

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.07 ЛАНДШАФТНО-АРХИТЕКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЕННЫХ ЗОН**

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора	ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам воспроизводства лесов и лесоразведения.	Знать: принципы устойчивого управления в лесном хозяйстве Уметь: составлять ландшафтные композиции для конкретных архитектурных объектов, с учетом их стилового решения и функционального назначения Владеть: навыками составления ландшафтных композиций	устный опрос, тестирование

ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли	ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ	Знать: Предпроектные и предваряющие реконструкцию и реставрацию ландшафтных объектов работы с использованием ГИС- технологий и ДЗЗ Уметь: Использовать данные ландшафтной таксации для ландшафтного планирования территории Владеть: опытом использования данных ландшафтной таксации для составления ландшафтных проектов	устный опрос, тестирование
--	---	---	-----------------------------------

ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора	ПК-4.3 Готов руководить и координировать мероприятия по воспроизводству и лесоразведению, обеспечивать контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением	Знать: методику проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры Уметь: формировать типы пространственной структуры насаждений на объектах ландшафтной архитектуры при их содержании Владеть: опытом работы с технической документацией на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	устный опрос, тестирование
--	---	---	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам воспроизводства лесов и лесоразведения.	1. Какой тип посадки деревьев предназначен для акцентирования опасных мест? линейные, параллельно оси дороги парные посадки деревьев на выпуклых переломах продольного профиля +одиночные, напротив съезда

	разреженный ряд деревьев 2. Какой тип посадок деревьев выполняет барьерную функцию? парные посадки деревьев на выпуклых переломах продольного профиля линейные, параллельно оси дороги +одиночные, групповые, линейные напротив съезда разреженный ряд деревьев 3. Какой тип посадок деревьев указывает на изменение направления движения? одиночные, групповые, линейные напротив съезда парные посадки деревьев на выпуклых переломах продольного профиля разреженный ряд деревьев +линейные, параллельно оси дороги 4. Какой тип озеленения дороги вызывает «зебра»- эффект? густой ряд деревьев густые посадки деревьев с кустарниками ряды деревьев вдоль дороги +разреженный ряд деревьев вдоль дороги 5. Какое положительное влияние на дорогу оказывают ряды деревьев вдоль нее? +ориентируют водителя в направлении поворота красивое ранневесеннее цветение защищают дорогу от снежных заносов привлекают сборщиков урожая плодов 6. Какое положительное влияние на дорогу оказывает густой ряд деревьев вдоль нее? ориентирует водителя в направлении поворота красивое ранневесеннее цветение +защищает дорогу от снежных заносов защищает дорогу от солнца 7. Какой тип озеленения защищает дорогу от боковых снеготаносов? густой ряд деревьев +густые посадки деревьев с кустарниками ряды деревьев вдоль дороги разреженный ряд деревьев вдоль дороги 8. Какое положительное влияние на дорогу оказывают плодовые насаждения? ориентируют водителя в направлении поворота +красивое ранневесеннее цветение защищают дорогу от снежных заносов привлекают сборщиков урожая плодов 9. В задачи ландшафтного проектирования входит: перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода самостоятельное создание проекта +создание функционального пространства вокруг дома и определение стилевой концепции сада 10. С чего начинается ландшафтное проектирование? с анализа почвы с построения глухой живой изгороди
--	--

	+с анализа исходной ситуации на участке 11. «Солитерные» растения это: растения паразиты +одинокое растение кустарниковые растения разновидность газона 12. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют: схемой мощения дендропланом +генеральным планом посадочным чертежом 13. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке: +крупных кустарников цветочных клумб живой изгороди крупных деревьев 14. «Дендроплан» - это: +посадочно-разбивочный чертеж инженерное сооружение, для отвода воды ассортиментная ведомость чертеж, отражающий общую идею благоустройства 15. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть: не менее 2-х метров не менее 1 метра не менее 3-х метров +не менее 5-ти метров 16. Дайте определение термину аблактировка 17. Что включает в себя агротехническая подготовка территории в зеленом строительстве ? 18. В чем особенность адресного проектирования в дизайне? 19. В чем особенность аналогового проектирования в дизайне? 20. Дайте определение термину антик 21. Дайте определение термину стиль 22. Дайте краткую характеристику стилю ампира 23. Что такое схема озеленения территории ? 24. Для чего используется теодолит в ландшафтном дизайне? 25. Дайте определение термину терраса 26. Дайте определение термину трельяж 27. Дайте определение термину уклон 28. Дайте определение термину улица 29. Дайте определение термину усадьба 30. Дайте определение термину уход за насаждениями
--	---

Таблица 2.2 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ	1. Когда появилась ландшафтная архитектура? в древности в средние века +в эпоху просвещения 2. Сколько направлений ландшафтной архитектуры существует в Европе? четыре +два три 3. Как организован французский парк? +по геометрически выверенному плану архитектора по воле природы по закону гармонии 4. Что присуще английской школе? рациональный подход +художественное и функциональное единство природной среды и архитектурных сооружений планирование 5. Что отличает французскую школу? +рациональный подход стремление к свободе стремление к экспериментам 6. Садоводство в России началось при: Михаиле Федоровиче Иване Грозном +Алексее Михайловиче Петре I 7. «Водовзмет» это: насос и сеть водопроводов схема автоматического полива пруд с корабликом +фонтан 8. Мастера из Европы пытались привить: плодовые деревья в Русских садах +европейские понятия и садовые вкусы голландские растения 9. Для украшения северной столицы приглашались: английские садовники Жак Делиль +европейские садовники садовники из областей России 10. Выберите первый этап составления планировки участка. закупка необходимых материалов указание сторон света обозначение входа, въезда на участок +инвентаризация всего, что имеется на участке указание наиболее и наименее привлекательных видов 11. Партерная зона это? зона отдыха +входная зона уголок детских игр хозяйственная зона
---	--

	12. Хозяйственную зону располагают: под стенами «Замка» соседей возле входной зоны в теневой зоне +в неприметном месте 13. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке? 1,5 м. 2 м. 0,5 м +не менее 1 м. 14. Различные зоны участка: изолируют друг от друга объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис. объединяют с помощью газонов +соединяют дорожками 15. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это: +вертикальная планировка разбивочный чертеж геодезическая съемка 16. Дайте определение термину лесной массив 17. Дайте определение термину лесопарк 18. Дайте определение термину лесопарковый пояс 19. Дайте определение термину норма озеленения 20. Дайте определение термину осевая композиция 21. Дайте определение термину оси разбивочные 22. Дайте определение термину парк культуры и отдыха 23. Дайте определение термину парк — памятник 24. Дайте определение термину садово-парковая система 25. Дайте определение термину парк спортивный 26. Дайте определение термину парк усадебный 27. Дайте определение термину модульный сад 28. Дайте определение термину настенный сад 29. Дайте определение термину обрезка растений 30. Дайте определение термину объект озеленения 31. Дайте определение термину озеленение 32. Дайте определение термину опушка 33. Дайте определение термину оранжерея 34. Дайте определение термину партер 35. Дайте определение термину парк 36. Дайте определение термину парк английский 37. Дайте определение термину парк детский 38. Дайте определение термину парк итальянский 39. Дайте определение термину парк французский 40. Дайте определение термину партерный газон 41. Дайте определение термину партерный сад 42. Дайте определение термину патио 43. Дайте определение термину планировка сада 44. Дайте определение термину пейзаж 45. Дайте определение термину пейзажный ландшафт 46. Дайте определение термину пергола
--	---

	47. Дайте определение термину поляна 48. Дайте определение термину посадочный чертеж озеленения 49. Дайте определение термину рекультивация 50. Дайте определение термину рабочий проект 51. Дайте определение термину разбивочный чертеж 52. Дайте определение термину рекреационная зона 53. Дайте определение термину рабатка 54. Дайте определение термину рельеф 55. Дайте определение термину роца 56. Дайте определение термину сад 57. Дайте определение термину сад перистиль 58. Дайте определение термину сквер 59. Дайте определение термину система дождевания 60. Дайте определение термину система озеленения
--	---

Таблица 2.3 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-4.3 Готов руководить и координировать мероприятия по воспроизводству и лесоразведению, обеспечивать контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением	31. Дайте определение термину акведук 32. Что такое схема вертикальной планировки 33. Дайте определение термину технический проект 34. Что относится к физиономическим признакам растений? 35. Дайте определение термину формовка 36. Дайте определение термину цветник 37. Дайте определение термину цветочное оформление 38. Дайте определение термину цветочные массивы 39. В чем особенность цветочных монокультурных садов 40. Дайте определение термину функциональная организация территории 41. Дайте краткую характеристику стилю хай-тек 42. Дайте определение термину штаб 43. Дайте определение термину экзотарий 44. Дайте определение термину эклектика 45. В чем суть визуального экранирования? 46. Что является элементами озеленения? 47. Что понимают под термином ярус в ландшафтном озеленении? 48. В сочетании с какими элементами оформления дороги применяются? 49. По каким принципам формируются группы? 50. Укажите основные условия применения аллейных посадок. 51. На каком расстоянии от дороги высаживают деревья в аллейных посадках? 52. Дайте определение термину арабеска 53. Дайте определение термину архитектурно-планировочная организация сада и парка 54. Дайте определение термину архитектурно-планировочное задание 55. Что относится к архитектурным элементам парка? 56. Дайте определение термину ассортимент 57. Дайте определение термину баланс территории 58. Дайте краткую характеристику стиля барокко 59. Дайте определение термину берсо 60. Дайте определение термину благоустройство
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

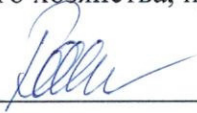
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Доцент, к.б.н.  Калякина Р.Г.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой

 Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования  Никулин Владимир Николаевич