым, называется: +Географо-генетическим; Географо-динамическим; Эколого-генетическим.</p> <p>15. Первый Всемирный лесной конгресс прошел в Риме в ___ г.: 1972; +1926; 2000.</p> <p>16. Лес как часть биосферы.</p> <p>17. Проблема истощения лесных ресурсов.</p> <p>18. Состояние лесов в мире.</p> <p>19. Состояние лесов в России.</p> <p>20. Современные положения лесной науки.</p> <p>21. Межотраслевые связи и интеграция современной лесной науки.</p> <p>22. Экономическая оценка полезных функций леса.</p> <p>23. Оценка естественного возобновления леса.</p> <p>24. Классификация лесных сукцессий.</p> <p>25. Типологическая дифференциация лесного покрова.</p> <p>26. Возобновительная способность типов леса.</p> <p>27. Динамика основных компонентов леса.</p> <p>28. Системность лесной науки.</p> <p>29. Международные лесные конгрессы и соглашения.</p> <p>30. Международные организации в области изучения леса.</p> <p>31. Лесные ресурсы России.</p> <p>32. Устойчивое лесопользование.</p> <p>33. Прогнозирование состояния лесов.</p> <p>34. Направления лесной типологии.</p> <p>35. Географо-генетическая лесотипологическая концепция.</p> <p>36. Эколого-генетическая лесотипологическая концепция.</p> <p>37. Динамическая классификация лесов.</p> <p>38. Типология леса В.Н. Сукачёва.</p> <p>39. Типология леса П.С. Погребняка.</p> <p>40. Этапы развития естествознания.</p> <p>41. Роль Г.Ф. Морозова в экологизации лесной науки.</p>
--	--

	<p>42. Роль В.Н. Сукачева в экологизации лесной науки.</p> <p>43. Появление парадигмы устойчивого развития.</p> <p>44. Тенденции развития лесоведения.</p> <p>45. Использование космических технологий в лесной науке.</p> <p>46. Использование ГИС-технологий в лесной науке.</p> <p>47. Современные тенденции развития научных исследований в лесной пирологии.</p> <p>48. Современные тенденции развития научных исследований в таксации леса.</p> <p>49. Современные тенденции развития науки в области воспроизводства лесов.</p> <p>50. Тенденция в изучении биосферных функций леса.</p> <p>51. Ведущие ученые современной лесной науки.</p> <p>52. Современные тенденции исследования устойчивости лесных экосистем.</p> <p>53. Почему происходит смена пород?</p> <p>54. Для чего существует лесорастительное районирование?</p> <p>55. Учение о лесе Г.Ф. Морозова.</p> <p>56. Ландшафтообразующие факторы.</p> <p>57. Изучение законов и закономерностей развития леса.</p> <p>58. Какие древесные породы имеют высокую порослевую способность?</p> <p>59. Какие древесные породы не имеют порослевой способности?</p> <p>60. Шкала требовательности к свету М.К. Турского.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Профессор, д.с./х.н.  Колтунова А.И.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой

 Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования  Никулин Владимир Николаевич