

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ И БЛАГОУСТРОЙСТВА
ГОРОДОВ**

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий	ПК-1.1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения	Знать: значение зеленых насаждений; систему зеленых насаждений Уметь: выделять объекты под озеленение и благоустройство Владеть: выделения объекты под озеленение и благоустройство	устный опрос, тестирование
	ПК-1.3 Обеспечивает контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению воспроизводством лесов и лесоразведением	Знать: виды затрат при проведении работ по озеленению и благоустройству Уметь: рассчитывать затраты при проведении работ по озеленению и благоустройству Владеть: расчета затрат при проведении работ по озеленению и благоустройству	устный опрос, тестирование

<p>ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и <u>надзора</u></p>	<p>ПК-5.1 Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельности в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>Знать: основные виды работ по озеленению и благоустройству Уметь: планировать работы по озеленению и благоустройству Владеть: планирования работы по озеленению и благоустройству</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-6 Способен проектировать лесоводственные, лесозащитные и организационные мероприятия, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов, сохранение их биологического разнообразия, повышения продуктивности, с учетом экологических, экономических и других параметров</p>	<p>ПК-6.1 Владеет методами разработки и анализа проектируемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности; планирования реализации проекта</p>	<p>Знать: методы определения стоимости проведения комплекса работ по озеленению и благоустройству Уметь: выбрать оптимальные варианты проекта по соотношению стоимости проведения комплекса работ по озеленению и благоустройству и их виду Владеть: выбора оптимального варианта проекта по соотношению стоимости проведения комплекса работ по озеленению и благоустройству и их</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ПК-6 Способен проектировать лесоводственные, лесозащитные и организационные мероприятия, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов, сохранение их биологического разнообразия, повышения продуктивности, с учетом экологических, экономических и других параметров	ПК-6.2 Готовит проектную документацию лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для воспроизводства лесов и лесоразведения	Знать: основные статьи затрат деятельности коллектива Уметь: рассчитать величину затрат деятельности коллектива Владеть: расчета величины затрат деятельности коллектива	устный опрос, тестирование
---	--	---	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-1.1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения	<p>1. Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это...</p> <p>2. Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полей</p> <p>12 – 15м +80-120м 60 – 135м</p>

	<p>165м</p> <p>3. Дайте определение термину бульвар</p> <p>4. Дайте определение термину букетная посадка</p> <p>5. Дайте определение термину буферный парк</p> <p>6. Дайте определение термину вертикальная планировка</p> <p>7. Дайте определение термину вертикальное озеленение</p> <p>8. Дайте определение термину генеральный план</p> <p>9. Дайте определение термину геодезический план</p> <p>10. Что называют геокаркасом?</p> <p>11. Озеленение населенных мест – это ... творческая деятельность, направленная на формирование предметно-пространственной среды +комплекс работ по созданию и использованию зеленых насаждений в населенных пунктах благоустройство территорий парков и садов</p> <p>12. Какой процент территории должен быть занят под растительным покровом в пределах озелененных территорий не менее 70% не более 50% +не менее 30%</p> <p>13. Что такое геоматы?</p> <p>14. Что такое геопластика?</p> <p>15. Что такое георешетка?</p> <p>16. Дайте определение термину виридарий</p> <p>17. Дайте определение термину грунт</p> <p>18. Дайте определение термину группа древесная</p> <p>19. Дайте определение термину группа садово-парковая</p> <p>20. Дайте определение термину густота или плотность посадок деревьев и кустарников</p> <p>21. Восстановление нарушенных ландшафтов называется +Реконструкция Реставрация Минерализация</p> <p>22. К территориям охранных ландшафтов относятся: Водно-зеленые системы Санаторно-курортные зоны Сельскохозяйственные территории +Природные (национальные) парки</p> <p>23. Радиус озелененных территорий города, считая от границы города, с населением свыше 1 млн. чел. до 20 км 40 км. +60-80 км.</p> <p>24. Дайте определение термину декоративная растительность</p> <p>25. Дайте определение термину декоративно-лиственные растения</p> <p>26. Дайте определение термину декоративные качества растений</p> <p>27. Дайте определение термину дендрарий</p> <p>28. Дайте определение термину дендрологическое районирование</p>
--	--

	<p>29. Дайте определение термину дернообразующие растения</p> <p>30. Дайте определение термину детская площадка</p>
--	---

<p>ПК-1.3 контроль за производством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению производством лесов и лесоразведением</p>	<p>31. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет 1000-1200 деревьев на 1 га территории 100-120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории 300-450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории +100-120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории</p> <p>32. Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров с сильно разветвленной кроной +с разветвленной корневой системой со съедобными плодами со стержневой корневой системой</p> <p>33. Назовите число растений, из которых состоит средняя древесно-кустарниковая группа 2 – 3 растения 16 – 18 растений + 4 – 7 растений 10 – 12 растений</p> <p>34. Дайте определение термину дождевание – полив растений при посредстве специальных установок с разбрызгивающими насадками.</p> <p>35. Дайте определение термину дождеприемник</p> <p>36. Как подразделяются садово-парковые дороги в зависимости от назначения?</p> <p>37. Дайте определение термину естественное возобновление (кустарниковой, древесной растительности)</p> <p>38. Дайте определение термину жаростойкость</p> <p>39. Дайте определение термину живая изгородь</p> <p>40. Дайте определение термину жилая территория</p> <p>41. Целевым назначением насаждений на территории больницы являются создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для ... лечебных процедур на открытом воздухе прогулок больных улучшения режима инсоляции внутренних помещений в лечебных корпусах защита от ветра и пыли разграничение территории на различные по функциональному назначению участки +все вышеперечисленное</p> <p>42. Назовите тип, который не относится к пространственным структурам: закрытые открытые полуоткрытые +раскрывающиеся</p> <p>43. Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это...</p>
---	--

	<p>закрытые +открытые полуоткрытые раскрывающиеся</p> <p>44. Дайте определение термину защитные насаждения 45. Дайте определение термину зверинец 46. Дайте определение термину зелёное строительство 47. Дайте определение термину зелёный массив 48. Дайте определение термину зелёный театр 49. Дайте определение термину землевание 50. Дайте определение термину земледелие богарное 51. Лесной массив- это +обширная территория, покрытая лесом, включающая лесные и нелесные земли, имеющая естественные границы (реки, озера, холмы) граничащая с населенными пунктами. свободно стоящая группа деревьев, участок, плотно засаженный одной породой деревьев, кустарников, (если деревьев, кустарников больше 10). массив, который состоит преимущественно из одного вида древесных растений посаженных рядом.</p> <p>52. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей? периферийное, групповое центрическое, групповое +центрическое, периферийное групповое, линейно-полосовое</p> <p>53. Дайте определение термину зимостойкость 54. Дайте определение термину зонирование 55. Дайте определение термину интродукция 56. Дайте определение термину календарь озеленительных работ 57. Дайте определение термину календарь цветения 58. Дайте определение термину клумба 59. Дайте определение термину кулиса 60. Дайте определение термину лес паркового типа</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-5 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-5.1 Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельности в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов</p>	<p>1. Защита от пыли, шума, загазованности – это следующая функция зеленых насаждений: структурная художественная социальная +санитарно-гигиеническая</p> <p>2. В какие годы разработаны основные принципы градостроительства 80-90 гг. XX в. +50-70 гг. XX в. 30-50 гг. XX в.</p> <p>3. По историко-культурному назначению парки бывают... +мемориальные дендропарки лесопарки</p> <p>4. По историко-культурному назначению парки бывают... многофункциональные парки лесопарки +парки-памятники садово-паркового искусства</p> <p>5. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительскую и научно-исследовательскую функции детский парк +зоопарк лесопарк</p> <p>6. Дайте определение термину боскет</p> <p>7. Дайте определение термину буленгрин</p> <p>8. Дайте определение термину веерная композиция плана парка</p> <p>9. Дайте определение термину бруствер</p> <p>10. Дайте определение термину биндаж</p> <p>11. Дайте определение термину автополив</p> <p>12. Дайте определение термину историко-ландшафтное зонирование</p> <p>13. Дайте определение термину кенконе</p> <p>14. Дайте определение термину кенконс</p> <p>15. Дайте определение термину подсвечивание насаждения</p> <p>16. Дайте определение термину солитер</p> <p>17. Дайте определение термину рокарий</p> <p>18. Дайте определение термину руины</p> <p>19. Дайте определение термину котлован</p> <p>20. Дайте определение термину стенка подпорная</p> <p>21. К объектам, искусственно создаваемым методом садово-паркового и ландшафтного строительства относятся: +Парки, сады, скверы, бульвары Музеи, исторические парки Палисадники, придомовые озелененные территории</p> <p>22. Функциональные зоны спортивного парка: +Зона тихого отдыха, хозяйственная зона, зона игр, зона развлечений</p>
---	--

	<p>Спортивная зона, зона развлечений, зона тихого отдыха, зона обслуживания</p> <p>Олимпийская деревня, гидропарк, спортивная зона, зона тихого отдыха.</p> <p>23. Открытые пространства, сопровождающие узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали, характерны для ... концепции развития систем озеленения города</p> <p>линейно-полосовой дифференцированной модульной +линейной</p> <p>24. Укажите площадь городского парка</p> <p>+до 3 га до 10 га не менее 15 га более 7 га</p> <p>25. К специализированным паркам относят</p> <p>+ботанические сады, спортивные парки, детские парки парки-выставки, скверы, бульвары гидропарки, амфитеатры, аллеи</p> <p>26. Дайте определение термину культивар</p> <p>27. Дайте определение термину ландшафт городской</p> <p>28. Дайте определение термину ландшафт культурный</p> <p>29. Дайте определение термину ландшафт природный</p> <p>30. Дайте определение термину ландшафтная архитектура</p> <p>31. Дайте определение термину ландшафтная таксация</p> <p>32. Дайте определение термину ландшафтное проектирование</p> <p>33. Дайте определение термину ландшафтный анализ территории</p> <p>34. Дайте определение термину ландшафтный дизайн</p> <p>35. Дайте определение термину ландшафтный парк</p> <p>36. Дайте определение термину ландшафтный участок</p> <p>37. Дайте определение термину малые архитектурные формы</p> <p>38. Дайте определение термину массив парковый</p> <p>39. Дайте определение термину масштаб</p> <p>40. Дайте определение термину мемориальный комплекс</p> <p>41. По современным градостроительным нормам и правилам выделяют три основные категории озелененных территорий:</p> <p>+общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения хозяйственного назначения, общего пользования, специального назначения ограниченного пользования, охраняемые территории, специального назначения</p> <p>42. Основопологающим фактором при планировке населенных мест является:</p> <p>+функциональное зонирование численность населения</p>
--	--

	<p>градообразующие элементы</p> <p>43. Что из нижеперечисленного относится к объектам приближенного обслуживания библиотеки, кинотеатры, парки магазины, автопарки, столовые +школы, продуктовые магазины, детские площадки</p> <p>44. Селитебная территория – это... открытые незастроенные пространства торговые и научные центры +проспекты, жилые улицы, магистрали</p> <p>45. Крупнейшие города – это города численность населения, которых равна 250-500 тыс.чел. +500-1000 тыс.чел. 50-100 тыс.чел.</p> <p>46. Дайте определение термину микроклимат</p> <p>47. Дайте определение термину микрорельеф</p> <p>48. Дайте определение термину макрорельеф</p> <p>49. Дайте определение термину неозеленяемые территории</p> <p>50. Дайте определение термину норма осушения территории</p> <p>51. Дайте определение термину норма полива</p> <p>52. Дайте определение термину инсоляционный анализ территории</p> <p>53. Дайте определение термину интродукционный вид</p> <p>54. Дайте определение термину ландшафтный анализ территории</p> <p>55. Дайте определение термину природно-рекреационный каркас</p> <p>56. Дайте определение термину рекреационная нагрузка</p> <p>57. Дайте определение термину сомкнутость полога (крон) древостоя</p> <p>58. Дайте определение термину тип пространственной структуры</p> <p>59. Дайте определение термину элементы благоустройства</p> <p>60. Дайте определение термину зонирование (функциональное) территории</p>
--	--

Таблица 2.3 - ПК-6 Способен проектировать лесоводственные, лесозащитные и организационные мероприятия, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов, сохранение их биологического разнообразия, повышения продуктивности, с учетом экологических, экономических и других параметров

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-6 .1 Владеет методами разработки и анализа проектируемых лесохозяйственных мероприятий, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности; планирования реализации проекта</p>	<p>1. Дренаж – это:</p> <p>а) система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод б) канализационная система в) система водопровода</p> <p>2. Сколько существует видов дренажной системы</p> <p>а) 2 б) 1 в) 3 г) 4</p> <p>3. Основная цель дренажа-</p> <p>а) регулирование водно-воздушного режима почвы б) регулирование роста газонной травы в) регулирование своевременного увлажнения почвы</p> <p>4. Что понимается под термином фронтальная композиция?</p> <p>5. Какие сооружения центрические ?</p> <p>6. Дайте определение термину виадук</p> <p>7. Дайте определение термину видовая точка</p> <p>8. Дайте определение термину виста</p> <p>9. Дайте определение термину водный партер</p> <p>10. Дайте определение термину водный сад</p> <p>11. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?</p> <p>а) бассейн б) дом в) любое строение г) дорожки</p> <p>12. Предусматривается ли дренаж под деревьями?</p> <p>а) да б) нет</p> <p>13. Дайте определение термину грот</p> <p>14. Дайте определение термину динамическая композиция</p> <p>15. Что такое египетский треугольник?</p> <p>16. Дайте определение термину композиция</p> <p>17. Дайте определение термину отрицательные формы рельефа</p> <p>18. Дайте определение термину свободная планировка</p> <p>19. Дайте определение термину симметрия</p> <p>20. Охарактеризуйте санитарно-защитную роль зеленых насаждений</p> <p>21. Возможен ли посев газона на пере увлажненном участке?</p> <p>а) нет б) лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения в) да</p> <p>22. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона?</p> <p>а) желательно, чтобы уклон был в одну сторону б) уклон может быть с нескольких сторон в) недопустим</p> <p>23. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем?</p>
---	--

	<p>а) с насекомыми б) с сорняками в) с ворами г) с эрозией почвы</p> <p>24. Перечислите основные составляющие системы оценки озелененных территорий</p> <p>25. Какие организации осуществляют оценку состояния озелененных территорий?</p> <p>26. Приведите классификацию видов оценки состояния озелененных территорий в зависимости от срока периодичности</p> <p>27. Перечислите основные признаки качественного состояния деревьев</p> <p>28. По каким признакам определяется качественное состояние кустарника?</p> <p>29. По каким признакам определяется качественное состояние газонов?</p> <p>30. По каким признакам определяется качественное состояние цветников из многолетних растений?</p>
--	--

<p>ПК-6 .2 Готовит проектную документацию лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках проектировании лесного участка для воспроизводства лесов и лесоразведения</p>	<p>31. Что такое МАФ? а) название газона б) архитектурные формы в) освещение г) газонокосилка</p> <p>32. Что подразумевается под словом «Озеленение»? а) Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение. б) комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций в) высадка газона</p> <p>33. Классификация населенных мест по численности населения</p> <p>34. Типы городской планировочной структуры по В. Семенову</p> <p>35. Перечислите формы улично-дорожной сети города по К. Зитте (1889 г.)</p> <p>36. Перечислите формы улично-дорожной сети города по В. Семенову (1912 г.)</p> <p>37. Перечислите формы улично-дорожной сети города по М. Г. Бархину (1986 г.)</p> <p>38. Перечислите виды размещения озелененных территорий в плане города</p> <p>39. Назовите основные функции обводненных территорий</p> <p>40. Дайте определение термину планировка городов</p> <p>41. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок? а) кирпич, бетон б) песок в) чернозем, галька г) пластик</p> <p>42. Необходим ли фундамент для подпорной стенки? а) не обязательно б) нет в) да</p> <p>43. Водонепроницаема ли подпорная стенка? а) да, вода сходит самотеком в дренажную систему б) нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды</p> <p>Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию? а) нет б) да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно</p> <p>44. Какая документация требуется для начала производства работ по строительству объектов озеленения?</p> <p>45. Какую информацию должна содержать рабочая проектная документация?</p> <p>46. В состав какого документа входят дендроплан и перечетная ведомость на вырубаемые и пересаживаемые</p>
--	--

	<p>деревья и кустарники? Что в нем отражено?</p> <p>47. Что наносится на геоподоснову при составлении плана вертикальной планировки и дорожных покрытий?</p> <p>48. Что отражено в картограмме земляных работ?</p> <p>49. Что указывается на разбивочном чертеже?</p> <p>50. Как привязываются объекты на разбивочном чертеже при невозможности "привязать" их к видимым ориентирам?</p> <p>51. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>52. Вертикальное озеленение – это?</p> <p>а) растения в контейнерах</p> <p>б) подпорные стенки</p> <p>в) озеленение территории с помощью вьющихся растений или стриженных деревьев</p> <p>53. Охарактеризуйте архитектурно-планировочную роль зеленых насаждений.</p> <p>54. Дайте определение термину система контроля состояния озелененных территорий города</p> <p>55. Как финансируются объекты, входящие в категорию озелененных и лесных территорий общего пользования?</p> <p>56. Как финансируются озелененные территории ограниченного пользования?</p> <p>57. Как финансируются озеленение территорий промышленных и научно-производственных организаций</p> <p>58. Что отражено на посадочном чертеже?</p> <p>59. В каких случаях разрешается выпускать совмещенные разбивочные и посадочные чертежи ?</p> <p>60. Как отражаются на посадочных чертежах дороги, проезды, отмостки, дорожки и площадки, деревья, цветники?</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Доцент, к.б.н.  Калякина Р.Г.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой  Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования  Никулин Владимир Николаевич