

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.01 Современные методы ландшафтного проектирования

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-11 - владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений

Знать:

Этап 1: основных принципов ландшафтного проектирования; порядка проведения предпроектных работ по инвентаризации и натурному обследованию территорий;

Этап 2: методы расчета необходимого количества персонала для проведения предпроектных работ по инвентаризации и натурному обследованию территорий

Уметь:

Этап 1: использовать принципы рационального использования территорий в профессиональной деятельности;

Этап 2: составления перечетных ведомостей, балансов территории и сбора необходимой информации для составления ландшафтных проектов.

Владеть:

Этап 1: опытом выбора оптимальных проектных решений;

Этап 2: опытом оценки результативности работы персонала в процессе ландшафтного проектирования

ПК-25 - готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:

Этап 1: стили ландшафтного искусства; специфику городских ландшафтов; понятие эффективности ландшафтного проекта.

Этап 2: основные тенденции и современные приемы ландшафтного проектирования; способов снижения негативных влияний на городские ландшафты; основных технических и организационных решений, расчетно-сметных, оценочных показателей эффективности ландшафтного проекта.

Уметь:

Этап 1: подбирать литературные источники по основным направлениям ландшафтного проектирования;

Этап 2: работать с литературными источниками по основным направлениям ландшафтного проектирования; проектирования объектов ландшафтной архитектуры и дизайна, снижающих антропогенное воздействие на городские ландшафты

Владеть:

Этап 1: навыками выявления основных проблем ландшафтного проектирования; планирование функциональных ландшафтных зон.

Этап 2: навыками доступного и ясного изложения мысли по основным проблемам ландшафтного проектирования; навыки ландшафтного планирования территории.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии формирования компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-11 - владением приемами и методами работы с персоналом,	Владеет приемами и методами работы с персоналом, методами	Знает основные принципы ландшафтного проектирования; порядка	устный опрос, защита письменной

методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	проведения предпроектных работ по инвентаризации и натурному обследованию территорий; Умеет использовать принципы рационального использования территорий в профессиональной деятельности; Владеет опытом выбора оптимальных проектных решений;	работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ
ПК-25 - готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Готовность к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает стили ландшафтного искусства; специфику городских ландшафтов; понятие эффективности ландшафтного проекта; Умеет подбирать литературные источники по основным направлениям ландшафтного проектирования; Владеет навыками выявления основных проблем ландшафтного проектирования; планирование функциональных ландшафтных зон.	устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии формирования компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-11 - владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Знает методы расчета необходимого количества персонала для проведения предпроектных работ по инвентаризации и натурному обследованию территорий; Умеет составлять перечетных ведомостей, балансов территории и сбора необходимой информации для составления ландшафтных проектов; Владеет опытом оценки результативности работы персонала в процессе ландшафтного проектирования.	устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ
ПК-25 - готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в	Готовность к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях,	Знает основные тенденции и современные приемы ландшафтного проектирования; способов снижения негативных	устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность	влияний на городские ландшафты; основных технических и организационных решений, расчетно-сметных, оценочных показателей эффективности ландшафтного проекта; Умеет работать с литературными источниками по основным направлениям ландшафтного проектирования; проектирования объектов ландшафтной архитектуры и дизайна, снижающих антропогенное воздействие на городские ландшафты; Владеет навыками доступного и ясного изложения мысли по основным проблемам ландшафтного проектирования; навыки ландшафтного планирования территории.	самостоятельной работы, письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ
---	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки	

	работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-11 - владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы ландшафтного проектирования; порядка проведения предпроектных работ по инвентаризации и натурному обследованию территорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественный образ. 2. Масштабность. 3. Нюанс и контраст. 4. Ландшафт как объект урбоэкологического подхода. 5. Социально-экологические аспекты преобразования ландшафта. 6. Ландшафты жилых территорий.
Уметь: использовать принципы рационального использования территорий в профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 7. Эколандшафт. 8. Предпосылки использования природных компонентов ландшафта в качестве фактора оптимизации среды. 9. Растительность как фактор экологической устойчивости. 10. Функция насаждений микрорайонов и кварталов. 11. Требования к насаждениям микрорайонов и кварталов. 12. Вертикальное озеленение.
Навыки: опытом выбора оптимальных проектных решений;	<ol style="list-style-type: none"> 13. Архитектурно-пространственная структура. 14. Пропорциональность. 15. Принципы композиции

Таблица 7 - ПК-11 - владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы расчета необходимого количества персонала для проведения предпроектных работ по инвентаризации и натурному обследованию территорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и понятия ландшафтного проектирования. 2. Социально-экологические аспекты преобразования ландшафта. 3. Восприятие пространств 4. Эффективность интегрирования водных поверхностей в городское окружение. 5. Рекреационная нагрузка, рекреационные ресурсы. 6. Жизнепригодность и осмысленность урболандшафтов.
Уметь: составления	<ol style="list-style-type: none"> 7. Растительность как фактор экологической устойчивости.

перечетных ведомостей, балансов территории и сбора необходимой информации для составления ландшафтных проектов.	8. Шумозащита, газоустойчивость, засухоустойчивость 9. Рекреационная нагрузка, рекреационные ресурсы. 10. Благоустройство, учёт особенностей природно-климатического зонирования 11. Соответствие городских ландшафтов потребностям человека. 12. Доступность урбандиафтов.
Навыки:опытом оценки результативности работы персонала в процессе ландшафтного проектирования	13. Схемы функционального использования территории, оценка существующей ситуации ландшафтов 14. Регенерация постиндустриального ландшафта и ландшафтов береговых территорий. 15. Реабилитация территории транспортного назначения, реструктуризация ландшафта селитебных территорий

Таблица 8 - ПК-25 - готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:стили ландшафтного искусства; специфику городских ландшафтов; понятие эффективности ландшафтного проекта.	1. Мусульманские сады. 2. Пейзажные сады Китая. 3. Японские сады. 4. Социально-экологические аспекты преобразования ландшафта. 5. Предпосылки использования природных компонентов ландшафта в качестве фактора оптимизации среды. 6. Гуманизация городской среды. 7. Факторы, определяющие выбор характера покрытия городских территорий. 8. Требования к насаждениям микрорайонов и кварталов. 9. Пространственные характеристики ландшафта жилых территорий
Уметь:подбирать литературные источники по основным направлениям ландшафтного проектирования;	10. Исторические и другие предпосылки объектов озеленения XVIII века 11. Особенности русского регулярного паркостроения. 12. Дворцово-парковые ансамбли южного берега Финского залива 13. Водное благоустройство территорий. 14. Функция насаждений микрорайонов и кварталов. 15. Задачи архитектурно-ландшафтной организации территории промышленного предприятия.
Навыки:выявления основных проблем ландшафтного проектирования; планирование функциональных ландшафтных зон.	16. Схемы функционального использования территории, оценка существующей ситуации ландшафтов 17. Регенерация постиндустриального ландшафта и ландшафтов береговых территорий. 18. Реабилитация территории транспортного назначения, реструктуризация ландшафта селитебных территорий

Таблица 9 - ПК-25 - готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: основные тенденции и современные приемы ландшафтного проектирования; способов снижения негативных влияний на городские ландшафты; основных технических и организационных решений, расчетно-сметных, оценочных показателей эффективности ландшафтного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русского регулярного паркостроения. 2. Общественное парковое строительство. 3. Сады-инсталляции 4. Шумозащита, газоустойчивость, засухоустойчивость 5. Вода и водные устройства в городской среде 6. Эффективность интегрирования водных поверхностей в городское окружение. 7. Факторы, определяющие выбор характера покрытия городских территорий. 8. Требования к насаждениям микрорайонов и кварталов. 9. Пространственные характеристики ландшафта жилых территорий.
<p>Уметь: работать с литературными источниками по основным направлениям ландшафтного проектирования; проектирования объектов ландшафтной архитектуры и дизайна, снижающих антропогенное воздействие на городские ландшафты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Дворцово-парковые ансамбли южного берега Финского залива 11. Регулярные сады Москвы и их характерные черты 12. Кинетические сады 13. Многообразии водных устройств. 14. Особенность поверхности земли в городе: 15. Приёмы оформления искусственного рельефа.
<p>Навыки: доступного и ясного изложения мысли по основным проблемам ландшафтного проектирования; навыки ландшафтного планирования территории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Классификация охраняемых участков природы и природных ресурсов. 17. Рекреационная нагрузка, рекреационные ресурсы. 18. Возможные пути современного использования уникальных исторических территорий. 19. Архитектурно-планировочная организация, особенности композиции малого сада. 20. Сад при музее, административных, торговых, учебных зданиях 21. Схемы функционального использования территории, оценка существующей ситуации ландшафтов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным	Проверка конспектов лекций

	темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых проектов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых проектов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Курсовой проект является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой проекта:

- обоснование решения проблемы
- иллюстрация практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

Примерные критерии оценивания курсовых проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
 - обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
 - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
 - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
 - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
 - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
 - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
 - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);
- 3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:
- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
 - уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
 - аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
 - культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен проводится в устной форме и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов, темы рефератов)

2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)