

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.01 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

Направление подготовки (специальность): 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация): Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	Знать: виды управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: ставить задачи и анализировать полученный результаты Владеть: навыками планирования видов научно-исследовательской работы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Тестирование, устный опрос
	УК-3.2 Формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывает командную стратегию;	Знать: структуры управления на региональном и федеральном уровне Уметь: планировать управленческую деятельность Владеть: навыками управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства	Тестирование, устный опрос
	УК-3.3 Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;	Знать: теоретические основы современной экономики предприятия Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности Владеть: навыками проведения экономического анализа	Тестирование, устный опрос

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов	ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов	Знать: виды и формы обслуживания потребителей на предприятиях лесного хозяйства различных типов Уметь: анализировать результаты и формулировать выводы при выполнении отдельных разделов научных исследований в составе творческого коллектива Владеть: навыками планирования работ на предстоящий ревизионный период	Тестирование, устный опрос
---	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	1. К принципам организации производственного процесса не относятся: принцип специализации; +принцип эргономичности; принцип ритмичности. 2. Процессы, обеспечивающие связь между отдельными фазами производственных процессов и различными операциями: основные; вспомогательные; +обслуживающие. 3. Процессы, существенно не изменяющие обрабатываемое (механическим или химическим способами) сырьё, но необходимые для осуществления и эффективности основных производственных процессов: основные; +вспомогательные; обслуживающие. 4. Процессы, связанные с непосредственным превращением исходных предметов труда в готовую продукцию или полуфабрикат: +основные; вспомогательные; обслуживающие. 5. Процессы, связанные с переработкой отходов основного производства с целью получения из них различных товаров широкого потребления: основные; +побочные; обслуживающие. 6. Предмет, методы и задачи дисциплины. 7. Классификация организационных форм производства и предприятия. 8. Научные основы организации производственного процесса. 9. Классификация производственных процессов. 10. Структура производственных процессов. 11. Показатели организации производственного процесса. 12. Виды процессов. 13. Дайте определение производственного процесса. 14. Какова структура производственного процесса? 15. Назовите основные принципы организации производственного процесса. 16. Приведите пример структуры основного производственного процесса. 17. Приведите примеры ручных машинных, аппаратных процессов. 18. Назовите особенности, достоинства и недостатки организации непрерывных процессов. 19. Назовите особенности, достоинства и недостатки организации прерывистых процессов. 20. Как обеспечивается ритмичность производства?
---	--

УК-3.2 Формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывает командную стратегию;	21. Процессы, не связанные с основными (например, пчеловодство, сенокошение и т. д.): основные; вспомогательные; +подсобные. 22. Производственные процессы, при которых движение предметов труда между фазами или отдельными операциями периодически приостанавливается, сопровождаясь при этом созданием промежуточных запасов незавершённого производства: механизированные; +периодические; непрерывные. 23. Процессы, осуществляющиеся без непосредственного участия человека. Его роль сводится к наблюдению за исправным функционированием всего агрегата и его составных частей: механизированные; ручные; +автоматизированные. 24. Процессы, выполняющиеся рабочими без применения машин и механизмов, с помощью простейших ручных инструментов (лопаты, топора, молотка, багра, кисти и т.д.): механизированные; +ручные; автоматизированные. 25. Принцип, характеризующийся одновременным (параллельным) выполнением отдельных частей производственного процесса: принцип специализации; +принцип параллельности; принцип непрерывности. 26. Назовите элементы производственной структуры. 27. Назовите типы специализации производственных подразделений предприятия, приведите преимущества и недостатки каждого типа. 28. Приведите классификацию производственных подразделений (цехов, участков) по их функциональному назначению. 29. Что представляет собой строительный генеральный план предприятия? 30. Принципы оптимального построения генерального плана предприятия. 31. Какие факторы влияют на формирование производственной структуры? 32. Что такое оборотные средства предприятия? 33. Что называется износом основных фондов? 34. Что называется амортизацией? 35. Какие требования предъявляются к продукции при рыночной организации производства? 36. Перечислите виды услуг лесохозяйственного производства.
--	--

	37. Какие показатели используются для количественного измерения продукции? 38. Что такое цена? 39. Раскройте содержание различных видов цен, применяемых в рыночной экономике. 40. Какие факторы влияют на формирование цены?
--	---

УК-3.3 эффективные руководства командой для достижения поставленной цели;	Применяет стили командой для поставленной	41. Принцип, выражающийся в увеличении объема выпуска продукции в отдельных производственных единицах и подразделениях: принцип специализации; +принцип концентрации; принцип механизации и автоматизации. 42. Принцип, предполагающий ликвидацию или уменьшение перерывов в процессе производства продукции, обеспечение постоянного движения предмета труда и выпуска готовой продукции: принцип специализации; +принцип непрерывности; принцип механизации и автоматизации. 43. Принцип, требующий выпуска однородной продукции в отдельных предприятиях или его производственных подразделениях: +принцип специализации; принцип концентрации; принцип механизации и автоматизации. 44. Принцип, заключающийся в необходимости при организации производства предусматривать пропорциональное развитие всех взаимосвязанных подразделений, участков и предприятий: принцип концентрации; +принцип пропорциональности; принцип механизации и автоматизации. 45. Принцип, требующий, чтобы каждый предмет труда проходил кратчайший путь на всех ступенях и операциях производственного процесса от запуска исходного сырья до выхода готовой продукции: +принцип прямооточности; принцип непрерывности; принцип механизации и автоматизации. 46. Сущность основных методов ценообразования. 47. Назовите элементы цены на продукцию лесохозяйственного производства. 48. Как определяется величина нормативной прибыли в составе цены на продукцию лесохозяйственного производства? 49. Что такое себестоимость продукции? 50. Разница между понятиями «издержки производства» и «себестоимость продукции». 51. Что такое управление себестоимостью продукции? 52. По каким признакам классифицируются расходы, включаемые в себестоимость продукции? 53. Перечислите прочие виды расходов, включаемых в себестоимость. 54. В чём заключается разница между прямыми и косвенными расходами? 55. Как определяется производительность труда? 56. Как рассчитать количество выработанных норм? 57. Методы измерения производительности труда. 58. Взаимосвязь между выработкой и трудоемкостью.
---	--	--

	59. Какие факторы влияют на рост производительности труда? 60. Как классифицируется рабочее время?
--	---

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов	1. Фондовооружённость рассчитывается как отношение среднегодовой стоимости основных фондов к: объёму работ; + численности рабочих; списочному количеству оборудования. 2. Отношение объёма товарной продукции к единице стоимости основных фондов – это: фондоёмкость; + фондоотдача; производительность. 3. Годовая сумма амортизации зависит от: производительности основных фондов и нормы амортизации; численности работающих на предприятии; + балансовой стоимости основных фондов и годовой нормы амортизации. 4. Основные фонды отличаются от оборотных тем, что переносят свою стоимость на себестоимость продукции: в одном производственном цикле; полностью на готовую продукцию; + частями на готовую продукцию по мере износа. 5. Если заменить морально устаревшее оборудование, то выработка: + увеличится; уменьшится; не изменится. 6. Амортизационные отчисления используются предприятием на: повышение зарплаты; + обновление основных фондов; приобретение сырья и материалов. 7. Оборотные фонды – это: готовая продукция на складе; + сырьё и основные материалы; денежные средства на расчётных счетах. 8. Производственные запасы - это: готовая продукция на складе; + запасные части; полуфабрикаты собственного изготовления. 9. Фонды обращения - это: топливо и энергия; полуфабрикаты; + продукция, отгруженная, но неоплаченная. 10. Оборотные фонды, находящиеся в процессе производства, - это: готовая продукция; денежные средства на расчётном счете; + незавершённое производство. 11. Оборотные средства включают: рабочие машины и оборудование; + оборотные фонды и фонды обращения; оборотные фонды и готовую продукцию. 12. Не включают в состав оборотных средств:
--	--

	производственные запасы; незавершённое производство; +оборудование и машины. 13. Не используется при оценке эффективности оборотных средств: +коэффициент сменности; количество оборотов; длительность одного оборота. 14. Используются показатели при оценке длительности одного оборота: количество рабочих дней в году; среднегодовая стоимость производственных фондов; +коэффициент оборачиваемости. 15. В результате ускорения оборачиваемости оборотных средств: уменьшится число оборотов оборотных средств; увеличится продолжительность одного оборота в днях; +произойдёт высвобождение оборотных средств. 16. Виды и формы организации труда в производственном процессе. 17. От чего зависит количество замеров при хронометраже? 18. Методы технического нормирования. 19. Какой из методов технического нормирования имеет широкое применение? 20. Какое время изучается при хронометраже? 21. Виды фотографий. 22. Из чего состоит тарифная система? 23. Формы и системы оплаты труда. 24. Что показывает тарифный коэффициент? 25. Как рассчитывать трудозатраты? 26. Для принятия какого рода решений в лесохозяйственном производстве используется показатель лесной ренты? 27. Для чего необходимо нормирование затрат при определении лесной ренты? 28. Какие факторы на лесозаготовках называются рентообразующими? 29. Поясните влияние на показатели дохода и затрат каждого из рентообразующих факторов на лесозаготовках. 30. Как в оценке эффективности мероприятий по использованию лесных ресурсов учитываются лесоводственные требования? 31. Как в оценке эффективности мероприятий по использованию лесных ресурсов учитываются экологические требования? 32. Как влияет на условия эффективного использования лесных ресурсов технология лесозаготовок? 33. Для принятия какого рода решений используется показатель земельной ренты? 34. Для чего необходимо устанавливать экономически доступные лесные ресурсы?
--	---

	35. Какие существуют критерии для отнесения лесных ресурсов к категории экономически доступных? 36. По каким характеристикам можно устанавливать экономическую доступность лесных ресурсов для конкретных участков лесного фонда? 37. Какие мероприятия позволяют расширить границы доступности лесных ресурсов? 38. Каковы особенности экологических и социальных функций лесов в качестве объекта экономических отношений? 39. Почему государство не должно страховать лесной фонд, находящийся в его собственности? 40. Роль лесного хозяйства страны. 41. Отраслевые особенности лесного хозяйства. 42. Структура производственно-хозяйственной деятельности предприятия лесного хозяйства. 43. Расчет сдельной расценки. 44. Общие принципы организации производственного процесса. 45. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих. 46. Производственный процесс предприятия: фазы, операции, производственный цикл. 47. Оплата труда рабочих. 48. Отпуск леса на корню. 49. Расчётно-технологическая карта и методика её составления. 50. Организация рубок ухода и санитарных рубок. 51. Функционирование государственных предприятий в условиях рынка. 52. Организация лесовосстановления. 53. Виды акционерных обществ и порядок их формирования. 54. Организация лесосеменного хозяйства. 55. Экономические отношения при кооперативной деятельности. 56. Организация питомнического хозяйства. 57. Задачи, принципы и методы планирования. 58. Гидролесомелиоративные работы. 59. Бизнес-план и порядок его составления. 60. Организация лесозащитных работ.
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Заведующий кафедрой, к.с/х.н.  Бастаева Г.Т.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой

 Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования  Никулин Владимир Николаевич