

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛЕСНОЙ НАУКИ**

Направление подготовки (специальность): 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация): Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск вариантов решения на основе доступных источников информации;	Знать: меры социальной и этической ответственности за принятые решения; Уметь: видеть и находить пути решения проблемных вопросов ; Владеть: навыками освоения современных методов исследований.	Тестирование, устный опрос
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели принимая конкретные решения для ее реализации;	Знать: основные этапы развития лесной науки; Уметь: анализировать и обсуждать результаты исследований; Владеть: навыками использования результатов научных исследований.	Тестирование, устный опрос

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ОПК-4.1 Владеет основными принципами методологии исследования. Умеет применять основные методы сбора информации и ее обработки;	Знать: программы и методики проведения исследований, методы экспериментальной работы, теоретические модели; Уметь: прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве; Владеть: навыками разработки программы проведения исследований, прогнозирования процессов и явлений в лесном и лесопарковом хозяйстве.	Тестирование, устный опрос
	ОПК-4.2 Владеет навыком вычленения проблемы исследования. Обосновывает выбор цели исследования;	Знать: основы научных методологий; Уметь: разрабатывать программы научных исследований и проводить опыты; Владеть: навыками работы с нормативами и методиками.	Тестирование, устный опрос
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ОПК-6.1 Распознает социальные проблемы. Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни	Знать: приёмы работы с персоналом, показатели качества и результативности труда; Уметь: прогнозировать ситуацию, находить решения; Владеть: навыками разработки компромиссных решений при организации работы коллектива.	Тестирование, устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск вариантов решения на основе доступных источников информации;	1. Предполагаемое решение проблем научного поиска и организации исследования: Программа; +Гипотеза; Проблема. 2. Комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет, условия и средства его осуществления: +Программы исследования; Тема исследования; Новизна исследования. 3. В лесной науке широко используют закладку ____ ____: Ступеней толщины; Почвенных разрезов; +Пробных площадей. 4. Одно из основных свойств науки: План; Гипотеза; +Универсальность. 5. Усилению роли науки в жизни общества способствовало развитие промышленности на рубеже __ вв.: +16-18; 18-19; 13-14. 6. Первые научные знания появились в: +Древней Греции; Древнем Риме; Древнем Египте. 7. Выявление и теоретическое изложение всех явлений природы, общества и мышлений это – основная ____ науки: Тема; +Цель; Задача. 8. Методы статистической обработки данных.

	<ol style="list-style-type: none">9. Корреляционный анализ данных.10. Основные виды моделей лесных экосистем.11. Статистические ряды и таблицы распределений.12. Основные статистики выборочных распределений.13. Дисперсионный анализ данных.14. Статистические методы проверки гипотез.15. Числовые характеристики распределения случайной величины.16. Регрессионный анализ данных.17. Формы представления математических моделей.18. Системные свойства лесных экосистем.19. Динамичность как одно из свойств лесных экосистем.20. Факторы, обуславливающие развитие лесных экосистем.21. Сукцессии лесных экосистем.22. Закономерности роста и формирования древостоев.23. Компоненты лесных экосистем – иерархичность и значение.24. Основные законы роста древостоев.25. Условия формирования различных типов древостоев.26. Структура и функции лесных экосистем.27. Возникновение и стадии развития насаждений.28. Системный подход к моделированию лесных экосистем.29. Модели динамики древостоев.30. Формы представления закономерностей формирования древостоев.
--	--

УК-1.3	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели принимая конкретные решения для ее реализации;	<p>31. Одним из выдающихся учёных-лесоводов является: В.Н. Татищев; М.В. Ломоносов; +Г.Ф. Морозов.</p> <p>32. В современной науке ведущую роль играет: +Интеграция; Дифференциация; Абстрагирование.</p> <p>33. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности: +Наука; Искусство; Живопись.</p> <p>34. Понятие «впервые» дает право говорить об: Исходной гипотезе; +Научной новизне; Методике исследования.</p> <p>35. Классический этап развития науки - ____ вв.: 17-18; 8-20; +17-19.</p> <p>36. Выделяют __ основных этапа развития науки: 2; +3; 4.</p> <p>37. Автор первых научных подходов: +Аристотель; Д.И. Менделеев; Г.Ф. Морозов.</p> <p>38. Одна из основных задач науки: +Познавательная; Достоверность; Справедливость.</p> <p>39. Принципы изучения и моделирования лесных экосистем.</p> <p>40. Модели и таблицы хода роста.</p> <p>41. Моделирование производительности и продуктивности древостоев.</p> <p>42. Моделирование взаимоотношений в лесных экосистемах.</p> <p>43. Прогнозирование динамики лесных экосистем.</p> <p>44. Обработка модельных деревьев при изучении древостоев.</p> <p>45. Кривые распределения и моделирование роста древостоев.</p> <p>46. Этапы развития античной науки.</p> <p>47. Основные этапы развития российской лесной науки.</p> <p>48. Важные научные открытия XX в.</p> <p>49. Методы лесной науки.</p> <p>50. Естественное возобновление леса.</p> <p>51. «Учение о лесе» Морозова.</p> <p>52. Принцип работы со шкалой типов леса Погребняка.</p>
--------	---	--

	<p>53. Лесотипологическая классификация Сукачёва.</p> <p>54. Лесная наука в России при Петре I.</p> <p>55. Перечислите научные организации на Урале, занимающиеся изучением лесов.</p> <p>56. Эмпирико-теоретические методы исследования.</p> <p>57. Логико-теоретические методы исследования.</p> <p>58. Формально-логические методы исследования.</p> <p>59. Мыслительно-логические методы исследования.</p> <p>60. Мыслительно-теоретические методы исследования.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-4.1 Владеет основными принципами методологии исследования. Умеет применять основные методы сбора информации и ее обработки;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки развития греческой науки: Развитие медицины; +Мореплавание; Машиностроение. 2. Первые идеи Канта о развитии мира появились в ____ г.: 1740; +1775; 1801. 3. В науке существует ____ уровня познания: 6; 3; +2. 4. Уровень познания, включающий умозаключения и функциональное познание: +Теоретический; Эмпирический; Практический. 5. Необходимым элементом наблюдения является: +Описание; Сравнение; Эксперимент. 6. Мысленное создание объектов, не существующих в действительности это: Формализация; +Идеализация; Аксиоматизация. 7. Система искусственных устройств, механизмов и сооружений, с помощью которых осуществляется эффективное преобразование окружающей среды и самого человека, возникшая в результате приложения научной мысли к процессу деятельности: +Техника; Общество; Диалектика. 8. Процесс разделения объекта с целью облегчения процесса его исследования: +Анализ; Наука; Дедукция. 9. Понятие науки и научного знания. 10. Отличительные черты науки. 11. Наука как система, объект и субъект науки. 12. Современные функции науки. 13. Преднаука и античная наука. 14. Особенности развития науки Востока и Запада. 15. Особенности научного мышления Средневековья. 16. Наука Нового времени. 17. Зарождение и становление российской науки. 18. Возникновение лесной науки в Европе. 19. Лесное дело в Древней и Средневековой Руси. 20. Лесная наука в России XVIII-XX в. 21. Наука и философия. 22. Наука и искусство.
--	---

	<ol style="list-style-type: none">23. Наука и обыденное познание.24. Роль науки в современном обществе.25. Понятие научной картины мира.26. Исторические формы научной картины мира.27. Эволюция картины мира.28. Научные революции.29. Предпосылки возникновения лесной науки в России.30. Первые естествоиспытатели в изучении лесов России.
--	---

<p>ОПК-4.2 Владеет навыком вычленения проблемы исследования. Обосновывает выбор цели исследования;</p>	<p>31. Изучением небесных тел занимается: Геодезия; География; +Астрономия.</p> <p>32. Экологию леса изучает: +Лесоведение; Лесоводство; Лесоустройство.</p> <p>33. Одна из важнейших закономерностей развития науки: Математизация; Дифференциация; +Модернизация.</p> <p>34. Роль науки в жизни общества начала возрастать с ____ века: +13; 14; 16.</p> <p>35. Древнейшей формой познания является: +Мифологическое познание; Научное познание; Религиозное познание.</p> <p>36. Основная проблема теории познания: Аргументации; +Истинности; Классификации наук.</p> <p>37. Истинность как соответствие знаний объективному положению вещей трактует концепция: +Философии; Геодезии; Корреспонденции.</p> <p>38. Первые научные работы о лесах в России. 39. Лесные общества и периодические издания в России. 40. Первые опытные лесничества. 41. Лесные съезды. 42. Лесная наука в советский период. 43. Расцвет отраслевой лесной науки в России. 44. Современное состояние лесной науки в России. 45. Этика и ответственность научных исследований. 46. Глобализация современной науки. 47. Этапы развития и становления естествознания. 48. Этапы развития античной науки. 49. Основные этапы развития российской лесной науки. 50. Что такое методы научного исследования? 51. Что относят к общенаучным методам исследования? 52. Теория и её структурные элементы. 53. Какие этапы выделяют при проведении научного исследования? 54. Раскрыть исторический метод познания на примерах лесного хозяйства. 55. Раскрыть системный метод познания на примерах лесного хозяйства. 56. Особенности объектов научных исследований в лесном хозяйстве.</p>
--	---

	<p>57. В чём состоит подготовка к полевым работам, связанным с научными исследованиями?</p> <p>58. Какие трудности возникают при подборе объектов для исследования?</p> <p>59. Как подобрать объекты в лесу для научного исследования?</p> <p>60. На что обратить внимание при изучении хода роста древостоев?</p>
--	--

Таблица 2.3 - ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-6.1 социальные Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни</p>	<p>Распознает проблемы. и оценивает события</p>	<p>1. Сфера познавательной деятельности, целью которой является достижение истинных знаний о мире, открытие законов окружающего мира и формирование научной картины мира: Наука; Методология; +Философия.</p> <p>2. Если событие обязательно наступает при данных условиях, то его называют: +Достоверным; Теоретическим; Практическим.</p> <p>3. Если вероятность одного из событий не зависит от появления или не появления другого, то эти события: Зависимые; +Независимые; Ненужные.</p> <p>4. Сравнительно однородная совокупность деревьев в границах насаждения +Древостой; Фитоценоз; Растительность.</p> <p>5. Древесные растения естественного происхождения, растущие под пологом леса или на вырубках и гарях и способные образовать древостой: Подлесок; Фитоценоз; +Подрост.</p> <p>6. Совокупность молодых деревьев или отдельная особь нового поколения, произрастающие под пологом леса (старше 1-2 лет): Всходы; +Подрост; Древостой.</p> <p>7. Какая концепция утверждает, что в основе научных теорий лежат произвольные соглашения между учёными: Естествознание; Математика; +Конвенционализм.</p> <p>8. Любые процессы и явления, избранные для исследования, являются ____ научного познания: +Объектами; Субъектами; Ценностями.</p> <p>9. Основной метод эмпирического познания: +Эксперимент; Обобщение; Описание.</p> <p>10. Разделение объектов на группы в соответствии каким-либо признаком: +Классификация; Дедукция; Индукция.</p>
---	---	--

	<p>11. Логическое действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается при помощи других мыслей: Тезис; Гипотеза; +Доказательство.</p> <p>12. Мысль или положение, истинность которого требуется доказать: +Тезис; Гипотеза; Доказательство.</p> <p>13. Логический довод, основание доказательства: Тезис; +Аргумент; Гипотеза.</p> <p>14. Совокупность логических правил, используемых в доказательстве: Гипотеза; Доказательство; +Демонстрация.</p> <p>15. Сложная теоретическая или практическая задача, требующая своего разрешения: Гипотеза; Мысль; +Проблема.</p> <p>16. Научное знание как система.</p> <p>17. Классификация наук.</p> <p>18. Структура эмпирического знания.</p> <p>19. Структура теоретического знания.</p> <p>20. Основания науки и их структура.</p> <p>21. Классификация методов научного познания.</p> <p>22. Философские методы познания.</p> <p>23. Эмпирические методы научного познания.</p> <p>24. Теоретические методы научного познания.</p> <p>25. Общелогические методы познания.</p> <p>26. Формы и уровни научного познания.</p> <p>27. Методы и формы научного познания в лесной науке.</p> <p>28. Направления и специальности лесной науки.</p> <p>29. Организация исследований в лесной науке.</p> <p>30. Особенности сбора и обработки данных в лесной науке.</p> <p>31. Современная парадигма познания.</p> <p>32. Дисциплинарные и междисциплинарные исследования.</p> <p>33. Проблемно-ориентированные научные исследования.</p> <p>34. Фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>35. Выбор и обоснование темы исследования.</p> <p>36. Подбор и работа с литературой по теме исследования.</p> <p>37. Составление программы и методики исследования.</p> <p>38. Сбор, обработка и анализ полученных данных.</p> <p>39. Исследование таксационных характеристик древостоев.</p> <p>40. Исследование развития и динамики древостоев.</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none">41. Исследование биологической продуктивности древостоев.42. Исследование естественного возобновления.43. Исследование подлеска.44. Исследование живого напочвенного покрова.45. Исследование лесной подстилки.46. Философские концепции истины.47. Парадоксы современной науки.48. Современные методы лесной науки.49. Важные научные открытия XX в.50. Методы лесной науки.51. Особенности исследований с лесными культурами.52. Особенности исследований с естественными древостоями.53. В чём заключается проверка и отбраковка сомнительных данных?54. Правила вычисления статистик при небольшом числе наблюдений.55. Особенности вычисления статистик при большом числе наблюдений.56. Корреляционный анализ.57. Дисперсионный анализ.58. Каковы особенности научного мышления?59. Каковы особенности научного труда?60. Как правильно составить вариационный ряд?
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):
Заведующий кафедрой, к.с/х.н.  Бастаева Г.Т.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой  Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета
Биотехнологий и
природопользования  Никулин Владимир Николаевич