

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках;</p> | <p>Знать: лексику по своей научной специальности; грамматику, необходимую для понимания научных текстов; стилистические особенности научных текстов на английском языке; правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения Уметь: писать различные виды документов, в том числе научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке; представить результаты своего анализа в письменном и устном виде Владеть: навыками межличностного взаимодействия, деловых переговоров, публичного выступления</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> | <p>Знать: достаточный для определенного уровня владения английским языком набор лексических средств и грамматических конструкций правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения Уметь: поддерживать разговор на общие и профессиональные темы; показать необходимое разнообразие в употребляемой лексике и грамматике для раскрытия темы при общении в устной или письменной форме в научной и академической среде Владеть: нормами этикета и стилистическими особенностями при общении в устной и письменной форме на различные общие и профессиональные</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> | <p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Владеть: стратегией профессионального развития, умением выстраивать траекторию собственного профессионального роста</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|---|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2 Имеет навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;</p> | <p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности Владеть: методиками, позволяющими улучшить и сохранить здоровье в процессе</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
| <p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p> | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует готовность к ведению дискуссии на профессиональные темы с применением специальных знаний;</p> | <p>Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности Уметь: передавать профессиональные знания в области лесного дела, объяснять актуальные проблемы и тенденции его развития, современные технологии лесопаркового хозяйства Владеть: современными педагогическими методиками</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p> | <p>ОПК-2.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом;</p> | <p>Знать: новые методы исследования в профессиональной области, методики самостоятельного обучения, возможные научные и научно-производственные профили профессиональной области Уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования в профессиональной области Владеть: готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
| <p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p> | <p>ОПК-6.2 Способен организовать коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях</p> | <p>Знать: современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных Уметь: применять приемы составления и оформления научной документации Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|---|--|
| УК-4.1 Демонстрирует знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках; | 1. Respiration is the factor supplying the energy with the aid of the green matter in the leaves. +хлорофилл кислород воздух фотосинтез 2. The carbon is ... to elaborate the organic compounds. us +used using uses 3. The carbon assimilation is a most ... biochemical process. interest import +important interested 4. They are actually elongated cells and cluster of tubes. сосуды скопление вен артерии +скопление сосудов 5. Trees grow ... the top and in diameter. for +from above without 6. Weather ... the effect of four forces. are are not +is |

is not

7. Climate is ...weather.

change

changed

unchanged

+unchanging

8. The climate of ... of northern and central Africa is hot and dry.

+much

many

a lot of

plenty of

9. ...tree rings prove it.

Annualist

+Annual

Annuary

Annually

10. If forests, trees and wood were suddenly not available the life of people would have to ... greatly.

+change

changer

changeable

changing

11. This tree ... still living and ...quite good.

+is, is

are, are

is, are

are, is

12. When a wood cell is mature it is dead.

+technically

technology

technical

technique

13. The cambium produces millions of cells.

+производит

производственный

производил

произведено

14. We have problems with the pollution of the world's oceans and the thinning of the ozone layer which protects the Earth from dangerous light of the

+sun

moon

water

land

| | |
|--|--|
| | <p>15. Monocots leaves ... no petioles. has has been +have had</p> <p>16. Опишите образование отрицательной формы модального глагола might. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>17. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>18. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>19. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>20. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>21. Перечислите особенности употребления модального глагола must. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом must в качестве примеров.</p> <p>22. Опишите образование вопросительной формы модального глагола must в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом must.</p> <p>23. Опишите образование отрицательной формы модального глагола must в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом can.</p> <p>24. Опишите образование утвердительной формы эквивалента модального глагола must в прошедшем времени Past Simple. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>25. Опишите образование вопросительной формы эквивалента модального глагола must в прошедшем времени Past Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>26. Опишите образование отрицательной формы эквивалента модального глагола must в прошедшем времени Past Simple. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>27. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола must в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>28. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите несколько примеров.</p> <p>29. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите примеры.</p> <p>30. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите несколько примеров.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> | <p>31. Объясните различие между модальными глаголами must и have to. Приведите примеры.</p> <p>32. Перечислите модальные глаголы, после которых всегда ставится частица to. Составьте несколько повествовательных предложений с этими глаголами.</p> <p>33. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в прошедшем времени Past Simple вместо модального глагола must. Приведите примеры.</p> <p>34. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в будущем времени Future Simple вместо модального глагола must. Приведите несколько примеров.</p> <p>35. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>36. Укажите модальный глагол, который на русский язык переводится как «приходится, нужно, надо». Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>37. Опишите единственный модальный глагол, который используется только в вопросительных и отрицательных предложениях. Составьте предложения с ним.</p> <p>38. Охарактеризуйте модальные глаголы, который имеют только форму настоящего времени Present Simple. Составьте предложения с ними.</p> <p>39. Перечислите особенности употребления модального глагола should. Составьте несколько предложений с модальным глаголом should в качестве примеров.</p> <p>40. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения совета. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>41. Перечислите модальные глаголы, которые на русский язык переводятся как «следует». Составьте несколько предложений с этими глаголами.</p> <p>42. Объясните различие между модальными глаголами should и ought to. Приведите примеры.</p> <p>43. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения совета с оттенком морального долга. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>44. Охарактеризуйте употребление модального глагола ought to. Приведите несколько примеров.</p> <p>45. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с договорённостью, планом, расписанием. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>46. Опишите образование причастия 1 в английском</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>языке. Составьте несколько предложений с причастием 1.</p> <p>47. Перечислите способы перевода причастия 1 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода.</p> <p>48. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 1 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>49. Опишите неличную форму английского глагола, которая обладает одновременно свойствами глагола и прилагательного: её образование и способы перевода. Составьте несколько предложений с этой неличной формой глагола.</p> <p>50. Опишите образование причастия 2 правильных глаголов. Составьте несколько предложений с причастиями 2 правильных глаголов.</p> <p>51. Опишите образование причастия 2 неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с причастиями 2 неправильных глаголов.</p> <p>52. Перечислите способы перевода причастия 2 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода.</p> <p>53. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 2 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>54. Объясните различия между причастиями 1 и 2. Составьте несколько предложений с ними.</p> <p>55. Охарактеризуйте причастие, которое используется для обозначения действия, происходящего одновременно с действием, выраженным сказуемым. Приведите примеры.</p> <p>56. Назовите причастие, которое служит для образования продолженных времен группы Continuous. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>57. Назовите причастие, которое служит для образования совершенных времен группы Perfect. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>58. Укажите, какое причастие служит для образования страдательного залога Passive voice. Приведите несколько примеров.</p> <p>59. Укажите, какое причастие служит для обозначения одновременных действий. Приведите несколько примеров.</p> <p>60. Напишите, для образования какого причастия используется третья форма неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> |
|--|---|

Таблица 2.2 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>УК-6.1 Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> | <p>1. Natural restoration of forest is much ... in the south than in the north. quick +quicker the quickest quickest</p> <p>2. We ... to consider human population growth as we define sustainable forestry. +need can ought have</p> <p>3. The soil is found to ... much moisture. hasn't has had +have</p> <p>4. They heard the farmers ... about the new crop. speak +spoke spoken speaker</p> <p>5. New uses of plants are expected to be discovered. +ожидаются ждали долгожданный будет ждать</p> <p>6. The plant formations and their environment are natural resources ...man always used and uses now. if because whether +which</p> <p>7. Only plants ... require little sunlight can grow on tropical forest soils. what +that without than</p> <p>8. Every year a tree grows a +little big much few</p> <p>9. An open area where we may find many +grasses aliens cows hays</p> <p>10. Tropical rain forests grow ... regions that have warm, wet weather. on is</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>+in of</p> <p>11. It is possible to split the wood vertically. необходимо +возможно обязательно вероятно</p> <p>12. Many drugs ... from plants. is made is make are make +are made</p> <p>13. What does air supply? It supplies mineral fertilizers. It supplies food for human beings. +It supplies food for plants. It supplies raw materials.</p> <p>14. What is botanical classification of plants based on? +It's based on similarity of plant parts. It's based on economic production. It's based on agronomic classification. It's based on chemical protection of plants.</p> <p>15. Plant culture ... a great many years ago. begin begun begins +began</p> <p>16. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ing. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>17. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ed. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>18. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому страдательному причастию. Приведите примеры.</p> <p>19. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому действительному причастию. Приведите несколько примеров.</p> <p>20. Опишите образование вопросительной формы модального глагола might. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.колько примеров.</p> <p>21. Перечислите особенности употребления модального глагола can. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом can в качестве примеров.</p> <p>22. Опишите образование вопросительной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом can.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>23. Опишите образование отрицательной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом can.</p> <p>24. Опишите образование утвердительной формы модального глагола could. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>25. Опишите образование вопросительной формы модального глагола could. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>26. Опишите образование отрицательной формы модального глагола could. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>27. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>28. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>29. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>30. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>УК-6.2 Имеет навыки управления познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;</p> | <p>31. Перечислите особенности употребления модального глагола <i>may</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом <i>may</i> в качестве примеров.</p> <p>32. Опишите образование вопросительной формы модального глагола <i>may</i> в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом <i>may</i>.</p> <p>33. Опишите образование отрицательной формы модального глагола <i>may</i> в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом <i>may</i>.</p> <p>34. Опишите образование повествовательных предложений с модальным глаголом <i>might</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>35. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>36. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.</p> <p>He was invited to the club. She was not called. Were the flowers watered?</p> <p>37. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>The car was fixed. The book was not returned. Was the house paid for?</p> <p>38. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>Dinner was cooked. The door was not opened. Was the water drunk?</p> <p>39. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>The case was closed. The letter was not written. Was the key inserted into the keyhole?</p> <p>40. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы.</p> <p>Flowers were bought. Messages were not sent. Was the skill improved?</p> <p>41. Употребление времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>42. Образование утвердительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>43. Образование вопросительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>44. Образование отрицательной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>45. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>46. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The parcel will be delivered. Text will not be translated.</p> <p>47. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Information will be checked by police. Will the plan be realized?</p> <p>48. Прочитайте предложения. Определите время. Выпишите глаголы. He will be invited. The picture will be painted with a pencil.</p> <p>49. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The letter will be sent tomorrow. This work will be done on time.</p> <p>50. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The letter will not be lost. The contract will be signed by our partners.</p> <p>51. Употребление времени Present Continuous Tense Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>52. Образование утвердительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>53. Образование вопросительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>54. Образование отрицательной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>55. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Present Continuous. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>словами.</p> <p>56. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The house is being built. Your car is being washed now. The dinner is being prepared for you. Look! Hippos are being fed over there.</p> <p>57. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. This book is being read now. The house is being guarded by the police now. The curtains are being fluttered by the wind.</p> <p>58. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. They are discussing this question at the meeting. This question is being discussed at the meeting. The students are reading this book now.</p> <p>59. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The meeting is being finished now. Venice is being constantly flooded. The keys and purses are being usually lost.</p> <p>60. Прочитайте предложения, переведите. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. This building is being reconstructed now. The book is being written at the moment. I am being discussed by those two girls right now</p> |
|--|---|

Таблица 2.3 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2.1 Демонстрирует готовность к ведению дискуссии на профессиональные темы с применением специальных знаний;</p> | <p>1. What is climate? +Climate is unchanging weather. Climate is air movement. Climate is water in the air. Climate is the effect of ten forces.</p> <p>2. If you want to know the age of a tree, count ... annual rings. it +its he his</p> <p>3. There was ... wind and not a leaf moved in a tree. +no doesn't don't didn't</p> <p>4. If there is much rain and a long summer, the tree produces a new ... line. dark +light thick thin</p> <p>5. A tree takes water and minerals from the leaves the air the wind +the soil</p> <p>6. A forester is a man who inspects plants and soil +forests and trees animals and plants bugs and roses</p> <p>7. The process of photosynthesis takes place in timbers +plants animals people</p> <p>8. By the year 2100 there ... many problems of water supply. were was are +will be</p> <p>9. Individual ... in the forest die, many other...grow better. crops +trees flowers soil</p> <p>10. A fen is low and wet land , covered ... water. about +with behind near</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>11. What must industrially developed countries do? They must apply technological innovations. They must intensify the use of earth's resources. They must drain and convert grazing lands. +They must exploit their economic advantages to save the earth.</p> <p>12. Changes in ... affect the growth of plants. sky water wind +soil</p> <p>13. People and animals use a lot of ... to breathe. carbon dioxide pine soil +oxygen</p> <p>14. What will be the most urgent problem on Earth by the year 2100? the problem of cultivation the problem of rain +the problem of water the problem of sky</p> <p>15. In cold and dry years, the tree doesn't grow much and its ring is a thin ... line. black thick yellow +dark</p> <p>16. Употребление времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>17. Образование утвердительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>18. Образование вопросительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>19. Образование отрицательной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>20. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Continuous. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>21. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The bridge was being built by them</p> |
|--|---|

The pictures were not being painted by her
Was I being listened to by her?

22. Прочитайте предложения. Определите время.
Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.
The products were not being bought by her when he called
Was the tea being drunk?

23. Прочитайте предложения. Определите время.
Переведите предложения. Выпишите глаголы.
The papers were being printed
The car was not being driven by her
Were the exercises being completed by them when he came?
The bed was being made

24. Прочитайте предложения. Определите время.
Переведите предложения. письменно. Выпишите глаголы.
The music was being composed
The books were not being written

25. Прочитайте предложения. Определите время.
Переведите предложения. Выпишите глаголы.
Were the cookies being eaten when she came back?
The desk was being cleaned
The clothes were not being washed
Was he being watched?

26. Употребление времени Present Perfect Tense. Passive Voice.(Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.

27. Образование утвердительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.

28. Образование вопросительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры.

29. Образование отрицательной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.

30. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ОПК-2.2 обмен знаниями и опытом; | Осуществляет информацией, | <p>31. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The letters have been printed This place has not been visited Have they been introduced?</p> <p>32. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The car has been repaired The picture has not been painted Has dinner been cooked?</p> <p>33. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Vegetables have been bought by him recently Flowers have not been sold Have exercises been done?</p> <p>34. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. A new task has been created The work has not been copied Has the mail been delivered?</p> <p>35. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. All the books have been taken The newspaper has not been read Have the discs been returned?</p> <p>36. Употребление времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>37. Образование утвердительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>38. Образование вопросительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>39. Образование отрицательной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>40. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>41. Прочитайте предложения. Определите время.</p> |
|--|------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Переведите предложения письменно. The exercise had been done by 10 o'clock yesterday The books hadn't been written before he came Why had the letter been returned?</p> <p>42. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The car had been repaired The vegetables hadn't been bought Why had the text been erased?</p> <p>43. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The glass had been broken He hadn't been called Had the dog been photographed?</p> <p>44. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The picture had been painted He hadn't been imprisoned Had the project been finished?</p> <p>45. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The water had been drunk The mail hadn't been received Had the sculpture been sold?</p> <p>46. Употребление времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>47. Образование утвердительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>48. Образование вопросительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>49. Образование отрицательной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>50. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>51. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. It will have been done by Friday. The car will not have been fixed by evening. Will the flowers have been bought by tomorrow? The dishes will have been washed.</p> <p>52. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The book will not have been read. Will the song have been written? The exam will have been passed.</p> <p>53. Прочитайте предложения. Определите время.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Переведите предложения. Запишите глаголы. The work will not have been completed. Will the paintings have been sold? The pencil will have been sharpened. The letter will not have been sent.</p> <p>54. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Will the cancer have been cured? The box will have been delivered.</p> <p>55. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The food will not have been eaten. Will the cat have been cleaned?</p> <p>56. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: You should relax after massage. He will come at 8 o'clock.</p> <p>57. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: We arrive on the 2nd of December. They were walking during the day.</p> <p>58. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: I need this book by next Monday. We met each other in 2018.</p> <p>59. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: This cafe works from seven to four. I will reply within five working days.</p> <p>60. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве (проверочный вопрос: «Где?»). Выпишите предлоги места на английском языке: The bats are flying above heads. He stood in front of the store. Friends waited us outside.</p> |
|--|---|

| | |
|--|-----------------------|
| | She parked behind me. |
|--|-----------------------|

Таблица 2.4 - ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-6.2 организовать коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях</p> | <p>Способен</p> <p>1. Furthermore, there are places where dead trees have become... . water soil firewood +stone</p> <p>2. How do the scientists study the age of trees? from their annual leaves from their annual roots +from their annual rings from their annual stems</p> <p>3. ... is a building material which we receive from trees. Plants Harvest Soil +Timber</p> <p>4. ... is a plant which is capable of reproductions. +A seed A leaf A stem A hollow stem</p> <p>5. What do the plants provide us with? +Plants provide us with food and clothes. Plants provide us with bacteria and pest. Plants provide us with diseases and medicines. Plants provide us with care and love.</p> <p>6. Building new houses they use +timber crops district seeds</p> <p>7. The artificial seas are to give ... to the new canals. plants soil +water air</p> <p>8. ... the south there are many deserts that are watered by rivers and man-made canals. on +in at about</p> <p>9. How should we use natural resources? The soil and vegetation shouldn't be in balance. +Plants and animals should be maintained for future generations. Natural resources should be modified by people. Too high doses of pesticides should destroy natural pest.</p> <p>10. Water ... from clouds to land and back to the ocean in a never-ending cycle. move to move moving</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>+moves</p> <p>11. Man's food and clothing ... directly or indirectly by plants. will produced will produce +are produced is produced</p> <p>12. There are six major components in an ecosystem , ...? +aren't there aren't it isn't there wasn't there</p> <p>13. They ... the trees for timber before they began to build the canal. is cut have cut has cut +had cut</p> <p>14. Broadleaf trees are so thick that only ... sunlight reaches the earth. +little less the less least</p> <p>15. Trees give ... to cities and town. pressure soil region +harmony</p> <p>16. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве (проверочный вопрос: «Где?»). Выпишите предлоги места на английском языке: There is a glass on the table. I put the phone in a bag. They are at home now. He is under 18.</p> <p>17. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке: I'm going to the theatre. We are running up the hill.</p> <p>18. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке: Tom went out of the house.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>After a month of living in other city I decided to go back to my home.</p> <p>19. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке: Weridedownthehill. They run around the school.</p> <p>20. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке: I ride towards the rice field. He walked across the road.</p> <p>21. Употребление времени Future Simple Tense. Active Voice. (Будущее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>22. Образование утвердительной формы времени Future Simple Tense. Active Voice. (Будущее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>23. Образование вопросительной формы времени Future Simple Tense. Active Voice. (Будущее простое время. Действительный залог) Приведите примеры.</p> <p>24. Образование отрицательной формы времени Future Simple Tense. Active Voice. (Будущее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>25. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времениFuture Simple Tense. Active Voice. (Будущее простое время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>26. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. On Saturday, Katie will be one year old. Katie's parents are going to have a birthday party. The party is going to begin at noon on Saturday. Many people will be at the party. Katie will have so much fun!All of Katie's relatives will bring presents. Katie is going to open her presents after lunch. Then, everyone will eat cake and ice cream. Katie is going to have a good first birthday!</p> <p>27. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.</p> |
|--|--|

This weekend, Erica is going to compete in a tennis tournament. She will practice hard all week because she wants to win the tournament. The winner will receive \$1,000. Erica hopes she will get first place!

28. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Erica's husband is going to travel to the tournament with Erica. He will watch her compete. He will sit in the stands and cheer for Erica. He is going to be proud of Erica even if she does not win first place. Erica's parents are not going to travel to the tournament. They will watch the tournament on television. They will cheer for Erica at home. They are going to be proud of Erica whether she wins or loses.

29. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Brent is an American astronaut. Today, he will travel into outer space. At noon, his space shuttle is going to launch into space. Brent and the other astronauts are going to travel to the International Space Station. They will stay in space for almost 6 months.

30. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

There is going to be a wedding today. At 4 o'clock this afternoon, Megan Smith and Mark Jones are going to get married. After today, they will be Mr. and Mrs. Mark Jones.

31. Употребление времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.

32. Образование утвердительной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.

33. Образование вопросительной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог) Приведите примеры.

34. Образование отрицательной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.

35. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Continuous (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.

36. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно.

Now Janet is in her house. She is sitting on a wooden chair. She is holding a coat. She is fixing it. James is Janet's

husband. He is sitting in front of her. He is fixing clothes too. Elizabeth is sitting next to James. She is Janet's sister. Right now she is helping Janet and James. They are working together. They are fixing clothes.

37. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Right now, it is Monday morning. Mike and Tina are at home. They are sitting at a table. They are eating breakfast. At this moment, Tina is drinking coffee. She is eating a pastry. She is sitting across the table from Mike. She is talking to Mike. Mike is Tina's husband. He is sitting at the table with Tina. He is also drinking coffee. Mike is listening to Tina.

38. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Now the children are at school. Amy is sewing. She is practicing. She is sitting on a bench. She is sitting near Timmy. Timmy is at school too. Timmy is studying. He is sitting behind his desk. He wishes he could play with the other children.

39. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

John and Susan are at school. They are playing outside. They are picking flowers for their teacher. John is carrying his hat. Susan is wearing a bonnet. At this moment, Sarah is walking by the door. She is helping the teacher. She is carrying textbooks to the shelf

40. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Today, Abby is visiting her grandparents. She loves her grandparents. At this moment, she is sitting on her grandfather's knee. She is listening to a story. She is smiling. Jacob is Abby's grandfather. He loves his granddaughter. Right now, he is telling her a story. They are sitting in the living room.

41. Употребление времени Past Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.

42. Образование утвердительной формы времени Past Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.

43. Образование вопросительной формы времени Past Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог) Приведите примеры.

44. Образование отрицательной формы времени Past

| | |
|--|---|
| | <p>Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>45. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Continuous. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>46. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Yesterday, it was raining and thundering all day. Ann was playing inside the house. She wanted to be outside. She wasn't playing outside because it was raining. She was feeling tired of being trapped inside the house.</p> <p>47. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Ann was trying to keep busy inside the house. She was reading her book until the electricity went out. Then, she decided to practice her sewing. She was practicing sewing until lunchtime. After lunch, she sat by the window and watched the rain.</p> <p>48. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. While Ann was watching the rain, the phone rang. Her mother was calling to say she was coming home. She was bringing a new game. Ann and her mother ate ice cream and played the game. While they were playing, the rain stopped! But Ann didn't even notice. She was having such a good time with her mom!</p> <p>49. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. One sunny day, Billy and Timmy were delivering a box to Mr. Thompson. The crate was full of glasses. They were carrying the box on a cart. They were taking the glasses to Mr. Thompson's store at the end of the street. They were being very careful with the crate full of glasses.</p> <p>50. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. As they were passing by the school, they saw Jack and Tom. Jack and Tom were playing soccer. Billy and Timmy asked the other boys for help. The four boys steered the cart through the streets. While Billy and Timmy were pulling from the front, Jack and Tom were pushing from behind.</p> <p>51. Употребление времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>52. Образование утвердительной формы времени Future</p> |
|--|---|

Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.

53. Образование вопросительной формы времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог) Приведите примеры.

54. Образование отрицательной формы времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.

55. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Continuous. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.

56. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно.

Brad likes to fish. He fishes whenever he can. This weekend, he will be fishing at the lake. It is his favorite place to fish. Mark is Brad's friend. Mark likes to fish too. He also fishes whenever he can. This weekend he will be fishing at the lake with Brad. They will be camping at the lake all weekend. Mark will be picking Brad up at 8 o'clock Friday night. Brad will be ready when Mark arrives. They will be driving all night before they get to the lake.

57. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Brad likes to fish. He fishes whenever he can. This weekend, he will be fishing at the lake. It is his favorite place to fish. Mark is Brad's friend. Mark likes to fish too. He also fishes whenever he can. This weekend he will be fishing at the lake with Brad. They will be camping at the lake all weekend. Mark will be picking Brad up at 8 o'clock Friday night. Brad will be ready when Mark arrives. They will be driving all night before they get to the lake.

58. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Today, there is going to be a parade. At the beginning of the parade, the mayor is going to be driving by in his carriage. The horse will be pulling the carriage and the mayor will be waving to the crowd. The crowd will be waving when the mayor passes by. Timothy and his grandfather will be standing in front of the store when the mayor passes them. Timothy and his grandfather are going to be watching and waving. Everyone is going to be having a good time at the parade.

59. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

| | |
|--|--|
| | <p>Sir Thomas is going to be arriving at 3 o'clock today. When Sir Thomas arrives, the servants will be waiting. Young Charlie will also be waiting at the door. When Sir Thomas walks into the house, most of the servants are going to be bowing. One servant will be parking the car. Others are going to be preparing dinner. Charlie is going to be carrying Sir Thomas's suitcase into the house.</p> <p>60. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>Tomorrow afternoon, the ship will be sailing to Antarctica. The sailors are going to be working very hard when the ship sails. Some sailors will be pulling ropes on the sails. Others are going to be watching for icebergs. The captain is going to be navigating the ship while it is sailing. When the ship arrives at its destination, some sailors are going to be resting. Others will be making repairs to the ship. The captain is going to be exploring the land. His assistant will be drawing a map of the land.</p> |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической

реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

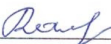
Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):
Доцент, к.п.н.  Маркова Г.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол №6 от 22.01.2019 г.

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета Биотехнологий и природопользования  Никулин В.Н.