

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б.03 История лесного дела**

**Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки** Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

**Квалификация выпускника:** магистр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Знать:**

Этап 1: особенностей исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: основных терминов и определений лесногодела

**Уметь:**

Этап 1: получать новые знания о лесных объектах

Этап 2: анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства

**Владеть:**

Этап 1: опытом исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: опытом современных методов исследования леса

ПК-9 - готовностью к использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск

**Знать:** .....

Этап 1: теоретических основ современной экономики предприятия;

Этап 2: экономические особенности предприятий лесного хозяйства

**Уметь:** .....

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности;

Этап 2: оценивать и анализировать воздействие отрицательных факторов на экономическое состояние предприятия

**Владеть:** .....

Этап 1: опытом проведения экономического анализа;

этап 2: опытом расчета вероятности экономического риска

ПК-10 – способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива

**Знать:** .....

Этап 1: методы исследований и специальную литературу в области экономики;

Этап 2: организацию работы основных производственных цехов; виды и формы обслуживания потребителей на предприятиях лесного хозяйства различных типов

**Уметь:** .....

Этап 1: проводить наблюдения, измерения в составе научных экспериментов;

Этап 2: анализировать результаты и формулировать выводы при выполнении отдельных разделов научных исследований в составе творческого коллектива

**Владеть:** .....

Этап 1: методами оценки успешности предприятия;

Этап 2: опытом планирования работ на предстоящий ревизионный период

ПК-11 – владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений

**Знать:** .....

Этап 1: методов и средств исследований в лесном хозяйстве

Этап 2: показателей качества деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства

**Уметь:** .....

Этап 1: выбирать методы и средства исследований

Этап 2: анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства

**Владеть:** .....

Этап 1: опытом анализа состояния и динамики объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: опытом использования современных методов и средств исследования лесов

ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять

практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

**Знать:** .....

Этап 1: возможностей использования результатов научных исследований

Этап 2: формы представления результатов научных исследований

**Уметь:** .....

Этап 1: публично обсуждать готовностью результаты научных исследований

Этап 2: интерпретировать результаты научных исследований

**Владеть:** .....

Этап 1: опытом интерпретирования, представления и обсуждения результатов научных исследований

Этап 2: опытом представления практических рекомендаций по результатам научных исследований

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии формирования компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает особенности исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства; Умеет получать новые знания о лесных объектах; Владеет исследованием в области лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-9 - готовностью к использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск	Готовность к использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск	Знает теоретические основы современной экономики предприятия; Умеет использовать полученные знания в практической деятельности; Владеет опытом проведением экономического анализа.	
ПК-10 – способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива	Способность оценивать затраты и результаты деятельности коллектива	Знает методы исследований и специальную литературу в области экономики; Умеет проводить наблюдения, измерения в составе научных экспериментов; Владеет методами оценки успешности предприятия.	
ПК-11 – владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и	Владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда	Знает методы и средств исследований в лесном хозяйстве; Умеет выбирать методы и средства исследований;	

результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Владеет анализом состояния и динамики объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-18 –способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знает возможности использования результатов научных исследований; Умеет публично обсуждать готовность результаты научных исследований; Владеет интерпретирования, представления и обсуждения результатов научных исследований	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии формирования компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает основные термины и определения в области лесного дела; Умеет анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства; Владеет современными методами исследования Леса	
ПК-9 - готовностью к использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск	Готовность к использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск	Знает экономические особенности предприятий лесного хозяйства; Умеет оценивать и анализировать воздействие отрицательных факторов на экономическое состояние предприятия; Владеет расчетом вероятности экономического риска	
ПК-10 – способностью оценивать затраты и результаты деятельности	Способность оценивать затраты и результаты деятельности	Знает организацию работы основных производственных цехов; виды и формы	

коллектива	коллектива	обслуживания потребителей на предприятиях лесного хозяйства различных типов; Умеет анализировать результаты и формулировать выводы при выполнении отдельных разделов научных исследований в составе творческого коллектива; Владеет планированием работ на предстоящий ревизионный период	
ПК-11 – владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Знает показателей качества деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства; Умеет анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства; Владеет использованием современных методов и средств исследования лесов	
ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знает формы представления результатов научных исследований; Умеет интерпретировать результаты научных исследований; Владеет представлением практических рекомендаций по результатам научных исследований.	

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки,	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

<b>в баллах</b>	(ECTS)		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкалоценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> <b>но</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	Значение леса в России Приоритеты лесной политики Петра I Зарождение лесного хозяйства и науки в России
Уметь: получать новые знания о лесных объектах	Особенности, структура и управление лесным хозяйством годы советской власти Глобализация научной науки Корпус лесничих как часть системы охраны лесов
Навыки: исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства	Современное управление и структура лесного дела Лесные журналы в России Искусственное лесовосстановление – изучение, работы

**Таблица 7 - ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знать: основные терминов и определений лесногодела	Лесное опытное дело История Государственной лесной охраны Международный день леса
Уметь: анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Вальмейстерская служба как часть системы управления лесами Первые учебные лесные заведения Истоки лесосчетных работ в России
Навыки: современных методов исследования Леса	Возникновение лесоводства в России Лесоохранительный закон Лесозащита годы советской власти

**Таблица 8** ПК-9 - готовностью к использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск

### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы современной экономики предприятия	Корпус лесничих как часть системы управления лесами Ученые заведения годы советской власти Современные проблемы в сфере лесного дела
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности	Ученые лесничие советского периода Линдуловская лиственничная роща Авиалесоохрана как часть системы охраны лесов
Навыки: проведения экономического анализа;	Первые научные работы в лесной науке Естественное возобновление и рубки – изучение, работы Засечные леса

**Таблица 9** ПК-9 - готовностью к использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск

### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экономические особенности предприятий лесного хозяйства	Лесоустройство годы советской власти История первых опытных лесничеств Первые научные работы о лесе в России
Уметь: оценивать и анализировать воздействие отрицательных факторов на экономическое состояние предприятия	Вальмейстерская служба как часть системы охраны лесов Возникновение лесоводства в Древней Греции и Древнем Риме, Советское лесоустройство
Навыки: расчета вероятности	История степного лесоразведения в России Лесные научные исследования советского периода

экономического риска	Первые исследователи леса в России
----------------------	------------------------------------

**Таблица 10** ПК-10 – способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:методы исследований и специальную литературу в области экономики	Основоположники российского лесоустройства Лесной контроль и надзор Освоение лесов Урала, Сибири, Дальнего Востока
Уметь:проводить наблюдения, измерения в составе научных экспериментов	Лесопользование в Древней и Средневековой Руси Первые научные работы по лесовосстановлению в России Возникновение лесоводства в Франции и Германии
Навыки:методами оценки успешности предприятия;	Лесные съезды в России Лесной Департамент Периоды и характер реформ лесного хозяйства рубеже XX-XXI вв.

**Таблица 11** ПК-10 – способностью оценивать затраты и результаты деятельности коллектива

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:организацию работы основных производственных цехов; виды и формы обслуживания потребителей на предприятиях лесного хозяйства различных типов	Предпосылки возникновения лесокультурного дела Лесные общества в России Охрана от пожаров годы советской власти
Уметь:анализировать результаты и формулировать выводы при выполнении отдельных разделов научных исследований в составе творческого коллектива	Освоение лесов в европейской части страны Лесоустройство в XVIII-XIX в. в России Лесное хозяйство в России в годы великой отечественной войны
Навыки:планирования работ на предстоящий ревизионный период	Первые лесные школы и вузы История становления платы за лес Реформы Петра I и их значение в возникновении лесной отрасли

**Таблица 12** ПК-11 – владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу

коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методов и средств исследований в лесном хозяйстве	Значение леса в России Приоритеты лесной политики Петра I Зарождение лесного хозяйства и науки в России
Уметь: выбирать методы и средства исследований	Особенности, структура и управление лесным хозяйством годы советской власти Глобализация научной науки Корпус лесничих как часть системы охраны лесов
Навыки: анализа состояния и динамики объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Современное управление и структура лесного дела Лесные журналы в России Искусственное лесовосстановление – изучение, работы

**Таблица 13**ПК-11 – владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показателей качества деятельности объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Лесное опытное дело История Государственной лесной охраны Международный день леса
Уметь: анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Вальмейстерская служба как часть системы управления лесами Первые учебные лесные заведения Истоки лесосчетных работ в России
Навыки: использования современных методов и средств исследования лесов	Возникновение лесоводства в России Лесоохранительный закон Лесозащита годы советской власти

**Таблица 14** ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: возможности использования результатов научных исследований	Корпус лесничих как часть системы управления лесами Ученые заведения годы советской власти

	Современные проблемы в сфере лесного дела
Уметь: публично обсуждать результаты научных исследований	Ученые лесничие советского периода Линдуловская лиственничная роща Авиалесоохрана как часть системы охраны лесов
Навыки: интерпретирования, представления и обсуждения результатов научных исследований	Первые научные работы в лесной науке Естественное возобновление и рубки – изучение, работы Засечные леса

**Таблица 15** ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы представления результатов научных исследований	Лесоустройство годы советской власти История первых опытных лесничеств Первые научные работы о лесе в России
Уметь: интерпретировать результаты научных исследований	Вальмейстерская служба как часть системы охраны лесов Возникновение лесоводства в Древней Греции и Древнем Риме, Советское лесоустройство
Навыки: представления практических рекомендаций по результатам научных исследований	История степного лесоразведения в России Лесные научные исследования советского периода Первые исследователи леса в России

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8** Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. выставляется без опроса студентов по результатам текущей успеваемости занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

##### **1. Типовые контрольные задания**